

**Публичный отчет МОУ гимназии №44 г.Иванова  
«О результатах деятельности гимназии за 2007-2008 учебный год».**

**Введение**

РЕШАЯ ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБАЗОВАНИЯ путем совершенствования целостной системы мер воздействия на формирование нравственной культуры личности школьника, гимназия вошла по итогам года в число лучших школ не только города, но и России. Об этом свидетельствует трехкратная победа учреждения в ПНП «Образование».

Администрация гимназии под руководством заслуженного учителя России директора гимназии Майорова АВ стала абсолютным победителем Городской премии «Престиж» в области образования в номинации «Лучшая управленческая команда города».

Коллективу гимназии вручена благодарность мэра города Иванова за высокие результаты работы коллектива.

Трое педагогов гимназии стали «Лучшими учителями России» одержав победу в ПНПО-2008: Ильина СА, учитель русского языка и литературы высшей кв. кат, Печникова СВ, учитель н/кл высшей кв. кат, Смиреникова ИС, учитель н/кл и информатики высшей кв. кат.

Сохраняет учреждение высокий уровень внешней оценки достижений наших школьников на всех уровнях: городском, региональном и федеральном:

Малюков Георгий, выпускник 11а гимназического класса стал победителем конкурса на соискание гранта мэра города среди талантливой молодежи;

Вокуева Ксения, выпускница 9 гимназического класса, выпускница театрального отделения школы искусств гимназии, стала победителем конкурса на соискание областной премии среди талантливой молодежи «Надежда земли Ивановской», а также премии Президента РФ в поддержку талантливой молодежи.

Большой вклад в результативное обучение и воспитание наших одаренных ребят внесли Анисимова ОВ, учитель информатики и ИКТ, Дугушева ЛМ, классный руководитель 11а гимназического класса, Мусатова ИА, руководитель театральной студии «Эксперимент» школы искусств гимназии.

Необходимо отметить профессиональное инициативное управление заместителей директора по УВР гимназии, проявивших грамотность и компетентность в организации и обеспечении участия наших школьников в конкурсных мероприятиях: Агафонова ЛН, Сметанин АА.

По представлению коллектива гимназии результативно рассмотрены и удовлетворены ходатайства коллектива гимназии о поощрении педагогов гимназии федеральными отраслевыми наградами:

Сметанин АА, заместитель директора МОУ гимназии № 44, награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»; Лушникова ЕВ, учитель музыки и хорового пения гимназии, награждена Почетной грамотой МОиН РФ.

**1. Анализ кадрового состава педагогических кадров**

По состоянию на 01.08.2008 года педагогический коллектив гимназии :

1. Составляет 116 человек, в том числе внешних совместителей- 12 человек (10%)
2. В гимназии работает 35 (30%) пенсионеров из них :19 педагогов пенсионного возраста и 16 вышедших на пенсию по возрасту досрочно (выслуга)
3. В 2007-2008г.:

- принято на работу 15 педагогов из них 2 чел. переведены с должности учителя на должность зам. директора по УВР (Анисимова О.В., Мусатова И.А.),

- уволено 9 педагогов ( из них 7 чел. из вновь принятых, 2 чел. на руководящие должности в систему образования: 1 директор школы, 1- специалист Департамент образования ).

*Наибольшая текучесть кадров наблюдалась в методических объединениях педагогов - психологов и учителей ИЗО*

4. 101 (87 %) педагог имеет награды различных уровней в том числе:

- правительственные награды- 3 чел. (2%)

- отраслевые награды- 19 чел (16 %)

- региональные награды- 81 чел (70%) из них:

областного уровня- 44 чел. (38 %)

городского уровня- 37 чел. (32%) без учета имеющих грамоты более высоких уровней

- ученую степень имеют 4 педагога (*доктор медицинских наук, 1 кандидат психологических наук, 1 кандидат филологических наук*)

5. Всего аттестованных педагогов в гимназии 110 человек (95 %) . 12 разряд по стажу имеют 3 педагога совместителя. Не аттестованными являются 4 человек:

- |   |                                      |     |
|---|--------------------------------------|-----|
| 1 | Власова А.В. учитель истории         | -<  |
| 2 | Сергаева О.С. педагог-организатор    | -<< |
| 3 | Овчинникова Е.Н. педагог-организатор | -<< |

- 4 Малыш Т.В.- учитель английского языка -«-
6. Из 110 аттестованных педагогов имеют категории:  
 высшую - 33%  
 первую - 42% от общего количества  
 вторую 20 % от общего количества
7. Образовательный ценз педагогического состава :  
 высшее образование имеют: 104 чел 90%  
 среднее-специальное : 12 чел. 10%  
 из них обучаются в вузах на заочном отделении 2 чел  
 Второе высшее образование имеют 4 чел.
8. В 2007-2008 уч.году прошли курсы повышения квалификации 26 педагогов ( 22%)  
 Не прошли курсы повышения квалификации согласно плана 3 человека: Сметанин А.А.,учитель музыки,  
 Кулюдина И.Ю, педагог-психолог в связи с увольнением и Юшова Н.В. учитель-логопед)
- 9 . Педагогический стаж имеют:  
 - более 20 лет 59чел. (51%)  
 - от10 до 20 лет 36 чел. (31%)  
 - от 5- 10 лет 8 чел (7%)  
 - до 5 лет 10чел. ( 9%)  
 - до 1 года 3 чел. (2%)
11. Из числа педагогических работников мужчин - 10 чел ( 9%)
12. В течении 2007-2008 уч.года аттестовано педагогов 27 чел (23%) из них :  
 Получили высшую квалификационную категорию 12 человек; первую квалификационную категорию  
 вновь - 1 человек, вторую квалификационную категорию вновь - 2 человека. Т.о. в 2007-2008 учебном  
 году положительная динамика повышения квалификационных категорий педагогических работников  
 составила 13%.

## **2. В 2007-2008 учебном году в гимназии функционировало 46 классов-комплектов 5 групп продленного дня.**

### ***2.1. Классы догимназической подготовки (начальные) в 2007-2008 учебном году:***

№ п/п	направление	профиль ( с указанием классов)	всего комплектов ( классов, групп)	в них человек
1.	Культурологическое	1.1 с изучением основ духовной православной культуры: 1 <sup>А</sup> гр, 2 <sup>А</sup> гр, 3 <sup>А</sup> гр, 4 <sup>А</sup> гр	4 компл.	34
		1.2 музыкально-хоровой: 1 <sup>А</sup> гр, 2 <sup>А</sup> гр, 3 <sup>А</sup> гр, 4 <sup>А</sup> гр	4 компл.	50
2.	Гуманитарно-филологическое	раннее изучение иностранного языка ( английского): 1 <sup>ВГ</sup> кл, 2 <sup>ВГ</sup> кл, , 3 <sup>ВГ</sup> кл, 4 <sup>А</sup> гр 4 <sup>В</sup> кл	8 компл.	194

### ***2.2 Классы гимназические, в которых реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: (в рамках учебного плана 1998г)***

№ п/п	направление, профиль	всего групп/классов	в них уч-ся
1	Собственно гуманитарное, гуманитарный	<b>6 комплектов:</b> 5 <sup>А</sup> кл, 6 <sup>А</sup> кл, 7 <sup>А</sup> кл, 8 <sup>А</sup> кл, 10 <sup>А</sup> кл, 11 <sup>А</sup> гр	128
2	Гуманитарно-филологическое, гуманитарно-филологический	<b>6 комплектов:</b> 5Гкл, 6Гкл, 7Гкл , 8Гкл, 9Гкл, 10Вкл	158
3 31 32	Культурологическое Музыкально-хоровой С изучением основ духовной православной культуры:	<b>11 комплектов:</b> 5 <sup>В</sup> гр, 6 <sup>В</sup> гр, 8 <sup>В</sup> кл, 7 <sup>В</sup> гр, 9Агр, 11 <sup>А</sup> гр 5 <sup>В</sup> гр, 6 <sup>В</sup> гр, 9 <sup>В</sup> кл, 7 <sup>В</sup> гр, 11 <sup>А</sup> гр	74 63
4	Социально-гуманитарный	<b>2 комплекта:</b> 6 <sup>В</sup> гр, 9 <sup>А</sup> гр	29

2.3 Классы общеобразовательные, специальные коррекционные VII вида (всего классов, в них человек (по параллелям)).

№ п/п	Параллель классов	специальные коррекционные VII вида		общеобразовательные	
		Всего комплектов	В них человек	Всего комплектов	В них человек
1.	1 классы	-	-	1	26
2	2 классы	1	9	1	23
3	3 классы	1	9	1	27
4	4 классы	-	-	1	22
5	2-4 классы	2	18	4	98
6	5 классы	1	8	1	18
7	6 классы	1	6	1	24
8	7 классы	1	8	1	23
9	8 классы	1	9	1	26
10	9 классы	1	9	1	25
11	5-9 классы	5	40	5	116
12	2-9 классы	7	58	-	-
13	10	-	-	1	18
14	11	-	-	1	27
15	10-11	-	-	2	45
16	1-11	7	58	11	259

Наполняемость классов в гимназии в 2007-2008 учебном году составляет:

24,8 чел. без учета специальных коррекционных классов,

22, 3 включая специальные коррекционные классы

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение на дому: в течение всего года - 7 чел., на ограниченный период - 5 чел.

2.5 Занятость детей внеучебной деятельностью на базе гимназии составляет – 47%,

в том числе в школе искусств обучалось 553 чел – 54%,

в других ученических объединениях дополнительного образования занимались 552 чел. -53%.

### **3. Результаты работы коллектива гимназии в 2007-2008 учебном году.**

#### ***3.1 Финансовое и материально-техническое обеспечение.***

Бюджет гимназии составил: всего 30382,6 тыс.руб

Бюджетные средства: 28646,8тыс. руб, в т.ч средства городского бюджета- 25558,9тыс.руб,

областного бюджета- 1451,0 тыс.руб.

федерального бюджета – 1636,9 тыс.руб.

Внебюджетные средства: 1735,8 тыс.руб, что на 20% больше, чем в предыдущий год.

Средняя заработная плата за истекший год у педагогических работников составила – 6,2 тыс.руб, что на 17% больше, чем в прошлом году; у технического персонала – 2,8 тыс.руб, что на 33% больше, чем в прошлом году.

Значительно увеличены расходы в истекшем году на заработную плату, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, на подписные издания, библиотечный фонд, основные средства, оборудование, медикаменты, канцелярские товары и расходные материалы, услуги охранной службы и пожарной сигнализации, транспортные услуги.

Получены оснащенные в соответствии с современными требованиями кабинеты: начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка.

Приведены в соответствие с требованиями надзорных органов крыльцо здания гимназии; два вестибюля с раздевалками, там же заменены оконные блоки; реконструирован обеденный зал школьной столовой; отремонтированы и укомплектованы мебелью 6 учебных кабинетов; заменена система отопления в блоке начальных классов; произведен ремонт двух тепловых узлов, пилястров фасадной части здания гимназии; произведен ремонт 50% всей площади кровли гимназии.

#### ***3.2 Обеспечение условий безопасности***

В декабре 2007 года гимназии своевременно и успешно прошла процедуру лицензирования. Получена ЛИЦЕНЗИЯ Серия А №267626 Регистрационный № 180 от «24» 12 2007г.

Гимназия успешно прошла лицензирование медицинского кабинета, находится в стадии ожидания оформленных документов по результатам лицензирования медицинского кабинета.

В 2007-2008 учебном году гимназия работала без травм среди работников, среди обучающихся травму получил 1 человек, что меньше чем в предыдущий год.

3.2 Участие в приоритетном национальном проекте «Образование» 2008 года

Гимназия является участником ПНПО в течение трех лет.

Гимназия является победителем ПНПО в течение трех лет.

Ежегодно гимназия подготавливает учителей-участников ПНПО. Победителями ПНПО-2008 стали три учителя: Ильина Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, Печникова Светлана Владимировна, учитель начальных классов, Смиренникова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов. Сертификаты участников получили: Анисимова Ольга Васильевна, учитель информатики, Власов Владимир Юрьевич, учитель физической культуры, Иванова Людмила Валентиновна, учитель истории и обществознания.

### 3.3 Инновационная и научно-экспериментальная деятельность.

#### 3.3.1 Инновационная деятельность

Организация учебных занятий по физической культуре. Переход на 3 часа физкультуры:

класс	Кол-во классов	Обеспечение	Реализуемые программы
1 классы	4	доп. образование	В условиях осуществления мягкой дифференциации: «Физическая культура: круговая тренировка», «Физическая культура: психофизическая тренировка».
2 классы	4	Школьный компонент УП	
3 классы	3		
4 классы	3		
5 классы	4		
6 классы	4		
7 классы	4		
8 классы	4		
2-9 Спец(кор)	7 классов	Школьный (коррекционный блок) компонент УП	«Физическая культура: психофизическая тренировка».

Для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся занятия по физической культуре на основе реализации программы «ПФТ» во внеурочное время при участии врача ЛФК. При участии врача ЛФК проводятся занятия по ПФТ с детьми-инвалидами, обучающимися на дому.

#### 3.3.2 Положительная практика кадровой политики:

- прорыв в научно- практической деятельности: Дугушева ЛМ, Сосновская НН, Демина ИВ, Иванова ЛВ, Иванова ЛЛ;
- увеличение участия в профессиональном конкурсном движении: ПНПО, «Педагог года», «Педагогический дебют», конкурсов уроков по ИКТ (Дугушева ЛМ, Сосновская НН, Демина ИВ, Смиренникова), конкурс программ по духовно-нравственному воспитанию (Иванова ЛВ, Бирин НВ, Демина ИВ, Сосновская НН, конкурс открытых уроков (Смиренникова ИС);
- публикации опыта работы педагогов( Ильина СА, Дугушева ЛМ, Сосновская НН, Демина ИВ, Смиренникова ИС, Иванова ЛВ, Иванова ЛЛ;
- распространение опыта работы на городском уровне: Смиренникова ИС.
- распространение опыта работы на областном уровне: Дмитриева ЕВ, Сажина СВ.

#### 3.3.3 Научно-экспериментальная деятельность

Гимназия является региональной экспериментальной площадкой «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактора повышения качества образования»; разработана на 5 лет; научный руководитель дмн Нежкина НН.

Для правильного распределения обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой в сентябре 2007 года проведено консультирование 216 детей с оценкой функционального состояния их организма (432 функциональных пробы).

В основе занятий для детей с нарушениями здоровья в гимназии лежит инновационная технология «Психофизическая тренировка». Занятия психофизической тренировкой (ПФТ) организуются в гимназии в следующих физкультурных группах: подготовительная (3-й урок физической культуры), специальная А и специальная Б (дети-инвалиды).

Таблица 1.

**Охват детей гимназии №44 уроками ПФТ  
и динамика их распределения по медицинским группам  
для занятий физической культурой (в абсолютных цифрах)**

Медицинская группа	2005 – 2006 уч. год				2006 – 2007 уч. год				2007-2008 уч.год			
	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Всего	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Всего	1- 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Всего
Подготовительная	73	68	8	<b>149</b>	149	109	15	<b>273</b>	169	136	-	<b>305</b>
Специальная А	41	86	42	<b>169</b>	32	72	26	<b>130</b>	25	63	13	<b>101</b>
Специальная Б	9	4	2	<b>15</b>	7	5	1	<b>13</b>	7	5	2	<b>14</b>
<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>158</b>	<b>52</b>	<b>333</b>	<b>188</b>	<b>186</b>	<b>42</b>	<b>416</b>	<b>201</b>	<b>204</b>	<b>15</b>	<b>420</b>

Данные, приведенные в таблице 1, показывают, что за последние 3 учебных года охват детей занятиями психофизической тренировки увеличился на 26 % (от 333 человек в 2005 – 2006 уч. году до 420 детей в 2007 – 2008 уч. году). Анализ представленных данных свидетельствует также о положительной динамике здоровья детей в ходе занятий, что проявляется в достоверном уменьшении численности специальной А медицинской группы (с 169 детей в 2005 – 2006 уч. году до 101 в 2007 – 2008 уч. году), за счет перехода школьников в функционально более высокую подготовительную группу (таблица 1). Медико-педагогический контроль уроков физической культуры в специальной А медицинской группе включал в себя:

- оценку санитарного состояния места проведения занятия,
- хронометраж занятия,
- определение моторной плотности занятия,
- определение интенсивности занятия по пульсу.

Все данные анализировались совместно с педагогами (Буровой С.В., Никитиной Н.К.) и давались рекомендации по коррекции физической нагрузки на уроке.

Для оценки эффективности проводимых занятий проведено 408 функциональных проб.

В итоге проведен медико-педагогический контроль 148 уроков.

В сентябре 2007 года был проведен осмотр детей-инвалидов гимназии (21 человек) в соответствии с которым для 14 человек была выбрана адекватная программа занятий (приложение 2).

Динамический контроль за функциональным состоянием организма детей-инвалидов в ходе занятий включал в себя:

- оценку внешних признаков утомления,
- контроль адекватности нагрузки по показателям частоты пульса, дыхания, величины артериального давления,
- определение состояния эмоционально-вегетативной сферы до и после занятий клинко-анамнестическим методом.

Эти наблюдения проводились на занятиях как по месту жительства детей (2 ребенка), так и в условиях гимназии (12 детей) – 108 наблюдений.

За 2007-2008 учебный год проведено 1349 консультаций. Из них: для детей инвалидов – 78 консультаций.

Консультативный прием для ребенка с ограниченными возможностями включал в себя:

- общий осмотр (15 минут),
- оценку состояния опорно-двигательного аппарата (15 минут),
- проведение функциональных проб (30-45 минут),
- определение величины индивидуальной физической нагрузки (10 минут),
- разработка программ занятий (10 минут).

С февраля 2008 года в гимназии в рамках эксперимента «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования» организованы занятия психофизической тренировкой для 2 групп педагогов (учителя начальной школы и учителя-предметники). Перед началом занятий проведено консультирование всех педагогов с проведением функциональных проб. Всего проведено 32 занятия, в ходе которых осуществлялась индивидуальная коррекция физической нагрузки. Предварительный анализ позволяет говорить о повышении функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы занимающихся, гармонизации состояния эмоционально-вегетативной сферы. Это является очень благоприятным показателем, говорящим об улучшении функционирования организма педагогов, повышении их устойчивости, как к физическим, так и психическим нагрузкам.

*Результаты экспериментальной работы доложены на конференциях:*

**Регионального уровня:**

- «Школа здоровья как приоритет развития региональной системы образования» (21 августа 2007 г.);
- «Образование и здоровье» (Иваново, 1.11.07 г.).

**Межрегионального уровня:**

- «Новые формы здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» (Владимир, 24-25 апреля

2008 г.).

#### *Международного уровня:*

- «Новые подходы к интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс» (г. Москва, 25.10.07 г.);
- IV Северный социально-экологический конгресс (Сыктывкар, 27-28 марта 2008 г.)

Основные итоги работы представлены в следующих публикациях:

1. Технологии формирования здоровья, как профессионально значимой ценности педагога / Н.Н. Нежкина, Л.А. Жданова и др. //Материалы I Конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья, 21 – 22 февраля 2008. - М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2008. – С. 48 – 49.
2. Новые подходы к интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс /Н.Н. Нежкина, Л.А. Жданова, М.К. Майорова, И.Е. Бобошко, Н.В. Киселева, Т.Г. Глазова, Ю.В. Чистякова //Материалы I Конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья, 21 – 22 февраля 2008. - М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2008. – С. 126 - 127.
3. Психофизическая тренировка – инновационная здоровьесберегающая технология для всех участников образовательного процесса /Н.Н. Нежкина, М.К. Майорова, А.И. Нежкина //Проблемы физкультурного образования детей и учащейся молодежи: Материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Шуя: Издательство «Весть», 2008. – С. 145 – 148.

*Гимназия является площадкой Федерального института развития образования по реализации научно-исследовательской работы по теме: «Технологии формирования здоровья как профессионально значимой ценности педагога».*

Для изучения здоровья педагога как профессионально значимой ценности сформирован методологический подход, обоснованный Н.Н. Нежкиной в 2005 году для детей школьного возраста. Он предполагает комплексное изучение вегетативной, физической и психической сфер человека как целостной системы регуляции функционирования организма и основы его здоровья.

В соответствии с избранным методологическим подходом к комплексной оценке состояния здоровья как профессиональной ценности, выбранные методы исследования объединены в пять групп.

#### *1. Оценка нейровегетативного гомеостаза:*

- выявление признаков вегетативной дистонии (анкета А.М. Вейна, 1981),
- исследование исходного вегетативного тонуса (ИВТ), вегетативной реактивности (ВР) с помощью клинко-anamnestического метода (Вейн А.М., 1981) и по данным кардиоинтервалографии (КИГ) с проведением клино-ортостатических проб.

#### *2. Характеристика физического состояния:*

- определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы с помощью пробы по Шалкову,
- определение физической работоспособности с помощью пробы Руфье-Диксона.

#### *3. Комплексная характеристика психологических качеств и состояния эмоциональной сферы:*

- исследование психоэмоционального состояния (методика «Психологический портрет учителя» З. и Г. Резапкиных, 2007),
- определение уровня ситуационной и личностной тревожности (методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина, 1996),
- оценка субъективного благополучия (шкала F. Andrews, S.B. Withey, 1976),
- исследование эмоционального фона и индекса эмоционально-вегетативного равновесия по данным цветового теста М. Люшера (1999).

#### *4. Комплексная оценка состояния здоровья педагогов по результатам диспансерного осмотра работников образования.*

#### *5. Определение системы профессиональных ценностей педагога:*

- репертуарная методика «Профессиональные ценности педагога», специально разработанная для данного исследования. Методика построена на основе психосемантического метода ситуационно-операциональных решеток (Шмелев А.Г., 1982, Уткин И.В., 2004, Потапкин А.А., 2005),
- методика определения ценностных ориентаций (Рокич М., 1996).

Всеми перечисленными методами обследовано 30 педагогов. *Всего проведено 315 исследований.*

В рамках эксперимента разработана программа обучающего семинара «Психофизическая тренировка – новая технология формирования здоровья педагога как профессионально значимой ценности» (72 часа). Для определения влияния занятий психофизической тренировкой педагогов на состояние эмоционально-вегетативной сферы обучающихся и учитывая тесную взаимосвязь качества образования с состоянием здоровья всех участников образовательного процесса, параллельно с занятиями педагогов проводилось обследование обучающихся трех классов начальной школы. Экспериментальную группу составили ученики 1 «Г» и 2 «Г» классов, педагоги которых посещали занятия психофизической тренировки, а контрольную группу составили ученики 2 «Б» класса, учитель которого занятия психофизической тренировки не посещал. Среди обучающихся проведено 765 исследований.

### **3.4 Качество образования**

#### **3.4.1 Качество знаний (на «4» и «5»)**

№ п/п	Классы	Учащихся на 01.06.2008 (согласно отчету)	Всего учащихся на «4» и «5»		Общеобразовательные классы		Специальные (коррекционные) классы VII вида		Начальные классы догимназической подготовки		Гимназические классы	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	1	105	-	-	26/-	-	-	-	79/-	-	-	-
2	2	109	-	-	23/-	-	9/-	-	77/-	-	-	-
3	3	92	49	53	27/12	44	9/0	0	56/37	66	-	-
4	4	70	46	65	22/11	50	-	-	48/35	73	-	-
5	3-4	162	95	59	49/23	47	9/0	0	104/72	70	-	-
6	5	98	62	63	18/4	22	8/0	0	-	-	72/58	81
7	6	101	65	64	24/11	46	6/0	0	-	-	71/54	76
8	7	107	60	56	23/4	17	8/0	0	-	-	76/56	74
9	8	108	46	43	26/3	12	9/0	0	-	-	73/43	56
10	9	111	60	54	25/7	28	9/0	0	-	-	77/53	69
11	5-9	525	293	56	116/29	25	40/0	0	-	-	369/264	72
12	10	68	42	62	18/7	39	-	-	-	-	50/35	70
13	11	57	31	54	27/6	22	-	-	-	-	30/25	83
14	10-11	125	73	58	45/13	29	-	-	-	-	80/60	75
15	3-11	812	461	57	210/65	31	49/0	0	104/72	70	449/324	72

В гимназии школьники имеют возможность выбора профилей обучения:

- гуманитарный (по программам дополнительного (углубленного) обучения по литературе),
- гуманитарно-филологический (по программам дополнительного (углубленного) обучения по английскому языку),
- культурологический и социально-гуманитарный (по программам дополнительного (углубленного) обучения по обществознанию).

Качество обученности по профильным предметам составляет:

- по литературе- 87%,
- по английскому языку- 96 %,
- по обществознанию- 90 %.

По итогам 2007-2008 года гимназия имеет результаты обученности школьников, превышающие средний городской показатель по качеству обучения в соответствии с заявленным статусом: 1-4 классы – 59%; 5-9 – 56%; 10-11 – 58%; 1-11 – 57%

Результаты обученности школьников по итогам 2007-2008 года гимназии превышают показатели 2006-2007 года на 1% в 1-11 классах, на 3% в 10-11 классах; на 1% в 5-9 классах.

### 3.4.2 Обучающиеся, неуспевающие по итогам 2007-2008 учебного года (условно переведенные + повторное обучение + справки 11 классы)

Всего обучающихся (без 1-х классов)	из них не успевают		в том числе								
			об-ся во 2-4 кл.			из них не успевают			об-ся в 5-9 кл.		
чел	чел	%	чел	чел	%	чел	чел	%	чел	чел	%
921	2	0,2	271	2	0,7	525	0	0	125	0	0
			2 кл. - 109	0	0	5 кл. - 98	0	0	10 кл. - 68	0	0
			3 кл. - 92	1	1,1	6 кл. - 101	0	0	11 кл. - 57	0	0
			4 кл. - 70	1	1,4	7 кл. - 107	0	0			
						8 кл. - 108	0	0			
						9 кл. - 101	0	0			

#### Проблемы:

- отсутствие на деятельностной основе пед.сопровождения за освоением и усвоением программ общего образования,

- прогнозировании пед. деятельности,
- выполнение алгоритма месячной аттестации школьников,
- низкий уровень взаимодействия с родителями,
- низкий уровень требований к выполнению обязанностей школьника.
- недостаточный административный контроль без принятия управленческих решений по факту неисполнения решений педсовета.
- низкий уровень пед. сопровождения школьников, имеющих потенциал совершенствовать свой уровень образования;
- низкий уровень осуществления психологизации УВП.

### 3.4.3 Результаты государственной ( итоговой) аттестации

#### 9 классы

На 01.06.2008 учащихся 9-х классов согласно движению	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов		Писали рефераты	
	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты					
	аттестаты		В т. ч. особого образца							
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	предмет	чел./%
111	111	100	3	2,7	-	-	7	6,3	литература 1ч технология 2ч	3 ч./2,7 %

#### 11 классы

На 01.06.2008 учащихся 11-х классов согласно движению	Из них						Получили грамоты за изучение отдельных предметов		Прошли аттестацию по щадящему режиму		Писали изложение		Писали рефераты	
	прошли итоговую аттестацию и получили:				Не прошли итоговую аттестацию									
	аттестаты		В т. ч. особого образца											
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	предмет	чел./%
57	57	100	3-2 С-2	7	0	0	8	14	2	3,5	57	100	литература 4 ч	4 ч./7 %

#### Участие в ЕГЭ.

Из 57 выпускников 11 классов в форме ЕГЭ сдавали:

- 3-и предмета – 17 человек – 30%,
- 2 предмета – 30 человек – 53 %,
- 1 предмет – 8 человек – 17 %

Предмет	Сдали (чел)	Сдали на				Средняя отметка по результатам ЕГЭ	Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел.%)	Уровень обучения (чел.%)	Получили отметки, соответствующие годовой (чел.%)	Получили отметки выше годовой (чел.%)	Получили отметки ниже годовой (чел.%)	Наивысший балл	Средний тестовый балл	Получили по результатам ЕГЭ одну «2» (кроме р-я и математики)-чел.	Получили справки по результатам ЕГЭ (чел.) (т.е. получили две «2» на экзаменах в форме ЕГЭ, кроме р-я и математики)
		«2»	«3»	«4»	«5»										
					<b>3,71</b>								<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Алг.</b>	55	4	16	31	4	3,64	35/63,6	51/93	41/74,5	7/12,7	7/12,7	70	46		
<b>Инф</b>	2	0	1	1	0	3,5	1/50	2/100	1/50	0	1/50	61	59		
<b>Р-я</b>	47	0	7	29	11	4,09	40/85,1	47/100	27/57	17/36	3/7	79	66		
<b>Ист.</b>	8	0	3	3	2	3,88	5/62,5	8/100	7/88	0	1/12	76	55		
<b>Общ.</b>	12	0	6	4	2	3,67	6/50	12/100	11/92	0	1/8	68	57		
<b>Геогр.</b>	2	0	0	2	0	4	2/100	2/100	2/100	0	0	62	60		
<b>Хим.</b>	1	0	1	0	0	3	0	1/100	0	0	1/100	43	43		
<b>Физ.</b>	7	0	6	0	1	3,29	1/14,3	7/100	1/14	0	6/86	77	51		
<b>Био</b>	1	0	0	1	0	4	1/100	1/100	0	1/100	0	63	63		
<b>Анг.</b>	2	0	1	1	0	3,5	1/50	2/100	0	0	2/100	76	64		

Гимназия стала 7-ой, войдя в десятку лучших школ по результатам подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах. Эти результаты обеспечены учителем русского языка и литературы Дугушевой Л.М.

Из 111 выпускников 9-х классов в независимой новой форме ГИА сдавали:

- 1 предмет – 58 человек – 52 %.

Гимназия являлась дважды ППЭ на экзаменах по русскому языку, математике в 9-х классах.

Кол-во обучающихся 9-х классов на 25.05.2008	Из них принимали участие в итоговой аттестации по новой форме (в соответствии с базой) чел./%	Сдавали экзамены по новой форме по предметам	
		алгебра	русск. Яз.
111	58/52%	28/25%	30/27%

Результаты экзаменов по новой форме в 9-х классах

Предмет	Сдавал и (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел.%)	уровень обучения (чел.%)	Получили отметки, соответствующие годовой (чел.%)	получили отметки на 1 балл выше годовой (чел.%)	Получил и отметки на 2 балла выше годовой (чел.%)	Наивысший балл	Средний тестовый балл
		«2»	«3»	«4»	«5»							
Алгебра	28/25%	-	-	6/21	22/79	28/100	28/100	9/32	17/61%	2/7%	24	17
Русский язык	30/27%	-	-	10/33	20/67	30/100	30/100	11/37	18/60%	1/3%	36	32,2

Эти результаты обеспечены учителями русского языка и литературы Агафоновой ЛН, Ильиной СА, математики Шерстновой ОВ, Исаковой ОВ.

Аттестаты об основном общем образовании особого образца 3-м выпускникам 9-х классов:

- 1) Михайловой Дарье, выпускнице 9а класса
- 2) Савельевой Екатерине, выпускнице 9г класса.
- 3) Ильиной Анне, выпускнице 9г класса.

*Золотой медалью «За особые успехи в учении»* выпускников 11а класса:

Бабенкова Игоря Петровича,  
Малюкова Георгия Эльгуджаевича.

*Серебряной медалью «За особые успехи в учении»* выпускников 11а класса:

Дятлова Даниила Александровича,  
Тимофееву Анну Сергеевну.

Всего поощрены Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов 14 выпускников 11 классов, из них:

- по классам:
  - в 11а гимназическом классе – 9 человек, классный руководитель Дугушева Л.М.,
  - 11б общеобразовательном классе – 5 человек, классный руководитель Долгова ИА;
- по предметам:
  - по литературе – 1 выпускник, учитель русского языка и литературы высшей кв.кат **Дугушева Л.М.**
  - по алгебре и началам анализа – 1 выпускник, учитель математики первой кв. кат. **Мамедов М.Д.,**
  - по геометрии– 1 выпускник, учитель математики первой кв. кат. **Мамедов М.Д.,**
  - по истории России– 1 выпускник, учитель истории высшей кв. кат. **Борисова АВ,**
  - по физике– 1 выпускник, учитель физики первой кв. кат. **Титова ГА,**
  - по физической культуре- 5 выпускников, учитель физ.культуры высшей кв.кат. **Власов ВЮ,**  
3 выпускницы, учитель физ.культуры высшей кв.кат. **Косульникова ВН,**
  - по основам безопасности жизнедеятельности – 1 выпускница, учитель ОБЖ первой кв. кат. **Мусатов АБ,**
  - по технологии – 2 выпускницы, учитель технологии высшей кв.кат. **Маковельская Т.А.**

Всего поощрены Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов 7 выпускников **ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ**, из них:

- по классам:
  - в 9а гимназическом классе – 3 человека, классный руководитель Борисова АВ,
  - в 9в гимназическом классе – 1 человек, классный руководитель Исакова НН,
  - в 9г гимназическом классе – 3 человека, классный руководитель Кодина ВН
- по предметам:
  - по геометрии– 1 выпускник, учитель математики первой кв. кат. **Шерстнова ОВ,**
  - по английскому языку – 2 выпускницы, учитель первой кв. кат. **Зорина СБ,**
  - по физической культуре- 2 выпускника, учитель физической культуры высшей кв.кат **Косульникова ВН,**
  - по технологии – 2 выпускницы, учитель технологии высшей кв.кат. **Маковельская Т.А.**

#### Проблемы:

- отсутствие на деятельностной основе пед.сопровождения за освоением и усвоением программ общего образования,
- прогнозировании пед.деятельности,

#### *3.4.4 Участие в олимпиадах*

В 2007-2008 учебном году в гимназии подготовлено призеров предметных олимпиад: городских – 8 человек; областных – 2 человека; республиканских – 1 участник.

Сборная команда гимназии в истекшем году опять стала победителем регионального этапа Президентских спортивных состязаний.

Гимназия вошла в пятерку школ- лидеров по числу победителей городских предметных олимпиад, заняв первое

место в олимпиаде по биологии – 10 класс (учитель Кодина ВН); два вторых места: по физике- 11 класс (учитель Титова ГА), по физической культуре – 10 класс (учителя Косульникова ВН, Власов ВЮ); пять третьих мест: по русскому языку – 10 класс (учитель Черняева НА), по литературе -10 класс (учитель Ильина СА), избирательное право -10 класс (учитель Иванова ЛВ), по обществознанию – 10 класс (учитель Иванова ЛВ), по физической культуре – 11 класс (учителя Косульникова ВН, Власов ВЮ).

Принимая участие в областном туре предметных олимпиад, обучающиеся гимназии заняли:

1. Крылова Наталья, 10в класс - первое место по русскому языку, учитель Черняева НА;
2. Усачев Алексей, 10в класс, - третье место по обществознанию, учитель Иванова ЛВ.

### 3.4.5 Внеурочная деятельность

Занятость детей внеучебной деятельностью на базе гимназии составляет – 47%, в том числе в школе искусств – 553 чел – 54%, в других ученических объединениях дополнительного образования -552 чел. -53%; во внеурочных мероприятиях – 51 %, в том числе спортивных – 67%; в деятельности органов ученического самоуправления- 31 % - на классном уровне – 274 чел – 28%, - на уровне гимназии – 52 человека – 5%.

Двое обучающихся 3-ей ступени обучения были избраны в ученическую ивановскую городскую Думу; двое школьников входили в городской координационный совет органов ученического самоуправления.

### 3.4.6 Участие в конкурсных мероприятиях.

В 2007-2008 учебном году приняты участие в конкурсных мероприятиях:

- 222 обучающихся гимназии (324 участия): городских - 27 мероприятий, областных - 17 мероприятий, республиканских – 9 мероприятий, международных - 3 мероприятия;
- педагоги гимназии: городских конкурсах – 4 мероприятия, республиканских – 4 мероприятия.

Результативность участия школьников в конкурсных мероприятиях составила 61%: 197 школьников стали победителями и призерами конкурсных мероприятий.

Двое учителей гимназии стали дипломантами городского конкурсов, а четыре педагога обладателями грантов Главы города Иванова.

Достижение высокого уровня результативного участия обеспечили:

**конкурсы и соревнования :** Круглова ВН, Зорина СБ, Мерзликина НГ, Капралова СЮ, Дмитриева ЕВ, Сажина СВ, Сосновская НН, Власов ВЮ, Сергеева ОВ, Косульникова ВН, Нестеров АФ, Королева ИЮ, Якоб ЛН, Мусатова ИА, Беспалова МВ, Гущина ЮА, Съедугина ОБ,

### 3.4.7 Деятельность органов самоуправления

В деятельности органов ученического самоуправления принимают участие 326 человек - 31 %, в том числе на классном уровне – 274 чел – 28%, на уровне гимназии – 52 человека – 5%.

Двое обучающихся 3-ей ступени обучения были избраны в ученическую ивановскую городскую Думу; двое школьников входили в городской координационный совет органов ученического самоуправления.

3.4.8. В истекшем 2007-2008 учебном году положительная динамика - снижение количества учащихся, стоящих на учете в КДН: 6 человек, а в 2006-2007 учебном году – 15 человек. В 2007-2008 учебном году по данным ИДН РОВД Ленинского района г.Иванова отсутствовали факты совершения преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ В 2008-2009 учебном году.

1. Продолжение курса на обеспечение доступности, повышение качества образования посредством обновления содержания и структуры на всех ступенях образования и во всех сегментах гимназии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание безопасных, комфортных условий образовательной деятельности в гимназии.
3. Совершенствование оснащенности образовательного процесса в рамках современных требований.
4. Определение комплекса мероприятий по реализации современной модели образования.
5. Создание условий для развития новых нормативно-организационных форм жизнедеятельности гимназии с целью реализации современной модели образования.
6. Оптимизация гимназической системы инвестиций в образование, образовательный процесс, образовательные достижения.
7. Расширение сферы применения и повышение качества прогностических методов управления, обучения и воспитания, ориентированных на результат, включая мониторинг результатов деятельности всех

участников образовательного процесса гимназии.

8. Создание условий для развития новых и совершенствования существующих нормативных, организационно-правовых форм участия всех участников образовательного процесса и общественности в управлении гимназией.

9. Совершенствование сегмента дополнительного образования для создания условий реализации современной модели образования, для более полного и качественного удовлетворения запросов заказчиков.

10. Создание условий для предоставления платных образовательных услуг с использованием многовариативности их форм.

11. Совершенствование модели взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

12. Соучастие в формировании новой позиции родителей по отношению к образованию, охране здоровья, развитию своего ребенка в современных условиях.

13. Сохранение системного подхода к организации и содержанию коррекционно-педагогической помощи школьникам и их родителям (законным представителям) в рамках общественного воспитания.

14. Сохранение спектра возможностей воспитательной системы гимназии как культурного центра микрорайона.

15. Организация качественной подготовки выпускников гимназии к независимой оценке знаний по результатам освоения программ каждой ступени обучения