

**Публичный отчет Муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 8г. Иванова.**

История школы.

15 августа 1988 года – открытие школы. Школа имела статус экспериментальной площадки. Тема: «Развитие личности в условиях коллективной творческой деятельности»

1990 год – школу посетила группа ученых во главе с известным педагогом О.С. Газманом.

1991 – 1997 годы – реализация концепции «Школа – клуб»

1998 – 1999 год - принятие философии адаптивной школы.

2000 год по настоящее время - реализация концепции «Адаптивной школы разноуровневого развития».

2003 год – создание детской общественной организации «Перекресток».

2004 год – школа награждена Дипломом II степени Всероссийского конкурса воспитательных систем.

Школе присвоен статус муниципальной опорной площадки по направлениям деятельностный метод в обучении и инновации в воспитании.

2005 год – школа награждена грамотой Законодательного собрания за успехи в реализации образовательной политики.

2006 год- школа стала победителем конкурса инновационных школ, внедряющих инновационные программы; награждена Дипломом I степени Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в школе»

Школа – победитель регионального конкурса школ, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

2007 год – сайт школы был признан лучшим в номинации «Самый оригинальный сайт».

Школе присвоен статус опорной площадки ИПК и ППК «Создание демократического уклада школьной жизни как условие развития различной одаренности учащихся»

2008 год - юбилейный год в истории школы. Школе – 20 лет.

Информационная справка.

Количество учащихся – 733.

Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает 55 педагогов, из них 11 имеют высшую категорию, 33 – I категорию, 11 - II категорию.

Материально – техническая база.

В школе 48 кабинетов, два спортивных зала, актовый зал, два компьютерных класса, две мастерские, библиотека, столовая, спортплощадка.

Режим работы школы: 1, 5-7 классы – пятидневная неделя, 8-11 классы - шестидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 45 минут. Школа работает в одну смену.

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в центральной части города. Потенциальные возможности взаимодействия с культурными центрами города (музыкальный, драматический, кукольный театры, библиотеки, цирк, художественный и краеведческие музеи) позволяют в определенной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности учащихся.

Субъекты и источники социального заказа школе.

Динамичное развитие российского общества требует выявления в человеке не столько социально – типичного, сколько ярко – индивидуального.

В настоящее время складывается новая реальность социо – культурного заказа.

Школа, в первую очередь, ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для его реализации.

Миссия школы.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Цель адаптивной школы – создание образовательной среды, позволяющей учащимся реализовать себя в качестве субъектов собственной жизни, деятельности и общения.

Приоритетным в деятельности школы является ресурсный подход, при котором знания и способы деятельности становятся средством развития личности. В нестабильных окружающих условиях определить достаточно конкретно желаемое и практически достижимое состояние субъекта невозможно. Нельзя ориентироваться на конечный результат по заданным образцам, нельзя задать траекторию движения ребенка к цели, которая в этих условиях сама непрерывно корректируется.

Характер развития определен самим учеником. Его активность выражается в приспособлении к внешним условиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать личностный потенциал.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения

в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Целью модернизации содержания образования становится практическая отработка механизмов формирования у будущего выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско – правовой, коммуникативной, информационной, культурно – досуговой и прочих сферах.

Развитие этих компетенций возможно только в условиях специально – организованной среды. Такой средой и «должен стать уклад школьной жизни».

Становление демократического уклада в школьном образовании может оказать позитивное влияние на распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе.

Социально – педагогические задачи:

- создание среды жизнедеятельности и жизнестворчества для личностного развития учащихся;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- предоставление каждому ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Создание образовательного пространства адаптивной школы, в котором эффективно решаются следующие задачи:

Обеспечивается высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, родителей, социума.

Осуществляется индивидуально-личностное развитие учащихся.

Обеспечивается оптимальное и эффективное управление развитием адаптивной школы.

Конечный результат

- **Образованный и творческий выпускник.**

Основные качества. Умение ориентироваться в потоках информации. Готовность к самостоятельному поиску, к добыванию информации. Готовность к продолжению образования.

Владение основами компьютерной грамотности. Умения самообразования.

- **Адаптивный и самостоятельный выпускник.**

Основные качества: Адаптивность. Автономность, индивидуальность. Умения самозащиты. Умения самосовершенствования. Здоровый образ жизни. Формирование индивидуальности.

Социальная зрелость, закаленность. Высокие нравственные качества. Самореализация. Готовность к семейной жизни. Правовое воспитание.

- **Демократ, гражданин, гуманист.**

Основные качества. Коммуникативные умения. Гуманизм, толерантность. Эмпатийность. Демократичность.

Гражданские качества. Патриотизм. Экологическое мышление. Планетарное мышление.

Возможные потребители:

Материалы проекта могут быть востребованы любой массовой и инновационной школой города и области.

Кадровое обеспечение.

Количество педагогов -55 человек, из них высшую категорию имеют 20 человек, первую категорию – 19 человек, вторую категорию – 16 человек.

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество штатных единиц	Фактическое количество специалистов
1	Педагог-психолог	1	1
2	Социальный педагог	1	1
3	Медицинский работник	2	2

Использование современных образовательных технологий в УВП.

Используемая технология	Учителя, использующие технологии
1 ступень обучения. Игровые технологии. Технология мастерских. Деятельностный метод в обучении.	Елистратова Ж.В., Казимирская И.В., Романова Н.И., Щиброва И.М., Галыгина А.Р., Минеева Е.В., Зверева Н.А., Кириллова О.П.

<p>Разноуровневое обучение</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Трусова Г.В., Кириллова О.П.</p> <p>Все члены методического объединения.</p> <p>Все члены методического объединения.</p>
<p>2 и 3 ступени обучения.</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Технология деятельностного метода.</p> <p>Лично – ориентированное развивающее обучение.</p> <p>Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.</p> <p>Игровые технологии. Исследовательские методы.</p> <p>Технология уровневой дифференциации.</p> <p>Технология проектной деятельности.</p> <p>Программа INTEL</p>	<p>Все методические объединения.</p> <p>М.о. математиков</p> <p>М.о. учителей русского языка и литературы.</p> <p>М.о. учителей иностранного языка.</p> <p>Учителя географии, истории, иностранного языка, русского языка и литературы, физической культуры.</p> <p>М.о. математиков, учителей русского языка и литературы, физики, физической литературы.</p> <p>Котиленкова Т.В., Усова Е.В., Ищук Е.В., Курносова О.А., Кострова О.А., Ситников М.П., Михайлова Н.В., Боровкова Г.Ю., Коваленко И.Е., Белькова Л.И.</p>

Кирилова О.Е., Лобаченко О.Э, Ищук Е.В., Антонова И.Е. стали победителями национального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, заслуживших президентские гранты – денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

Адаптивная школа разноуровневого развития.

Разноуровневое развитие обеспечивается через организацию разных уровней обучения внутри урока, освоение технологии перевода предметных навыков в универсальные, включение с образовательный процесс возможностей системы Дополнительного образования (Центр интеллектуального творчества «Лидер», творческое объединение «Цветик – семицветик», спортивные школы № 2 и 4, музыкальная школа № 1, Школа ремесел).

Школьное образовательное пространство – это пространство выбора темпа и способов освоения материала, путей реализации творческих возможностей, возможности самостоятельно построить траекторию развития.

Школа I ступени: школа раннего развития «Теремок», традиционные классы, классы «Школа 2000», факультативы, творческое объединение «Цветик-семицветик», танцевальный, спортивный клуб, клубы «Книголюб», «Умелые ручки», «Этикет», «Театр», «Версия».

Школа II ступени: традиционные классы, классы «Школа 2000», факультативы, Школа ремесел, клубы «Книголюб», «Турист», «Версия», творческое объединение «Звездопад», «Театр», спортивный клуб, ДОО «Перекресток».

Школа III ступени: традиционные классы, факультативы, клубы «Версия», «Show dance», «Общение», «Театр», спортивный клуб, ДОО «Перекресток», творческое объединение «Я сам», центр социально- психологической реабилитации, ЦИТ «Лидер».

Направления инновационной деятельности.

- Демократизация уклада школьной жизни.
- Моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения.
- Индивидуализация медико – психологического обеспечения образовательного процесса через создание модульных программ.

Создание демократического уклада школьной жизни - одно из главных направлений развития школы.

Основные черты демократического уклада школы.

1. Уклад – опыт выбора.

В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности.

Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

2. Уклад – опыт создания правовых норм.

Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны положения об Управляющем Совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве, кодекс учителя и ученика.

3. Уклад – опыт управления школой.

В школе сложилась система общественно- государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. **Органом общественного управления является Управляющий Совет школы.**

4. Уклад – **опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.**

В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов.

Создана и работает Служба примирения.

5. Уклад – **совместное проектирование школы** как действующей модели гражданского общества. В обсуждении программы развития школы могут принимать участие учителя, учащиеся и родители. В детско – взрослой экспертизе уклада школьной жизни приняли участие учителя и учащиеся, где открыто обсуждались проблемы школы. Широкое распространение получили следующие методы: совместного решения проблем, коммуникативно- диалоговой деятельности, игровой имитации и моделирования.

6. Уклад – **открытость, гласность, широкое информационное пространство.**

Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Учащимися школы создан общественный сайт. Школьный сайт: www.school8@ivedu.ru

Одной из действенных форм работы являются «Открытая трибуна», «Стена гласности», школьная газета «Восьмерочка», где каждый может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

Анализ работы педагогического коллектива за 2007-2008 учебный год и задачи на 2008 – 2009 учебный год.

Итоги успеваемости и качества ЗУНов учащихся.

В 2007-2008 учебном году в школе обучалось 733 ученика 1 -11 классов.

Переведено в следующий класс 729 учащихся, что составляет 99%, условно переведено 28 учащихся (4% уч-ся).

Следует отметить, что учащиеся 25 класса из 29 окончили учебный год со 100% успеваемостью,

Качество ЗУНов учащихся школы за 2007-2008 учебный год, составляет 28% (уч. 3-11 классов), «отличников» и «хорошистов» в начальной школе 10 и 46 соответственно, в среднем звене 5 и 117, в старшем звене 1 и 34, итого по школе 6 «отличников» и 151 «хорошист».

Лучшие показатели качества ЗУНов имеют учащиеся классов:

а) в начальном звене: 4а класса – 58% (уч.Щиброва И.М.), 4Б класса – 69% (уч.Курочка О.Ю.), 3Б класса – 59% (уч. Галыгина А.Р.), 3а – 55% (уч.Минеева Е.В.)

б) в среднем звене: 5б класса – 67% (Кл.рук.Мишина В.В.), 6в – 50% (кл.рук. Лобаченко), 6А класса – 39% (Кл.рук. Комахина М.Г.), 8в класс – 28% (Кл.рук. МХарламова Л.Г.), 9а класса- 40% (Кл.рук. Молькова Н.В.0

в) в старшем звене: 11Б класса – 37% (кл.рук. Шелкова О.Н.)

Анализ творческих достижений МОУ и членов педагогического коллектива в 2007- 2008 учебном году.

Минувший 2007 – 2008 учебный год, также как и два предыдущих, принёсших МОУ реноме кузницы победителей профессиональных конкурсов, был отмечен высоким уровнем конкурсной активности МОУ, высокой заинтересованностью педагогов в творчестве и инновациях и высоким уровнем профессиональной самодеятельности.

Учитель истории И.Е Антонова стала уже четвёртым в школе победителем национального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, заслуживших президентские гранты за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

Досадные десятые балла не позволили учителю иностранных языков Быстровой Т.А. подняться на пьедестал победителя этого конкурса. Свой позитивный опыт опережающей педагогической практики Антонова И.Е. представила и на 2 городском конкурсе на лучшую авторскую разработку УММ во внеклассной работе и заняла в нём 1 место Быстрова Т.Н.стала финалистом и победителем (2 место) городского конкурса «Педагог года – 2007» в номинации «Классный руководитель».

Учитель русского языка и литературы Лобаченко О.Э., победитель ПНПО прошлого года, не сдаёт занятых позиций, и в этом учебном году она – дипломант (4 место) в городском конкурсе «Педагог года» в номинации «Использование ИКТ на уроке» (электронное приложение к уроку), ведущая регионального семинара «Использование ИКТ во внеучебном пространстве». Большой интерес педагогической общественности вызвало её выступление на региональной конференции «Использование ИКТ в системе образования Ивановской области» по теме « Дистанционная Олимпиада в системе гуманитарного образования», презентация инновационного опыта использования электронных средств в УВП на проблемных курсах в ИПК, доклад «Развитие философского мышления на уроках литературы на Всероссийской конференции памяти известного ивановского методиста В.П.Медведева.

В 2007 году по результатам многолетнего сотрудничества школа получила сертификат Центра дистанционного образования «Эйдос» как участник экспериментальной работы по эвристическому обучению, а Лобаченко О.Э. – грамоту Российской академии образования за развитие одарённости учащихся как успешный локальный координатор эвристических олимпиад.

По итогам 4 лет участия в олимпиадах МО словесников проведён семинар для учителей города «Реализация творческих возможностей учащихся в дистанционных олимпиадах центра «Эйдос» .

Первый успешный опыт участия в профессиональном конкурсе получила учитель химии Мишина В.В., ставшая в прошедшем учебном году дипломантом городского конкурса «Электронное приложение к уроку».

В 2008 – 2009 учебном году Управление образования администрации г. Иванова и Методический центр в системе дополнительного педагогического образования также, как и в прошедшем учебном году, продолжают расширять экспериментальное пространство, культивирование образцов опережающей педагогической практики, планируя проведение целого ряда профессиональных педагогических конкурсов, предполагающих индивидуальное и коллективное участие, и МОУ сош № 8, его талантливые педагоги по уже сложившейся традиции сумеют достойно представить свой позитивный опыт опережающей педагогической практики.

Анализ творческих достижений уч-ся МОУ СОШ №8 за 2007 – 2008 учебный год.

Победители, дипломанты и призёры творческих и предметных конкурсов и олимпиад.

Международный уровень.

№п	Учредитель	Название мероприятия	Участники	Ведущий учитель	Результаты
		«Кенгуру»	Оловяннико в Дмитрий – За Мишин Дмитрий -За	Зверева Н.А.	1 место по региону. 3 место по региону.
	Центр дополнительного образования для детей "Одаренный школьник", г. Киров (ЦДООШ), ООО "Слово". Научное руководство - Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва	Международная игра по языкознанию «Русский медвежонок»	101 человек	Белькова Л.И. Курносова О.А. Лобаченко О.Э. Молькова Н.В. Шарова А.В.	3-4 место среди учащихся 10 классов ? учитель Белькова Л.И.

Федеральный уровень.

н\п	Учредитель	Название мероприятия	Участники	Ведущий учитель	Результаты
1.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	6 Всероссийская дистанционная эвристическая Олимпиада по литературе.	38 человек Классы 5б,6в, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 10б.	Белькова Л.И. Курносова О.А. Лобаченко О.Э. Молькова Н.В.	1 место среди команд 5-6 классов.
2.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	3Всероссийская дистанционная эвристическая Олимпиада по журналистике	52 человека	Белькова Л.И. Курносова О.А. Лобаченко О.Э. Молькова Н.В. Шарова А.В.	2 место среди команд 6-7 классов, лауреат – Павленко Артём-5б Учитель -
3.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	5Всероссийская дистанционная Олимпиада по русскому языку (сочинительство)	72 человека		1 место среди команд 5-6 классов. 1 место среди команд 7-8 классов 1 место среди команд 9 -11 кл. лауреаты: Камышанска

					я д.бв, Курносов Иван – 7а Морев Дмитрий 8б Призер (3 место) Большаков Д.
6.		Международная игра по языкознанию «Русский медвежонок»	101 человек		

Областной уровень.

.	Департамент образования Ивановской области	6 Областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках. «Браво»	Театральный коллектив уч-ся 8а и 11а классов	Руководител ь – Быстрова Т.Н..	Победители в номинации «Маска»
8.	Департамент образования Ивановской области	Областная Олимпиада по географии.	Пивоварова Юлия - 11бкласс.	Харламова Л.Г.	3 место

Городской уровень.

н\п	Учредитель	Название мероприятия	Участники	Ведущий учитель	Результаты
1.	Управление образования г.Иванова	Городская Олимпиада по географии	Пивоварова Юлия – 11б класс. Качмашев Алексей –	Харламова Л.Г.	2 место 8 место

			106 Большаков Степан – 106		10 место
--	--	--	----------------------------------	--	----------

Наши педагоги хотят идти в ногу со временем и целенаправленно повышают свой профессиональный уровень. Одним из приоритетных направлений методической работы в 2007 - 2008 учебном году было освоение и использование в УВП современных информационно-коммуникационных технологий, развитие образовательной информационной среды, способствующей развитию творческой личности, её самоактуализации и самореализации.

Благодаря активному участию МОУ в ПНПО, активной позиции директора школы Котлова А.Н., получившего благодарность ГНМЦ за высококвалифицированную кадровую и техническую поддержку городских мероприятий по направлению «Информатизации», школа обладает технопарком, способным в значительной мере сделать УВП в школе эффективным, современным и привлекательным для учащихся.

Школа подключена к ИНТЕРНЕТ-сети;

работают 2 компьютерных класса на 24 рабочих места;

каждое предметное М/О располагает комплектом компьютерной и оргтехники;

в 30 кабинетах имеются « видеодвойки»: телевизор и видеомагнитофон;

16 музцентров (аудиомагнитофонов);

3 мультимедийных проектора;

интерактивная доска;

3 цифровых фотоаппарата;

2 цифровых видеокамеры;

В школе постепенно наращивается потенциал по внедрению ИКТ в УВП. 65% членов педагогического коллектива владеют компьютерной грамотностью и используют в УВП ИКТ. В декабре 2007 года в целях активизации творческой инициативы педагогов МОУ, вовлечения их в процесс совершенствования качества образования за счёт использования ИКТ в школе был проведен конкурс компьютерных презентаций, на котором был представлен опыт школьных методических объединений по использованию ИКТ в УВП.

На базе школы в прошедшем учебном году были проведены по учебной опытно-экспериментальной работе 4 областных семинара:

« Проблемы и перспективы предшкольной подготовки» (мастер-классы Щибровой И.М. и Минеевой Е.В.);

семинар в формате курсовой подготовки ИПК для учителей начальных классов (Мастер класс на тему «Алгоритм парной и групповой работы»;

Семинар «Использование ИКТ и ТСО в УВП».

-«Реализация творческих возможностей учащихся в дистанционных олимпиадах центра «Эйдос».

На фоне этих побед может быть кому-то покажутся незначительными определённые «прорывы» в не столько в организации методической работы, сколько в сознании членов педагогического коллектива: впервые за многие годы в ноябре была проведена школьная олимпиада для уч-ся 11-х классов по английскому языку, задания которой были составлены на основе тестов ЕГЭ. В условиях конкурентной борьбы и соревновательности как ключевого элемента сегодняшней реальности м/о учителей начальных классов в 2008 – 2009 учебном году планируют проведение школьных предметных олимпиад, а учителя иностранных языков – участие в Российской Олимпиаде по английскому языку «Английский бульдог».

Анализ воспитательной работы за 2007-2008 учебный год.

Основной задачей деятельности школы было определено - развитие демократического управления на всех уровнях.

Основные итоги работы школы в данном направлении:

- создание управляющего совета;
- организация работы комиссии по определению критериев работы учителей в условиях новой системы оплаты труда;
- проведение конференции старшеклассников «Что необходимо делать для того, чтобы дежурство было эффективным?»;
- организация второго слета ученического самоуправления «Сами с усами».

Для того, чтобы работа органов самоуправления была эффективной, необходима конкретная деятельность, где бы они смогли себя реализовать. Мы много говорили о том, что фактически педагогического самоуправления нет. Встала конкретная проблема – определение критериев работы учителя в связи с переходом школы на новую систему оплаты, вот и появилась конкретная деятельность.

Окончательные результаты работы комиссии будет утверждать Управляющий совет, который включает в себя представителей учителей, родителей и учащихся.

Лидером детского самоуправления остается детская общественная организация «Перекресток». «Перекресток» стал инициатором многих социально- значимых акций в школе: «Сами с усами», «Ученик года», «Стена гласности», конференция старшеклассников, конкурс «Моя классная – самая классная», и вне школы: «За чистый

город», игра «Ориентир», Первомайская демонстрация, второй слет самоуправления в Юрьевце.

Слабым звеном в деятельности ученического самоуправления являются органы самоуправления классов начальной школы. В новом учебном году стоит провести смотр ученического самоуправления, быть может, это будет конкурс проектов. Актуальным будет проведение конкурса «Самый классный класс».

Настала необходимость в создании филиала детской общественной организации «Перекресток» на базе начальной школы. Основой программы такой организации должна быть игровая деятельность.

Примером такой программы может стать уже разработанная программа «Цветик – семицветик». В 2007- 2008 учебном году необходимо продумать атрибутику и попытаться основные творческие дела проводить в рамках этой организации.

В прошлом учебном году школе был присвоен статус опорной площадки ИПК и ШПК. Тема опытно- экспериментальной работы «Создание демократического уклада школьной жизни» Утверждена программа экспериментальной работы.

Определено содержание инновационной работы в новом учебном году.

Основной задачей в работе методического объединения классных руководителей было заявлено - популяризация опыта работы классных руководителей. В этом направлении есть успехи, классный руководитель 7-а класса Т.Н. Быстрова стала призером городского конкурса классных руководителей.

Анализ работы показывает, что в настоящее время воспитывающая деятельность осложняется целым рядом обстоятельств: отсутствием единых подходов к видению функций классного руководителя в сегодняшней школе; слабой методической подготовкой; недостаточностью той организационно-методической помощи, которую они получают со стороны администрации школы, особенно в вопросах прогнозирования и диагностики результативности воспитания, личностного подхода к нему; большими перегрузками; высокой наполняемостью классов; несовершенством правового статуса классного руководителя и др. По мнению большинства из них, система классного руководства в ее сегодняшнем виде неэффективна и нуждается в преобразовании.

Основным направлением работы методического объединения должен стать вопрос о критериях работы классного руководителя.

Критерии результативности осуществления воспитательной деятельности классного руководителя:

- **Состояние психологического и физического здоровья учащихся класса;**

-через тестирование,

-педагогическое наблюдение,
-результаты медицинского осмотра

- **Степень сформированности у учащихся понимания значимости здорового образа жизни;**

-через тестирование,

-участие в оздоровительных мероприятиях, туристических походах, походах выходного дня,

-соблюдение требований СанПин во время организации УВП

- **Показатели успеваемости класса;**

-увеличение или не снижение количества отличников и ударников,

-уменьшение количества неуспевающих учащихся, или успевающих на «3»,

- **Повышение культурной зрелости учащихся;**

-отсутствие или низкий процент учащихся класса, демонстрирующих ненормативное поведение: ненормативная лексика, курение, драки, пропуски уроков без уважительной причины,

-снижение или отсутствие роста правонарушений учащихся в классе,

-посещение классом культурных мест,

-демонстрация большинством учащихся класса культуры внешнего вида

- **Повышение гражданской зрелости учащихся;**

-наличие детско-взрослых и детских социальных проектов;

-количество учащихся, включенных в акции, в общественные движения.

-рейтинг активности классного коллектива и отдельных учащихся

в школьных, муниципальных, краевых, республиканских мероприятиях;

-количество учащихся, включенных в органы самоуправления;

-степень участия классного коллектива в работе органов
ученического самоуправления, в КТД школы, города;

-процент занятости учащихся в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, студии и др.);

Педагогический коллектив уже не первый год успешно реализует технологию коллективной творческой деятельности. Традиционными стали КТД «День рождения школы», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Танцевальный марафон». Новым творческим делом стал конкурс «Ученик года», каждый класс предложил свою кандидатуру, и сегодня на доске почета мы можем видеть представителей из каждого класса. Хочется верить, что такой конкурс станет традицией школы. Быть может, надо

	язык												
Математика	Математика	4	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	
	Информатика					1	1			2	2	2	
Обществознание	История					2	2	2	2	2	2	3	
	Обществознание						1		1	1	2	1	
	География						1	2	2	2	1		
Естественные науки	Окружающий мир	2	2	2	2								
	Биология						1	2	2	2	1	2	
	Физика							2	2	2	2	4	
	Химия								2	2	1	2	
	Природовед.					2							
	Искусство	Музыка	1	1	1	1							
ИЗО		1	1	1	1	1	1	1	1				
МХК (инт. с муз.)						1	1	1	1		1		
Физическая культура	Физкультура	2	2	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	2	
	О Б Ж								1	1	1	2	
технология	Технология	1	1	2	2	2	2	2	2				
	Инф. технология										1	2	
	черчение							1	1				
Региональный компонент	Экология					1							
	краеведение						0.5			1			
	предпрофиль									2			

	Профиль										4 Оле кт.		
	Итого	20	24	23	23	2 8	29	3 1	3 3	32	33	32	
	Факультатив ИГЗ		1	2 Иг з И н. яз	2 Игз Ин.я з				1	3	3	4	
	Максимальн ая нагрузка	20		25	25	2 8	29	3 1	3 4	35	36	36	

Содержание образовательного процесса.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Учащиеся первой ступени овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры.

Общая цель обучения в 5 – 9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности.

Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами.

Развитие системы Дополнительного образования.

Ступень обучения	Объединения системы Дополнительного образования
1 ступень обучения.	Творческое объединении «Цветик – семицветик»: «Риторика», «Веселый английский», «Музыкальный калейдоскоп», «Умелые руки», «Познай себя», «Этикет», «Азбука вежливости», «Юный художник», «Педагогика здоровья». ДОО «Перекресток».

	<p>Спортивный клуб: художественная гимнастика, баскетбол, карате, лечебная гимнастика, ритмика.</p> <p>Спортивно – танцевальный клуб «Версия».</p> <p>Музыкальная школа № 1.</p> <p>Комплексная программа «Школы ремесел».</p>
2 ступень обучения	<p>Творческое объединение «Звездопад» - реализация конкурсов «Стартинейджер», «Караоке», «Лидер», Конкурс актерского мастерства, «Золотой голос школы», «Интеллектуальный марафон» и др.</p> <p>Спортивный клуб: художественная гимнастика, волейбол, баскетбол, карате.</p> <p>Спортивно - танцевальный клуб «Версия». Клубы «Юный турист», «Полезные привычки», «Школа здоровья». Музыкальная школа № 1.</p> <p>Комплексная программа «Класс – театр» Школы ремесел г. Иванова. Детская общественная организация «Перекресток».</p>
3 ступень обучения	<p>Детская общественная организация «Перекресток».</p> <p>Творческое объединение «Я сам» - система проектов и социально – значимых акций («Демократизация школы», «Мы – против», «Голосуем – за!», «Открытая трибуна» и др.)</p> <p>Центр социально – психологической реабилитации:</p> <p>Клубы «Познай себя», «Психология в играх», «Психология общения», «Психология в играх», «Я и мир вокруг меня», «Школа здоровья», «Выбор профессии»,</p> <p>Детская общественная организация «Перекресток».</p> <p>Спортивный клуб: художественная гимнастика, волейбол, баскетбол, карате.</p> <p>Спортивно – танцевальный клуб «Версия», Центр интеллектуального творчества «Лидер»</p>

Работа школа по сохранению здоровья.

- С 2003 года в школе реализуется комплексная программа «Здоровье».
- Механизм реализации.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся.

- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Валеологически-обоснованное расписание.
- Спортивно-массовая работа.
- Клубы, кружки, секции.
- Контроль за учебной перегрузкой.
- Школьный центр социально-психологической реабилитации.
- В плане классных руководителей есть раздел «Здоровье», в котором планируются мероприятия, связанные с пропагандой здорового образа жизни.

В школе реализуются подпрограммы для каждой ступени:

- 1 ступень - «Нехорайка»
- 2 ступень – «Это должен знать каждый»
- 3 ступень – «Помоги себе сам»
- В школе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, художественной гимнастике, карате, ритмике, спортивно - танцевальный клуб, кружок «Азбука здоровья»
- В школе проводятся традиционные творческие дела, направленные на пропаганду здорового образа жизни:
- Дни здоровья,
- Малые олимпийские игры,
- Спортивный калейдоскоп,
- Спортивная семья,
- Конкурс «Самый спортивный класс».
- Воспитательная система «Школа – клуб» имеет целью создание условий для развития духовно – нравственной и физически - совершенной личности.
- Во 2 – 4 классах введен 3 час физкультуры.
- В плане медицинского центра школы предусмотрен раздел по профилактической работе.

Обеспечение условий безопасности.

1. Чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей не было.
2. Органами санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда в школе проводились плановые проверки. Замечания и рекомендации по результатам этих проверок устраняются в рабочем порядке.
3. В школе создан и работает медицинский центр (стоматологический, процедурный кабинеты, кабинет педиатра, фитобар). Центр работает ежедневно, прием проводит квалифицированный персонал. Углубленные обследования учащихся проводят

специалисты из детской поликлиники № 6. Школа имеет договор о сотрудничестве с Центром долечивания и профилактики.

4. В целях обеспечения противопожарной безопасности в школе смонтирована система оповещения людей о пожаре, отрабатываются навыки эвакуации с учащимися и персоналом. Учебные кабинеты и мастерские школы обеспечены средствами пожаротушения. Инструктаж по пожарной безопасности проводится с оформлением соответствующей документации. Оборудованы запасные выходы из здания школы.
5. В школе изданы приказы и распоряжения, разработаны инструкции по охране труда, пожарной безопасности, правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. В школе преподается курс ОБЖ с 1 по 11 класс. Начальная школа 1 - 4 класс – интегрированный курс, средняя школа 5 – 9 – 1 час в неделю, старшая школа 10 – 11 класс – 2 часа в неделю.
7. Отработка практических навыков действий в экстремальных ситуациях проходит во время учебных и внеклассных занятий.

8. Для укрепления материально – технических условий безопасности образовательного процесса используются бюджетные и внебюджетные средства.

Социальная активность и социальное партнерство.

МОУ СОШ № 8 г. Иванова – культурно – образовательный центр города.

1. На базе школы проводятся районные и городские соревнования по художественной гимнастике, волейболу и баскетболу.
2. Школа – открытая образовательная система, во всех объединениях, секциях могут заниматься все желающие.
1. В школе обучаются дети из отдаленных районов (Авдотьино, Сортировка, Сухово – Дерябихский, Ново - Талицы), дети выпускников школы.
3. Традиционными стали встречи выпускников 30 января в День рождения школы, Дни открытых дверей, информационные встречи с администрацией школы и Советом школы.
4. Выпускники школы принимают активное участие в реализации проектов развития школы (детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни, помощь в подготовке к конкурсу «Стартинейджер», сбор самоуправления «Сами с усами»)
5. Более 5 лет в школе работает клуб для родителей «Связующая нить».
6. В школе работают консультационные пункты, в которых ведут прием школьный врач, психолог, социальный педагог.

7. Социальные партнеры школы: 308 Авиа – ремонтный завод, Комитет по делам молодежи администрации города, Детско – юношеский центр № 1, спортивные школы №№ 2 и 4, Школа ремесел, музыкальная школа № 1, ИвГУ, ИГАСУ, ИГХТУ.
8. С 2003 года в школе существует детская общественная организация «Перекресток», она имеет свидетельство о регистрации, свой устав и программу. У организации есть своя символика.
9. ДОО «Перекресток» успешно участвует в конкурсах социально- значимых проектов и программ. В настоящее время реализует проект «Создание демократического уклада школьной жизни» В рамках этого проекта по инициативе организации прошли областные семинары ученического самоуправления «Самоуправление и права ребенка», «Что может ученическое самоуправление?» По материалам семинаров выпущены методические сборники.
10. Учащиеся принимают активное участие городской благотворительной акции "Весенняя неделя добра", общегородской акции "За чистый город", , "Областной слет л "Российский азимут – 2006, 2007", "Кросс наций -2006, 2007, 2008", конкурсе социальной рекламы, Всероссийском конкурсе "А память нам покоя не дает...", городской молодежной акции «Покормите птиц», Благотворительной акции «Поможем детям!», деловой игре «Школьный референдум»;международной игре-конкурсе "Кенгуру", "Русский медвежонок", городской выставке детского декоративно-прикладного творчества "Малахитовая шкатулка", "Естественно-научной командно, "Ломоносовском турнире", дистанционных олимпиадах.

Перспективы.

Программа опытно – экспериментальной работы МОУ СОШ № 8 г. Иванова

Создание условий для развития демократического уклада школьной жизни как условие развития творческой одаренности учащихся.

Этапы исследовательской работы:

1.Организационный этап: (январь 2008 – сентябрь 2008)

Диагностика степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе всех участников образовательного процесса.

Подбор наиболее адекватных методик.

Деловая игра «Зачем нашей школе демократия и правовое пространство?»

Детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни

Анализ образовательного процесса школы с позиции демократических ценностей. Анализ генезиса сложившихся в школах норм и правил общей жизни, взаимоотношений учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация, ученик - администрация, учитель - родители и т.п.

Конференция «Пути создания образовательных ситуаций, побуждающих школьников и учителей к проектированию, конструированию и функционированию правового пространства школы.

Обсуждение критериев демократического уклада школьной жизни.

Создание модели демократической школы. Пилотажное исследование.

2. Этап реализации (сентябрь 2008 - сентябрь 2009)

Отработка модели демократической школы.

Конференция «Демократическое управление школьным сообществом»

Семинар «Новое содержание деятельности классного руководителя. Педагогическая поддержка».

Тренинг по созданию школьных законов.

Детско-взрослая экспертиза.

Самоэкспертиза учителей.

Научно - исследовательская работа «Влияние демократического уклада школьной жизни на развитие компетенций учащегося и учителя»

- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции

- Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования

3. Заключительный этап (сентябрь 2009 - май 2010)

Конференция «Создание условий для развития демократического уклада школьной жизни как условие развития творческой одаренности учащихся»

Диагностика удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Семинар «Проблемы создания демократического уклада школьной жизни»

Подготовка и издание сборника материалов по работе опорной площадки

Оформление результатов