

**«Остановиться, оглянуться...»,
или
«Итоги деятельности педагогического коллектива
МОУ лицей № 22 г. Иванова в 2007-2008 учебном году»
(Публичный доклад
директора лицея В.М.Самсоняна)**

В 2007-2008 учебном году коллектив лицея продолжал работу над инновационным проектом **«Управление качеством профильного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода»**.

Мы считаем, что данное направление является самым актуальным, так как именно качественное образование, полученное в школе, становится решающим условием социализации личности, ее конкурентноспособности в наше время. При этом качество образования мы понимаем широко – как создание оптимальных условий для реализации образовательного потенциала как учащихся, так и учителей, а также представителей администрации лицея. Имеется в виду не только собственно учебная и воспитательная работа, но и обеспечение безопасности труда всех субъектов учебной деятельности, ее техническое оснащение, здоровьесберегающая направленность и т.п. Вот в таком ключе мы и мыслим свой труд, убеждаясь, что только системный подход является залогом успеха наших выпускников и работников лицея.

Что же является критерием истинности теоретических выкладок, представленных выше? Самый очевидный ответ – результаты педагогической практики. Но еще мы уверены в том, что важен и тот путь, на котором достигнуты те или иные результаты. В настоящем докладе мы предлагаем Вашему вниманию некоторые итоги нашей многогранной деятельности, а также те меры, которые нами предпринимались и имели принципиальное значение для понимания и реализации нашей педагогической концепции.

«Начало начал», или «Чем живет первая ступень»

Педагогический коллектив начальной школы МОУ лицей №22 в 2007-2008 учебном году свою работу строил в направлении цели: создание условий для реализации личностного потенциала младших школьников и успешной их социализации, а также профессиональных потребностей и творческих возможностей педагогов, работающих в начальных классах лицея.

Мониторинг образовательных достижений учащихся начальных классов осуществлялся в соответствии с Программой образовательного

мониторинга МОУ лицей №22 и предполагал изучение результатов нашей деятельности и по результату, и по процессу.

Покажем результаты мониторинговых исследований, проведённых на конец учебного года и отражающих качество обученности учащихся 1-4-х классов в 2007-2008 учебном году.

В 2007-2008 учебном году в лицейских классах 1-ой ступени обучалось 382 учащихся. Это 13 классов: 3 первых, в которых обучалось 94 ученика, 4 вторых, или 112 учащихся, 3 третьих с контингентом в 89 человек и 3 четвёртых, в которых числилось 87 четвероклассников.

В соответствии с Уставом лицея № 22 и Положением о системе оценивания результатов обучения в 1-ой ступени переводной аттестации выпускники начальной школы подлежат безотметочной системе оценки учебных достижений. Поэтому показатели качества обученности учащихся начальных классов рассмотрим на основе результатов аттестации и результатов переводного контроля. Считаем, что эти данные имеют принципиальное значение для оценки работы учителей I ступени профессиональной и родительской общественностью.

В выпускных лицейских классах начальной школы обучалось 87 учащихся. Все они окончили курс начальной школы и переведены в следующую ступень.

В выпуске 2008 года 8 отличников. Они награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

По итогам аттестации, критерий «качество обученности» составил 77%. Таким образом, лицейский уровень качества достигнут, его нижняя граница превышена на 12%. В сравнении с результатом предыдущего выпуска имеем по этому критерию значительную позитивную динамику: показатель 2006/2007 учебного года превышен на 9,7%

Об объективности аттестационных отметок и качестве обученности за курс начальной школы можно судить по результатам переводного контроля, поэтому остановимся на данном вопросе подробнее.

В соответствии с комплексно-целевой программой «Преемственность» и программой мониторинга в 1-ой ступени МОУ лицей №22 на выпуске из начальной школы проведены:

- две комплексные работы по математике (базовый уровень и повышенный уровень),
- комплексная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием),
- контрольное изложение по русскому языку,
- трёхуровневые КИМы по математике и литературному чтению и двухуровневый КИМ по русскому языку.

Результаты всех работ в подавляющем большинстве случаев подтверждают текущую успеваемость учащихся, что свидетельствует об объективности процессуальной аттестации.

1. Усреднённый обобщённый показатель по безошибочным выполнениям контрольных работ по русскому языку и математике составил 33%, т.е. треть от всего контингента учащихся 4-х классов выполнили работы на «5». В целом это можно считать достижением, соответствующим лицейскому уровню качества.
2. Показатели по критерию «качество обученности» во всех видах контрольных работ превышают нижнюю границу лицейского уровня качества (65%), а в 4-х случаях из 5 выходят в параметры оптимального уровня (80% и выше), что говорит о качественной подготовке выпускников начальной школы по русскому языку и математике и эффективности выбранных технологий обучения (обучение по системе Л.Г. Петерсон – математика, обучение по технологии М.С.Соловейчик и Н.С.Кузьменко – русский язык).
3. Высокие показатели выполнения работы по математике (повышенный уровень) свидетельствуют о реализации развивающей направленности в математической подготовке учащихся начальной школы выпуска 2008года.
4. Нет резких различий в показателях классов на параллели по всем критериям обобщения результатов контрольных работ, что также подтверждает качественную и слаженную работу учителей 4-х классов.

Психолого-педагогический мониторинг достижений в учебной деятельности **первоклассников** включал изучение навыка звуко-буквенного анализа как базового умения в обучении чтению и письму, степени овладения первоначальным чтением и технологией списывания с печатного текста, математических умений в рамках программы 1-го класса по УМК Л.Г.Петерсон, а также особенностей школьной мотивации и умственного развития.

Аналитические материалы по итогам мониторинговых исследований первоклассников в 2007-2008 учебном году отмечают:

1. Навык звуко-буквенного анализа у первоклассников лицейских классов формируется поступательно, что подтверждается ростом показателей.
2. Анализ результатов проверки технической стороны чтения, проведённой учителями первых классов в конце учебного года, обнаруживает разноречивую картину в плане сформированности первоначального навыка чтения и системе контроля над формированием навыка чтения. По данному показателю требуется корректировка критериальной базы исследования, чем и планирует заняться методическое объединение учителей начальной школы.
3. Как отмечает аналитическая справка по результатам контрольного списывания, проведённого на конец 2007-2008 учебного года, большая часть учащихся первых классов овладела технологией списывания, что подтверждается высокими показателями по таким критериям, как «количество безошибочных выполнений», «количество допущенных ошибок на класс и средний показатель ошибок на одного ученика», а

также список типичных ошибок и их количество на типичную орфограмму. Причём следует отметить, что сопоставление результатов данного вида контроля за последние три года отражает значительную позитивную динамику, что, в свою очередь, говорит о внимании учителей и воспитателей группы продленного дня к списыванию как методу обучения русскому языку.

4. В 2007-2008 учебном году учителями первых классов освоено электронное приложение к учебно-методическому комплексу Л.Г.Петерсон, включающее программу обработки результатов контроля и оценки усвоения математического содержания. Этот факт в системе управления качеством образования на основе образовательного мониторинга следует считать позитивным, так как использование авторских материалов для контроля и оценки результатов обучения и способов их обработки и анализа позволяет избежать субъективности, а электронный инструментарий позволяет сэкономить рабочее время учителя.

По материалам обработки результатов итоговой проверочной работы по математике можно утверждать, что обучение учащихся программе 1-го класса по учебно-методическому комплексу Л.Г.Петерсон осуществляется успешно, что подтверждается высокими показателями критерия «обученность» и «качество обученности».

5. В аналитической справке «Отчёт по психологическому сопровождению первоклассников в течение 2007-2008 учебного года», составленной педагогом-психологом Львовой Т.С., говорится, что адаптация учащихся к школе прошла благополучно, дезадаптированных детей к концу года нет, 87% первоклассников адаптировались полностью, условно адаптировано 13% учащихся, которые остаются на особом контроле у психолога и учителя. Исследование психолога опиралось на критерии: эмоциональный настрой (мотивация, самооценка), успешность обучения как эквивалент обученности, интеллектуальное развитие и состояние здоровья. Средние показатели по школьной мотивации не характеризуют ситуацию как тревожную, но локальные проблемы каждого класса обнаруживают.

В целом показатели успешности обучения, по данным психолога, можно рассматривать как позитивные: 70 первоклассников, или 74.4%, имеют уровень успешности высокий или продвинутый. Низкого уровня успешности не зафиксировано ни по одному первокласснику. Как отмечено в справке, во всех первых классах наблюдается положительная динамика в развитии произвольности внимания и темпа работоспособности, что и повлияло на высокие показатели успешности обучения.

Показатели интеллектуального развития первоклассников (развитие ведущих мыслительных операций с учётом возраста) анализировались в режиме сопоставления со стартовыми показателями и показателями обученности. Следует отметить, что стартовые показатели умственного развития у первоклассников набора 2007-2008 года значительно выше показателей трёх предшествующих лет.

Для определения результативности обученности **второклассников** и успешности их обучения проанализированы сводные ведомости успешности обучения (предметные и общие), составленные учителями 2-х классов, и статистическая информация по результатам выполнения административных контрольных работ.

Успешность обучения выражалась в четырёх уровнях оценки: высокий уровень, продвинутый уровень, обязательный уровень и низкий уровень. На этой основе выводились показатели по традиционным для школы критериям обобщения результативности обучения – «обученность» и «качество обученности». Из 112 второклассников неуспешным является 1, что составляет 0.8%. Таким образом, по критерию «обученность» во 2-х классах имеем результат 99,2%.

В соответствии с программой мониторинга в конце года во вторых классах проведены две контрольные работы по русскому языку (списывание с заданием, диктант с грамматическим заданием) и комплексная контрольная работа по математике. Итоговое контрольно-диагностическое задание по литературному чтению проведено в конце третьей четверти. Результаты данных работ обобщены, в целом, они не вызывают опасений. Намечены пути преодоления локальных трудностей.

В соответствии с Положением о системе оценивания результатов обучения в 1-х - 5-х классах МОУ лицей №22 в **третьих** классах использовалась десятибалльная шкала. Для удобства вычисления результативности по общепринятым критериям результаты 10-балльной шкалы переводились учителями в аналитических материалах по итогам года в 5-балльную. На этой основе определялась «обученность» и «качество обучения».

По данным классных руководителей, неуспешных третьеклассников 1 человек. Остальные 88 учащихся успевают по предметам учебного плана. Таким образом, показатель «обученности» - 98,9%. Показатель качества обучения («4» и «5») колеблется от 68 до 94%, что является высоким показателем.

Для проверки качества усвоения программ по русскому языку, математике и литературному чтению в плане административного контроля были предложены 2 комплексные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием, списывание с речевым заданием), итоговая работа по учебно-методическому комплексу Л.Г.Петерсон, контрольно-диагностические задания по литературному чтению, проверка техники чтения. Изучение аналитических материалов, представленных учителями, показывает, что не справившихся с этими заданиями – единицы, тогда как у остальных – показатели намного выше средних. По предмету «математика» особенно радует 3-первый класс, в котором большое количество детей выполнили все тесты на 100%. Из тех проблем, в разрешении которых могут существенно помочь родители, хотелось бы отметить сравнительно невысокие показатели относительно техники чтения. За консультациями по преодолению данного пробела следует обратиться к учителю.

1. В целом можно утверждать, что педагогический коллектив 1-ой ступени МОУ лицей №22 овладевает умениями влиять на качество образования на основе анализа результатов образовательного мониторинга и проектирования системы мер по совершенствованию результатов обучения.
2. Используемый в 2007-2008 учебном году инструментарий для мониторинга учебных достижений учащихся позволил охарактеризовать образовательную ситуацию по контролируемым предметам учебного плана достаточно глубоко и в основном объективно.
3. Результаты учебного процесса, выразившиеся в показателях качества обученности учащихся, отразили в основном грамотную и добросовестную работу всего педагогического коллектива ступени.
4. Высокая результативность обученности математике и позитивная динамика в качестве обученности за последние годы подчеркнула эффективность выбранного УМК Л.Г.Петерсон, а также грамотное овладение учителями ступени технологией обучения математике по этому учебно-методическому комплексу. Сказалось на результатах качества обученности математике усиленное внимание к вопросам обучения математике и способам преемственности в обучении математике в плане методической деятельности учителей 1-ой и 2-ой ступеней.
5. Высокая результативность участия в интеллектуальных играх 2007-2008уч.г. учащихся Козловой С.Н. (международная математическая игра «Кенгуру») и учащихся Медведевой Г.А.(всероссийская лингвистическая игра «Русский медвежонок») говорит о системе подготовки учащихся к интеллектуальным играм. Рекомендуется познакомить учителей ступени с опытом названных учителей по подготовке учащихся к интеллектуальным играм.

Как видим, администрацией и учителями I ступени ведется серьезная работа по анализу достижений и решению имеющихся проблем. Успешно реализуются и другие направления деятельности педагогов и их учеников, связанные с воспитательной и образовательной деятельностью.

При лицее функционирует «Школа будущего первоклассника», в которой ребята проходят подготовку по предметам различных образовательных областей. Информацию по данному вопросу можно получить на сайте школы. Занятия начинаются в октябре.

«Середина пути», или «Жизнь второй ступени».

Обеспечивая в 2007/2008 учебном году современное качество образования, соответствующее требованиям, предъявляемым к учреждениям повышенного статуса, учителя второй ступени лицея (а это 5,6,7 классы) дополнили планы воспитательной работы мероприятиями, способствующими повышению качества знаний школьников. Они направлены на оказание внеурочной помощи учащимся в связи с усложнением учебных программ. Помогать, развивая, учить, играя – таким стал наш девиз. Полезными оказались и совместная работа психолога и учителя по формированию адекватного поведения гиперактивных учащихся на уроках, интерактивное взаимодействие учителей и учащихся с родителями в форме Дней открытых дверей.

Введен подробный мониторинг работы учителей второй ступени по адекватному и своевременному оцениванию учащихся, фиксируемому в журналах.

В результате проведенной работы качество знаний учащихся по итогам 2007/2008 учебного года стабильно, близко к показателям, предусмотренным для учреждений повышенного статуса.

В каждом классе имеется резерв качества: учащиеся, имеющие по итогам учебного одну – две «тройки» по предметам. С ними ведется целенаправленная индивидуальная работа.

Большое значение имеет мониторинг результатов обучения, проводимый по каждому предмету. По данным методического объединения учителей математики, качество знаний по предмету алгебра за год составляет от 62 до 76% (в зависимости от параллели). По геометрии этот показатель колеблется от 54 до 80%. По русскому языку он находится в диапазоне от 66 до 86%.

Мы считаем, что именно в среднем звене учащиеся должны активно «искать себя», пробовать применить свои способности в различных олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях. Отметим лишь некоторые победы в этом направлении.

- На 59 городской математической олимпиаде ученик 6б класса Карпов С. и ученица 6а класса Плеханова М. заняли 3 место. В математическом турнире среди учащихся 5 – 7 классов школ города Иванова Бавина Т. из 6а класса заняла первое место (учитель Солдатова И.В.).

- Литературный конкурс «Ивановская наша сторона хорошими поэтами богата» принес третье место шестикласснику Ильичеву Е. (учитель Г.Ю.Сапогова).

- В Международном математическом конкурсе «Кенгуру – математика для всех», который проводится в России Институтом продуктивного обучения Российской Академии Образования», из второй ступени приняли участие в конкурсе 156 человек из 5,6,7 классов.

Среди учащихся 5 классов (учитель И.В.Красовская) лучший результат показала Кудрявцева А.; среди учащихся 6 классов (учитель

И.В.Солдатова) первое место в школе заняла М.Плеханова, в регионе – двенадцатое;

Из семиклассников (учитель Т.М.Харитоновна) лучшим оказался Чубаров И., занявший десятое место в регионе.

Участие в международных конкурсах по русскому языку, математике, английскому языку в 2007/2008 учебном году позволило:

- развить интерес к изучению русского и английского языков, математике;
- выявить детей, одаренных в этих образовательных областях;
- активизировать внеклассную и внешкольную работу по учебным предметам;
- предоставить учащимся возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него;
- выявить рейтинг наших лицеистов в регионе;
- повысить квалификацию учителей русского языка, английского языка, математики.

Внеклассная работа по биологии была высоко оценена на областном уровне, за что выражена благодарность педколлективу МОУ лицей № 22 от имени администрации города Иванова (комитет по охране окружающей среды) «За активное участие в работе Седьмого областного слета любителей природы».

Учитель Т.С.Смотрова награждена Благодарственным письмом ОГОУ «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей» за подготовку участников Седьмого областного слета любителей природы, посвященного 90-летию юннатского движения». Потоккина А. за активное участие в Седьмом областном слете любителей природы награждена Дипломом.

Награждены Дипломом Синельщикова Д. из 6в и Потоккина А. из 5б за исследовательский проект «Закономерные открытия гуманности человека по отношению к животным».

Традиционным мероприятием, где могли проявить себя ученики, интересующиеся отдельными предметами на углубленном уровне, в лицее является День науки и творчества. Следует отметить, что в прошедшем учебном году это мероприятие для учащихся второй ступени было очень массовым, полезным и интересным. Назовем мероприятия, прошедшие на особенно высоком уровне: современная постановка силами учащихся сказки братьев Гримм «Золушка» на немецком языке (5-е классы), интеллектуальная игра «В мире русского языка» (5-е классы), экологическая познавательная акция «Мы в ответе за свою планету» по мотивам «Маленького принца» А. Экзюпери (5-е классы), брейн – ринг шестиклассников – любителей математики (6-е классы), участие в интегрированной секции биологии и химии с выступлениями «Закономерные открытия гуманности человека по отношению к животным» (6-е классы), практическая викторина «Медицина и форс – мажорные

обстоятельства» (6-е классы), интеллектуальная викторина «Мы и космос» при участии Совета лицеистов (7-е классы).

Внеклассная воспитательная работа в лицее взаимосвязана с учебной деятельностью. В рамках проведения «Мероприятий по формированию творческой одаренности» школьники второй ступени под руководством Л.А.Сохикиан участвовали в городском конкурсе детского творчества на противопожарную тематику, городском конкурсе детского рисунка по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» и получили дипломы.

Девочки 6в класса в составе ансамбля «Грация» заняли призовое место в конкурсе - фестивале детских хореографических коллективов «Терпсихора».

В своеобразной номинации «Мероприятия по формированию детской лидерской одаренности» все школьники второй ступени участвовали в общегородских акциях: «Я – выбираю» (в рамках программы по профилактике наркозависимости); «Цветы солдату», посвященной 63-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Праздник Победы был отмечен в лицее концертом профессиональных артистов Ивановской областной филармонии.

Традиционно большое внимание в лицее уделяется спорту, поэтому в данной сфере много побед. В образовательной области физическая культура в период с января 2008 по май 2008 включительно достигнуты высокие результаты по баскетболу (первое место в районе, второе место в городе), первое место в городе в традиционной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Рабочий край». Во второй ступени спортивные успехи достигнуты во многом благодаря учащимся 7а класса.

Активное участие школьники второй ступени приняли во Всероссийских массовых соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2008». Ученики 5,6,7 классов (324 человека: девочки и мальчики 1994 года рождения и младше) вышли на массовые старты. В результате выявлено, что учащиеся 6,7 классов, которые проявили интерес к ориентированию, изучают географию в соответствии с учебным планом, не имеют практических навыков ориентирования на местности.

В лицее активно реализуется такое актуальное сегодня направление деятельности, как формирование у детей приоритета здорового образа жизни, популяризации физкультурно-массовой и спортивной работы как альтернативы вредным привычкам (табакокурению, алкоголизму, употреблению наркотиков). С этой целью многие ученики участвовали в общегородской акции «Спорт против наркотиков» в рамках Дня здоровья.

Перечисленные мероприятия обогатили сознание школьников знаниями в области литературы, музыки, истории, этики, эстетики, семейной жизни, безопасного поведения, физической культуры, создали условия для развития эмоционально – чувственной сферы личности детей,

содействовали становлению и проявлению творческих способностей учащихся, формировали приверженность здоровому образу жизни.

3. «Третья ступень», или «После экватора»

В III ступени лицея №22 корпуса «А» на конец 2007-2008 учебного года обучалось 332 учащихся. Образовательный процесс был полностью обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами. Из 40 педагогов 23 учителя имеют высшую квалификационную категорию (58%), 4 человека имеют ученую степень кандидата наук.

В течение 2007-2008 учебного года контингент учащихся 8^x-11^x классов сохранён полностью.

Успеваемость, как и в прошлом учебном году, 100%. По результатам годовой аттестации 8^x и 10^x классов все учащиеся переведены в следующий класс.

Принципиальным моментом, отличающим именно III ступень, являются результаты итоговой аттестации, поэтому предлагаем остановиться на данном вопросе.

Все выпускники 9-11^x классов были допущены к итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестаты соответствующего образца (57% учащихся имеют в них только положительные отметки, 6 человек получили аттестат особого образца и серебряную медаль. Все они подтвердили высокие результаты при поступлении в вузы.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 14 выпускников 11-х классов.

Остановимся более подробно на результатах итоговой аттестации одиннадцатиклассников как на наиболее показательном моменте совместной деятельности учеников и учителей. Подчеркнем, что в большинстве случаев речь идет о независимой экспертизе знаний учащихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ.

Из всего количества отметок, полученных выпускниками 11-х классов на экзаменах (593): «5» –168 (28 %), «4» - 337 (57 %), «5» и «4» - 505 (85 %). Большинство отметок, полученных учениками на экзамене, соответствуют годовым. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математики, полученные учащимися лицея, выше, чем средние по городу Иванову и Ивановской области.

Таблица 1
Количество и процент хороших и отличных отметок, полученных одиннадцатиклассниками в 2007 – 2008 учебном году.

отметка	11 «а»	11 «б»	11 «в»	11 «г»	11 «а - г»
---------	--------	--------	--------	--------	------------

«5»	51(32 %)	73(45%)	25(17%)	19(15%)	168(24%)
«4»	93(58%)	88(54%)	89(61%)	67(54%)	337(57%)
«5» и «4»	144(90%)	161(99%)	114(78%)	86(69%)	505(85%)
Всего отметок	160	163	146	124	593
Классный руководитель	Сапогова Г.Ю.	Лысенко И.В.	Хренова Е.В.	Тодосечук М.А.	

Для понимания перспектив развития лицея важно подвести итоги аттестации учащихся 9-х классов. 46 учащихся (42%) окончили 9 классов на «4» и «5» (включая отличников).

Аттестаты особого образца получили трое девятиклассников: Косендяк Елена 9^б класс, Овчинникова Александра 9^б класс, Федорова Ольга 9^б класс.

Похвальной грамотой и «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждена ученица 9а класса Панченко Елена по обществузнанию.

Таблица 2

Количество и процент хороших и отличных отметок, полученных девятиклассниками в 2007-2008 учебном году.

	9 «а»	9 «б»	9 «в»	9 «г»	9 «а-г»
«5»	39(26%)	42(31%)	49(35%)	23(18%)	153(28%)
«4»	86(58%)	73(54%)	67(48%)	56(45%)	282(51%)
«5» и «4»	103(87%)	90(83%)	95(85%)	67(54%)	435(79%)
Всего отметок	148	135	140	125	548
Классный руководитель	Ермакова Н.В.	ЗонинаТ.Н.	Уханкова Н.С.	Ефремова М.Н.	

Большинство девятиклассников (64 %) подтвердили на экзаменах свои годовые отметки по предметам. Все случаи расхождения годовых и экзаменационных отметок подвергаются в лицее тщательному анализу на заседании методического объединения учителей-предметников.

Положительная по сравнению с прошлым годом динамика результатов итоговой аттестации подтверждает повышенный статусный уровень деятельности педколлектива III ступени по совершенствованию общеучебных и специальных умений и навыков выпускников по улучшению качества образования в целом.

Высокая степень мобилизованности педколлектива и учащихся в экзаменационный период была определена разработанной администрацией нормативно-правовой базой, четкой организацией подготовки и проведения экзаменов.

Стабильно высоким в течение последних пяти лет остается процент хороших и отличных отметок, полученных выпускниками на экзаменах, в том числе по отдельным образовательным областям.

Таблица 3
 Качество знаний обучающихся III ступени по предметам (в %).

Предмет	2007-2008 уч. год
Русский язык	68
Литература	81
История Отечества	85
Всеобщая история	100
Обществознание	93
Алгебра	65
Геометрия	54
Физика	62
Химия	79
Биология	83
Английский язык	67
Немецкий язык	83
Технология	91
Информатика	90
Черчение	86
ОБЖ	99
География	94
Физкультура	95

Статистические данные, представленные в таблицах, свидетельствуют о том, что качество знаний обучающихся по каждому предмету, кроме геометрии, отвечает требованиям, предъявленным к уровню лицейского образования. По отдельным предметам в сравнении с прошлым годом наметился рост.

Таблица 4
 Данные о качестве знаний по профильным предметам

Класс	Профиль	Профильные предметы	Качество знаний
8 (профильная группа)	Математический	Алгебра	72
9б	Математический	Алгебра	78

10а	Социально-экономический	Право	96
		Экономика	96
		География	96
		Обществознание	96
10б	Математический	Алгебра	69
		Физика	59
10в	Информационно-технологический	Алгебра	49
		Информатика	85
11а	Социально-экономический	История	92
		Обществознание	96
11б	Математический	Алгебра	100
		Физика	96
11в	Естественнонаучный	Химия	92
		Биология	79
11г	Математический	Алгебра	57

В соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области от 23.03.2008 №179 « О проведении в 2008 году в Ивановской области государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием региональной экзаменационной комиссии в Ивановской области в 2008 году» **экзамены для выпускников 9-х классов** лица проведены в новой форме.

Результаты экзамена по новой форме – высокие. По алгебре качество знаний (учащиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») - 100 %. Средняя отметка – 4,5 . Средний тестовый балл – 14,4 .

Подтвердили годовые отметки – 21%, получили отметку выше годовой -79% , учащихся.

По физике качество знаний 100% (по городу - 69,14%). Средняя отметка – 5 (по городу 3,95). Подтвердили годовые отметки 40 %, получили отметку выше годовой -60 %.

Таким образом, уровень обученности выпускников 9-х классов по результатам экзаменов в новой форме по всем предметам - оптимальный, качество знаний по математике - 100% - значительно выше среднего по городу показателя качества знаний (41,8%).

В соответствии с требованиями нормативных документов в текущем учебном году экзамены для выпускников **11-х классов** в традиционной форме проводились лишь по предметам, по которым на территории Ивановской области не проводятся экзамены в форме ЕГЭ.

Доля экзаменов, сданных выпускниками 11-х классов в традиционной форме, составила 38%(по городу 47,6%). Наибольшее количество выпускников сдавали географию - 88 чел., досрочно в 2007 году (24% экзаменов от общего количества экзаменов по выбору), ОБЖ - 22 чел.(6% от общего количества экзаменов по выбору), технологию - 12 чел. (3% от общего количества экзаменов по выбору), физическую культуру (8 чел., 2%

от общего количества экзаменов по выбору), геометрию 4 чел.(1% от общего количества экзаменов по выбору), литературу (1чел.), всеобщую историю (1 чел.).

Основной формой проведения экзаменов по выбору в традиционной форме продолжает оставаться аттестация по билетам.

Письменные экзамены в 11-х классах по русскому языку и литературе проведены с использованием региональных средств массовой информации. На экзамене большая часть учащихся выбрали сочинение на литературную тему (79%)

В 2007/2008 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.01.2008 № 81 «Об утверждении перечня общеобразовательных предметов, по которым проводится единый государственный экзамен в Ивановской области в 2008 году» Ивановская область проводила государственные экзамены в форме ЕГЭ по 12 общеобразовательным предметам.

Экзамены в форме ЕГЭ сдавали:

115 чел. – математику;
12 чел. - информатику и ИКТ,
108 чел.- русский язык,
5 чел. – химию;
7 чел.– биологию.
21чел.- обществознание,
16чел. – историю России,
17 чел. - географию,
31 чел. - физику,
6чел. – английский язык,

Анализ показал, что по уровню обученности и качеству знаний результаты ЕГЭ выпускников лицея выше школ города Иванова, областных и российских по математике, химии, информатике, биологии, обществознанию, английскому и немецкому языкам, истории России, русскому языку.

Средний балл на экзаменах в форме ЕГЭ по всем предметам в лицее составил 3,7 (город -3,65; область -3,5; РФ – 3,58).

Остановимся на результатах итоговой аттестации по профильным предметам в 11-х классах.

В 11а **социально-экономическом** классе по профильным предметам: **история и обществознание** (учитель Козырева Н.Ю.) по истории из 3 учащихся, сдававших экзамен, получили «5»- 1(33 %), «4»- 2(67 %), «4» и «5» - 3(100 %) человек, по обществознанию из 5 учащихся, сдававших экзамен получили «5» - 4(80%) и «4» - 1(20%),»4» и «5» - 5 (100%).

В 11б **математическом** классе по профильному предмету – **математика** (учитель Лысенко И.В.) из 27 учащихся сдававших экзамен в форме и по материалам ЕГЭ «5»-20 (74%), «4»-7(17%), «4» и «5»-27(100 %).

В 11в **естественнонаучном** классе по профильным предметам: **химия** (учитель Хренова Е.В.) экзамен сдавал только один учащийся отметка «4»;

биологию (учитель Маилян Н.Р.) из 2 учащихся, сдававших экзамен, получили «5»-1(50 %), «4»-1(50 %), «4» и «5»-2(100 %).

В 11г классе - профиль **математика** (учитель Сухарева О.Г.) экзамен сдали на «4» и «5» 13(62%) учащихся.

Традиционно, большинство выпускников (70,5 %) подтвердили на экзаменах свои годовые отметки, 23,6 % отметок, полученных на экзаменах выше годовых, 5,9 % - ниже.

Учащиеся III ступени продемонстрировали высокий уровень знаний, успешно выступив на городских и областных олимпиадах. По совокупному количеству победителей предметных олимпиад в минувшем учебном году лицей занял 2 место в городе.

«Наши активы», или «Что дополняет дополнительное образование»

Большую роль для понимания подходов лицея к вопросу качественного образования имеет связь основного и дополнительного образования. В 2007-2008 учебном году главной целью воспитательной системы лицея в целом являлось создание института социального воспитания, своего рода педагогического сообщества, участники которого в процессе деятельности и взаимоотношений создают условия для творческого развития и самореализации и взрослых и лицеистов.

Основными задачами минувшего года были: поэтапное развитие личности лицеиста –

В 1-4 классах - адаптация к школьной жизни, самореализация ребенка.

В 5 классе – более полное усвоение норм и правил жизни в коллективе и следование им в своих поступках.

В 6 -9 классах – индивидуализация, т.е. поиск способов выражения своей индивидуальности. Освоение различных социальных ролей.

В 10 -11 классах – интеграция, т.е. сформированность социальных ролей. Способность к трансформации личности и групп.

Для реализации этих задач в лицее была разработана и осуществлялась работа методического объединения классных руководителей в контакте с учреждениями дополнительного образования и социальной службы.

Каков реальный результат?

По результатам 2007-2008 учебного года воспитанность по лицейским классам составляет от 3 до 4,5 по пятибалльной шкале. Наблюдается положительная динамика социально- культурного развития учащихся

Программа развития дополнительного образования разработана до 2010 года и успешно выполняется. В блоке №7 о дополнительном образовании спланированы мероприятия, обеспечивающие личностное развитие детей.

Количество учащихся, занимающихся в предметных и спортивных секциях, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных объединений увеличилось, за период с 2005 по 2008 годы произошёл рост численности от 64% до 83%. Этого удалось достичь за счёт открытия в 2006-2007 году новых кружков: «Литературное краеведение», «Физика и

экология»; спортивных секций: «Детский фитнес», «Тхэквандо», увеличения групп по разным направлениям внеурочной деятельности, например, «Спортивный час» проводится для 5 групп младших школьников. Прослеживается положительная динамика количества учащихся, занимающихся в предметных кружках и спортивных секциях за последние 3 года.

Например, в предметном кружке по физике количество учеников увеличилось за 3 года с 10 до 15 человек. В кружке «Графическая грамотность», который работает с 2005 года, количество детей также возросло.

В системе дополнительного образования в МОУ лицей №22 работают кружки и секции разной направленности: в 2005-2006г.- 29, в 2006-2007г. – 35, в 2007-2008г.- 44.

Таблица 5

Перечень кружков, секций, объединений по интересам в МОУ лицей №22

№	Название кружка	Руководитель кружка
1.	Программирование в 10-11 классах	Котвин С.В.
2.	Проектная деятельность при изучении литературы	Тодосечук М.А.
3.	Дискретная математика в 10 классах	Сенкевич Т.Я.
4.	Практикум по решению конкурсных задач 10-11 классы	Воронова Т.А.
5.	Физика в задачах 11 класс	Кременецкая Л.А.
6.	Практическая грамматика по английскому языку 11 класс	Кашина Т.Ю.
7.	Практическая грамматика по английскому языку 10 класс	Уханкова Н.С.
8.	Секреты грамотного письма 9 класс	Майорова Т.А.
9.	Математика будущего 9 класс	Красовская И.В.
10.	Физика в задачах 9 класс	Спорышева О.В.
11.	Познание себя через математику 10 класс	Харитоновна Т.М.
12.	Уникальная математика 9 класс	Сухарева О.Г.
13.	Выпуск газеты «Мегабайты о лицее»	Усталова Н.А.
14.	Изостудия 5-6 класс	Щедрина Г.А.
15.	Театральная студия	Александровский В.А.
16.	Театральная студия	Александровский В.А.
17.	Вокально-хоровой	Громова О.А.
18.	Литературно-поэтическая гостиная	Баклинова Н.В.
19.	Мы и 5 класс	Хрык М.Л.

20.	Час с психологом	Светлова С.В.
21	Юный библиотекарь	Куницына Л.В.
22.	Юный библиотекарь	Соколова Т.Б.
23.	Путь в науку	Ширшова И.А.
24.	Клуб «Интеллектуал»	Полывянная И.А.
25.	Литературное краеведение	Матенина Л.Н.
26.	Физика и экология	Спирина Г.А.
27.	Клуб «Интеллектуал»	Медведева Г.А.
28.	Дизайн цветников	Решева Е.Б.
29.	Музей «Поиск»	Ефремова М.Н.
30.	Графическая грамотность	Щедрина Г.А.
31.	Хореографический ансамбль «Грация»	Подкорытова О.А.
32.	Хореография	Подкорытова А.
33.	Ритмика	Подкорытова О.А.
34.	Спортивно-игровой	Алёшина Н.В.
35.	Спортивно-игровой для ГПД	Кирилюк Р.С.
36.	Детский фитнес	Клюева Т.А.
37.	Лёгкая атлетика	Магницкий В.П.
38.	Мини-футбол	Фролов А.А.
39.	Баскетбол	Шустова И.К.
40.	Баскетбол	Можжухин Б.А.
41.	Волейбол	Лисин В.Л.
42.	Волейбол	Клюева Т.А.
43.	Баскетбол	Клюева Т.А.
44.	Тхэквандо	Анисенко А.В.

Анализируя данные, приведённые в таблице, можно сделать выводы:

- Количество кружков по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 9 единиц, т.е. прослеживается положительная динамика.
- Основу дополнительного образования составляют предметные кружки -12 единиц.
- Художественно-эстетическая часть представлена в таком объёме, который полностью удовлетворяет запросы учащихся.
- Физкультурно-оздоровительная работа представлена более широким спектром кружков по сравнению с предыдущим годом -12 единиц.

Объединения дополнительного образования, работающие на базе лицея, полностью обеспечены квалифицированными кадрами. О квалификации педагогов дополнительного образования свидетельствуют данные, приведённые в таблице №2.

Таблица 6.

Сведения о квалификации педагогов дополнительного образования.

Количество преподавателей	2007-2008г.
Высшая категория	21

Первая категория	16
Вторая категория	1
Всего:	38

Анализ содержания программ дополнительного образования показывает, что они предусматривают не только репродуктивную деятельность детей (получение знаний, умений и навыков), но и продуктивно - поисковую, исследовательскую, творческую, проектную деятельность.

Учителями разработаны программы дополнительного образования учащихся: «Баскетбол», « Детский фитнес», «Волейбол», «Подвижные игры», программа «Театральной студии», программа клуба «Интеллектуал». Программа объединения « Поиск» основана на традиционной поисковой деятельности музея Боевой славы нашей школы. Программа ансамбля «Грация», включающая подпрограммы «Ритмика», «Хореография» также является традиционной в нашем учебном заведении. Программа «Графическая грамотность» разработана для учащихся, желающих углублённо изучать черчение. «Проектная деятельность на уроках литературы» - эта программа для старшеклассников гуманитарного профиля. Программа работы пресс-центра лицея «Мегабайты о лицее» создана в прошлом учебном году для современного отражения событий школы в электронном виде. В течение 3 лет ведётся работа по программе творческого объединения «Скрипачи».

Все программы по развитию физической культуры и спорта авторские. В 2006 году учителем физической культуры высшей категории Т.И.Клюевой разработана и апробируется комплексная программа внеклассных занятий для учащихся начальной школы «Детский фитнес». Учитель физической культуры И.К. Шустова разработала авторскую программу «Баскетбол»

Наряду с авторскими преподаватели используют адаптированные и комплексные программы.

Результаты дополнительного образования высокие. В 2007г. – команда баскетболистов нашего лицея получила диплом 3 степени в городской спартакиаде школьников.

В течение пяти последних лет легкоатлетическая команда лицея входит в тройку лучших команд - участников эстафетного пробега на приз газеты «Рабочий край». 1 мая 2007 года в 74 лёгкоатлетической эстафете на приз газеты «Рабочий край» и юноши и девушки нашего лицея заняли 1 места. В мае 2008 года команда юношей и девушек нашего лицея в очередной раз стала победителем легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Рабочий край».

В январе 2007 года команда нашей школы заняла 3 место в городской спартакиаде школьников по плаванию с результатом 3.18.33. и 2 место в эстафете по плаванию. В феврале 2007 года команда школы заняла 2 место в областных финальных соревнованиях по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных школ в возрастной группе 1994-1995гг. рождения.

В марте 2007 года – 3 место в городской спартакиаде школьников по баскетболу. В апреле – 3 место в спартакиаде школьников Октябрьского района по настольному теннису. В мае 2007 года – 3 место по художественной гимнастике.

В августе 2007 года команда нашего лицея побеждает в спартакиаде школьников Октябрьского района и города Иваново, занимает два первых места.

В сентябре 2007 года в городской спартакиаде школьников «Малая шведская эстафета» 100x200x300x400 команда юношей школы занимает 3 место, а команда девушек – 1 место.

В 9 Всероссийском фестивале «Президентские состязания» активное участие приняли наши ребята:

- Лебедева Полина – 2 место по дарцу.
- Манохин Валера – 11 место по вольной борьбе.
- Фогель Дима – 10 место по шахматам.
- команда школы занимает 8 место в конкурсе «Мы на пути к олимпиаде».

Очень высокие результаты показывают отдельные наши ребята в соревнованиях Российского уровня, например, Леткова Лариса в июне 2007 года завоевала 2 место в 3 летней Спартакиаде учащихся России по лёгкой атлетике среди девушек 1990-1991г.р.

Сохрякова Елена – 2 место в Российских соревнованиях по конькобежному спорту.

Команда лицея – абсолютный чемпион в Интеллектуальных играх молодежного кубка мира.

На базе лицея третий год работает филиал вокальной группы хора мальчиков А.М. Жуковского (число занимающихся в студии- 12 человек).

- Организация дополнительного образования в лицее строится на основе тесного взаимодействия с несколькими учреждениями дополнительного образования:

- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей – Центр детского творчества №4.
- Городской центр культуры и отдыха.
- Стадион «Спартак».
- Стадион «Текстильщик».
- Детские спортивные школы города.

Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

При этом в деле практической реализации дополнительного образования значительно возрастает роль специалистов этих учреждений.

На основании договора с Муниципальным учреждением дополнительного образования детей центром детского творчества № 4 на его базе занимаются 198 учащихся лицея № 22. Руководители центра работают с учащимися лицея и на базе школы, например, в хореографическом ансамбле «Грация» занимаются 126 учащихся 1-8-х классов.

В различных творческих объединениях Городского центра культуры и отдыха занимаются 84 школьника. Посещают секции на базе стадиона «Спартак» 54 ученика, на базе стадиона «Текстильщик» - 18 учащихся, занимаются в детских спортивных школах города 256 учеников.

Лицей № 22 располагает условиями для развития дополнительного образования и внеурочной деятельности. В лицее оборудованы два спортивных зала, актовый зал, музыкальный класс, зал для занятий ритмикой и хореографией в корпусе «В», новый тренажёрный зал в корпусе «Б». Занятия творческих объединений, занимающихся проектной деятельностью, проходят в классе информационных технологий. Объединение «Поиск» собирается для занятий в музее Боевой Славы, который существует в нашей школе около 30 лет.

Ежегодно в лицее проводится мониторинг дополнительного образования с целью определения удовлетворённости учащихся, родителей достижениями учащихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, запросов учащихся и родителей по совершенствованию дополнительного образования. Свои предложения по организации дополнительного образования родители могут высказать на регулярно проводимых родительских собраниях.

Все кружки, секции и объединения по интересам ведутся на бесплатной основе, по всем курсам разработаны программы.

«Разумные инновации», или «Не мы для науки, а наука для нас»

Программа развития, рассчитанная до 2010 года, включает в себя и программу инновационной деятельности. Тема опытно-экспериментальной деятельности – «Современные средства оценки учебных достижений учащихся». Научный руководитель – профессор, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Ивановского государственного университета Т.А.Воронова. Программа принята Советом Учреждения Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №22 и утверждена председателем Совета Учреждения лицей №22 Селивановой М.В. в декабре 2005 года.

Тема инновационной деятельности лицея – «Управление качеством профильного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода».

Лицей №22 входит в учебно-научно-педагогический комплекс «Университет-лицей №22». В 2007-2008 учебном году был продлен договор с ИвГУ о дальнейшем сотрудничестве.

Всего в лицее работают 26 преподавателей высших учебных заведений города.

Инновационная деятельность лицея реализовывалась через продвижение приоритетных проектов. Одним из центральных являлся проект «Совместный анализ урока как эффективное средство внутришкольного

повышения квалификации». В 2007-2008 учебном году проект вышел на уровень партнерского с лицеем №33, в результате чего учителям, психологу и членам администрации лицея №33 учителями лицея №22 был дан ряд открытых уроков, сопровождаемых их совместным анализом под руководством Т.А.Вороновой – научным руководителем лаборатории профильного образования, функционирующей на базе лицея. На внутришкольном уровне в данном учебном году проект был направлен на анализ реализации принципов компетентностно-деятельностного подхода учителями английского языка. Данная деятельность осуществлялась под руководством заместителя директора по научно-методической работе Т.А.Майоровой.

В рамках проекта «Современные средства оценки учебных достижений учащихся» в 2007 году было опубликовано 9 методических пособий, содержащих контрольно-измерительные материалы и программы элективных курсов по различным образовательным областям. Все эти издания распространяются в образовательные учреждения города. В 2007-2008 учебном году наибольшую активность в данном направлении проявили учителя начальной школы.

Лицей участвовал в ряде инновационных конкурсов. В 2007-2008 учебном году он в третий раз стал победителем конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование». Пять учителей также получили гранты этого конкурса. А активе лицея почетная грамота за лучшую выставочную экспозицию на «Форуме инноваций – 2007», поощрительный приз на конкурсе «Педагогический марафон - 2008» (проект «Библиотека будущего»), гранты конкурса «Престиж - 2008» (номинации «Образование и наука», «Спорт для всех»).

Лицей реализовывал себя как муниципальная опорная площадка по теме инновационной деятельности: «Управление качеством профильного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода». Проведено 4 семинара для учителей и членов администрации школ города: «Элективные курсы как необходимый компонент профильного образования. Методика анализа эффективности элективных курсов», «Использование результатов ЕГЭ в управлении качеством профильного образования. Схема анализа результатов ЕГЭ и принятие педагогических решений», «Разработка модели системы контроля достижений учащихся профильных классов по учебному предмету», «Моделирование контрольно-оценочного урока как компонента системы управления качеством профильного образования». В это направление инновационной деятельности были включены все предметные методические объединения, подготовившие содержательные презентации своего педагогического опыта.

Также лицей является региональной опорной площадкой по теме «Формирование и развитие образовательной информационной среды начальной школы». Практическая значимость эксперимента заключается в том, что разработанные средства и методы формирования образовательной информационной среды школы могут быть использованы в практике

образовательных учреждений с учетом конкретных условий.

Авторские программы, реализуемые в лицее, прошли экспертизу в лаборатории профильного образования и опубликованы в методических сборниках (или подготовлены к публикации).

- «Нестандартные задачи по математике в начальной школе» - программа, методические рекомендации, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы; авторы-составители: Т.Я.Сенкевич, Л.Ю.Голованова, И.Г.Давыдова. Используется в начальной школе (2-4 классы).

- «Секреты письменной речи» - программа, методические рекомендации, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы; авторы-составители: Т.Я.Сенкевич, Г.А.Медведева, Л.Г.Шагушина, И.А.Чухнина, Н.Л.Лакербай. Используется в начальной школе (2-4 классы).

- «Человек и его здоровье» - авторский курс А.Д.Майоровой, Н.Р.Маилян. Используется при подготовке учащихся к ЕГЭ.

- «Жизнь под микроскопом» - авторский курс Т.С.Смотровой. Используется при преподавании в 5 классах лицея.

- «Основы практической экологии» (10-11 классы) – авторская программа Н.Р.Маилян. Используется при подготовке учащихся к олимпиадам.

- «Основы государства и права» - авторский курс Н.Ю.Козыревой. Используется при преподавании в старших классах лицея.

- «Женщина и мужчина в XXI веке: стратегии и реалии гендерного равенства» - авторский курс М.Т.Полывянной. Используется при преподавании в старших классах лицея.

- «Валеоботаника» авторский курс А.Д.Майоровой, Л.Ю.Минеевой (адаптирован к уровню восприятия учащихся 6-го класса учителем биологии Смотровой Т.С.). Программа утверждена и напечатана в ИПК и ППК. Используется при преподавании в 6 классах лицея.

- «Анализ текста лирического произведения» - авторский курс И.А.Ширшовой. Утвержден в ШГПУ. Используется в старших классах лицея.

- «Дискретная математика», «Теория вероятностей», «Решение нестандартных задач по математике» - авторские курсы Т.Я.Сенкевич. Программы утверждены в лаборатории профильного образования МЦ в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации). Используется в старших классах лицея.

- «Решение нестандартных задач по математике» - авторский курс Т.А.Вороновой. Программы утверждены в лаборатории профильного образования МЦ в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации). Используется в старших классах лицея.

- «Геометрия в 7 классе» - пропедевтический авторский курс И.В.Лысенко, М.Г.Москвиной, Т.М.Харитоновой. (Опубликован в книге «Путь к математике», Иваново, 2002). Используется при преподавании геометрии в среднем звене.

В лицее функционирует научное общество учащихся. В него входят учащиеся 8-11 классов. Руководитель – заместитель директора по научно-методической работе Т.А.Майорова. Председателем в 2007-2008 учебном году была И.Фадеева (11-г класс). Направления работы: выполнение научных и социальных проектов (Результаты представлены на общественной презентации деятельности лицея (в рамках конкурса ПНПО), на пленарном заседании традиционного для лицея Дня науки.

Основное правило, которого придерживается коллектив лицея и его руководство при апробации инноваций, – их целесообразность в плане решения конкретных стратегических и тактических задач лицея, польза для дела – совместного дела учителя и ученика.

«Сколько стоит качественное образование», или «Финансовые ресурсы школы»

Все финансовые вливания лицей направляет на обеспечение качественного образования, понимаемого нами широко – как создание инновационной среды, способной удовлетворять запросам всех субъектов учебной деятельности. А это невозможно без постоянного укрепления материальной базы, внимания к строительной деятельности, к финансированию спортивных объектов, пищеблока.

Основные источники финансирования лицея – поступления по линии городского отдела образования, денежные гранты, полученные в результате побед в различных конкурсах, а также добровольные пожертвования родителей учащихся.

Назовем лишь некоторые мероприятия. В течение 2007-2008 учебного года прошел плановый ремонт кровли, школьных коридоров, входа в лицей, замена окон, устройство подвесного потолка, ремонт фасада школы. В результате работы, нацеленной на благоустройство лицейского двора, школа сегодня выглядит как современное, ухоженное здание, радующее глаз хозяев и гостей.

Понимая необходимость обеспечения безопасности образовательного процесса, лицей значительные средства тратит на это направление. В отчетном текущем году произведен ремонт пожарной сигнализации и системы электрического освещения, установлены противопожарные двери. Лицей продолжает сотрудничать с охранным агентством «Альянс», тем самым страхуя учеников и учителей от террористических актов, хулиганских выходок и т. п.

Одна из основных статей расходов – приобретение школьной мебели, спортивного инвентаря. В настоящее время школа переживает трудные времена, так как мы были вынуждены вывести учащихся начальной школы из корпуса «В», отданного под дошкольное учреждение. Поэтому лицей как никогда нуждается в приобретении мебели и оборудования.

В соответствии с современными требованиями к качественному образованию выделяется большое количество средств на приобретение

компьютерной и мультимедийной техники, пополнение фонда медиатеки и библиотеки. Ярче всего данный показатель характеризует смета распределения призового фонда лица – победителя ПНПО-2008.

Таблица 7.

Смета расходов средств государственной поддержки из Федерального бюджета лица – победителя конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование»

№ п/п	Наименование приобретаемых товаров, работ, услуг	КЭКР	Сумма	
Лабораторное оборудование				
1	Микролаборатория для кабинета химии (для ученического эксперимента)	310	170000	Приобретение микролаборатории будет создавать условия для продуктивного формирования экспериментальных компетентностей учащихся, что способствует решению главной цели инновационного проекта лица - «повышение качества образования на основе развития ключевых и предметных компетентностей учащихся» (Программа развития с.5, далее подробно с.21-22), укреплению материально-технической базы естественно-научного профиля, ключевого для лица.
2	Демонстрационное оборудование для кабинета химии (компьютерный измерительный блок с набором датчиков)	310	24000	Реализуется принцип научности, положенный в основу деятельности учебно-научно-педагогического комплекса «Университет-лицей№22»(ПРс.5), оборудование способствует формированию широкого спектра ключевых компетентностей на основе информационно-коммуникационных технологий.
3	Демонстрационное оборудование для кабинета биологии (цифровой микроскоп)	310	50000	Создаются условия для более глубокого внедрения в профильное образование «новых технологий обучения (проектных, исследовательских»(ПРс.18), в ходе чего более эффективно осуществляется компетентностно-деятельностный подход.
4	Демонстрационное оборудование для кабинета физики (лабораторный набор «Электричество»)	310	54000	Реализуется ключевая позиция компетентностно-деятельностного подхода- «переход от человека знающего к человеку умеющему»(ПРс.16), формирование и развитие «бытовых и профессиональных компетентностей личности»(ПРс.21).
Модернизация материально-технической учебной базы				
2.	Автоматизированное рабочее место	310	462000	Решается важная проблема: «в условиях растущей информационной компетентности

	учителя математики (2места.), химии, биологии, географии, русского языка, иностранного языка: ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран (всего 7 мест)			учащихся и внедрения информационных технологий многие учителя нуждаются в установке АРМов для оптимизации информационных ресурсов» (ПРс.19).
3	Интерактивная доска в кабинет математики	310	90000	Способствует развитию актуальных «компетентностей, связанных с возникновением общества информации: владение новыми информационными технологиями» (ПРс.22).
Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников				
1.	Курсы повышения квалификации педагогических работников	226	150000	Планируется прохождение дистанционных курсов при Педагогическом университете «1 сентября» по актуальным проблемам преподавания дисциплин различных образовательных областей в профильной школе (10 чел.-учителя основной школы); углубленные курсы по проектной и исследовательской деятельности (15 чел.- учителя профильной школы). Позиция отвечает требованию «регулярного повышения квалификации педагогов лица» (ПРс.40).

Таким образом, подводя итог нашего доклада, обращенного к широкой общественности, включающей как работников и учеников лицея, так и родителей учащихся, наших социальных партнеров, представителей городского и областного отделов образования, а также всех, кто интересуется работой нашей школы, мы можем констатировать, что лицей сегодня находится «на новом витке» своего развития. Именно такие слова вынесены в заголовок статьи о нашем учебном заведении (газета «Рабочий край», 2 сентября, 2008 года).

В 2008-2009 учебном году лицей планирует работать над заявленной в программе развития темой в следующем ракурсе: «Внутришкольный мониторинг как эффективное средство контроля качества образования». Пришло время соединить имеющиеся богатые наработки в единую систему, охватывающую по горизонтали уровни «ученик», «учитель», «представитель школьной администрации», по вертикали – цепочку «входной контроль», «процессуальный контроль», «итоговый контроль». Кроме того, предполагается, что мониторинг охватывает не только учебную и воспитательную деятельность, но и такие актуальные сегодня направления, как участие общественности в управлении образованием, новая система

оплаты труда работников образования, профессиональных достижений учителя и учебных достижений ученика.