

## ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии № 23

### Содержание

- I. Характеристика внешней среды гимназии.
- II. Показатели результатов работы гимназии.
- III. Показатели комплектования контингента учащихся гимназии.
- IV. Показатели образовательного процесса гимназии.
- V. Кадровое обеспечение.
- VI. Информационные ресурсы школы.
- VII. Новые организационно-педагогические условия.

### **I. Характеристика внешней среды гимназии.**

#### **История и традиции гимназии.**

Школа расположена в Советском образовательном округе, в центре города, среди жилого массива, с удобным транспортным сообщением. Воспитательное пространство гимназии многообразно. В непосредственной близости от школы расположен киноцентр "Современник", "Областной Дворец культуры". Школа поддерживает тесные отношения с ЦВР № 2, Ивановской филармонией, Дворцом искусств, детско-юношеской библиотекой, бассейном спортивной школы № 10.

На базе гимназии действуют 10 детских объединений, работающих по разным направлениям: художественный труд, краеведение, искусство, театр. Всего в них занимаются более 100 учащихся.

Территориальное положение гимназии позволяет пользоваться также услугами других культурных и спортивных центров города Иванова.

Весьма неоднороден состав семей. В гимназии учится 19 детей из многодетных семей; есть ученики, проживающие в неполных семьях; также есть дети, которых воспитывают опекуны.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 23 г. Иванова была построена и приняла своих учеников 1 сентября 1990 года.

В 1995 году по итогам работы педагогического коллектива над конструированием гимназического содержания образования школа получила статус гимназии. В 1995-2000 годах на базе школы была создана лаборатория «Развивающее обучение».

В 2004 году, на основании приказа управления образованием г. Иванова № 644, гимназии № 23 был присвоен статус муниципальной опорной площадки по проблеме «Создание новых организационно-педагогических условий обучения на основе информационных и телекоммуникационных технологий».

Школа тесно сотрудничает с Ивановским государственным университетом, ШГПУ, Энергоуниверситетом, Региональным французским центром при ИвГЭУ, педагогическим колледжем. После окончания гимназии 99% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях города Иванова.

Воспитательная внеурочная работа тесно связана с педагогическим процессом. Связующим звеном в системе воспитательной работы являются "ключевые" традиционные дела: Парад Занятий и Наук (1 четверть: реклама, набор групп, планирование работы на год детских объединений и факультативов), Посвящение в гимназисты, День гимназии (IV четверть: подведение итогов за год, награждение лучших учеников, учителей, детских объединений); Фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках "Браво", научно-практические конференции, школьные, региональные и международные мультимедийные и телекоммуникационные проекты, развитие международных партнерских отношений с зарубежными учреждениями, организация школьных обменов с французским лицеем Пьер де ля Рамэ (lycée Pierre de la Ramee). Информационное пространство гимназии представлено школьными газетами "Двадцать третий путь", "Тинэйджер", буклетами,

подготовленными к различным мероприятиям и праздничным датам (в т.ч. на английском, немецком и французском языках), информационными материалами.

### Модель управления

Директор гимназии			
Научно-методический совет		Педагогический совет	
<i>Миссия:</i> Проектирование инновационных процессов, изучение запросов, моделирование учебного процесса,		<i>Миссия:</i> Экспертиза инновационных проектов, отбор содержания методологических средств,	
осуществление прямой и обратной связи со всеми подразделениями гимназии.			
Предметные кафедры	Межпредметные объединения	Кафедра классных руководителей	Социально-психологические службы
<i>Миссия:</i> Разработка и внедрение инновационных программ, оценка деятельности учителя в рамках эксперимента, тиражирование опыта, разработка интервальных критериев инновационной деятельности учителя и кафедры в целом.		<i>Миссия:</i> Внедрение инновационных технологий в сопровождение ОП, разработка индивидуальных трасс развития, диагностика творческого потенциала учащихся, психолого-педагогическая диагностика, тренинги.	
Всестороннее изучение интересов учащихся, социальных запросов родителей.			
Общественный совет гимназии	Н. И. О. учащихся (научно-исследовательское общество)	Совет старшеклассников	
<i>Миссия:</i> Общественная экспертиза результатов инновации.			

## II. Показатели результатов работы гимназии на основе внешней оценки

### 1. Количественные соотношения выпускников школы, поступивших в вузы

№ пп	Вопросы	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
		Бюджет.	Контр.	Бюджет.	Контр.	Бюджет.	Контр.
1.	Количество выпускников, поступивших в вузы своего региона (в % от общего числа выпускников)	77	25	83	10	79	13
2.	Количество выпускников, поступивших в вузы других регионов (в % от общего числа выпускников)	3	5	7	-	3	-
3.	Количество выпускников, поступивших в вузы (в % от общего числа выпускников)	-	3	-	-	5	-
4.	Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО (в % от общего числа выпускников 9-го класса)	9	-	12	-	7	-
5.	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО (в % от общего числа выпускников 9-го класса)	7	-	5	-	3	-

2. Соотношение содержания профиля старшеклассников с профилем обучения, выбранным в ВУЗе

Профили гимназии	Количество учащихся (в %) от общего числа выпускников, выбравших профессию в соответствии с содержанием школьного профильного обучения		
	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Гуманитарный	25	31	44
Естественно-научный	78	93	85

3. Качество знаний и успеваемость учащихся в целом по начальной школе гимназии № 23 за период 2004-2007 уч.г.

Наименование дисциплины		Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
Русский язык	гимн.	100	100	100	74	74	71
	школа			100	-	-	69
Литературное чтение	гимн.	100	100	100	89	96	94
	школа			100	-	-	90
Английский язык	гимн.	100	100	100	87	84	86
	школа			100	-	-	83
Французский язык	гимн.	100	100	100	77	89	82
	школа			100	-	-	82
Немецкий язык	гимн.	100	100	100	87	82	42
	школа			100	-	-	-
Математика	гимн.	100	100	100	82	84	77
	школа			100	-	-	75
Информатика	гимн.	100	100	100	87	91	92
	школа			100	-	-	88
Окружающий мир	гимн.	100	100	100	92	95	90
	школа			100	-	-	89
Музыка	гимн.	100	100	100	99	100	97
	школа			100	-	--	97
ИЗО	гимн.	100	100	100	99	100	97
	школа			100	-	-	97
Физическое воспитание	гимн.	100	100	100	100	100	99
	школа			100	-	-	99
Трудовое обучение	гимн.	100	100	100	100	99	98
	школа			100	-	-	99
<b>Всего по всем предметам</b>	<b>гимн.</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>61</b>
	<b>школа</b>			<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>59</b>

## 3. Степень индивидуализации обучения

№ пп	Формы индивидуального (индивидуально- группового) обучения	Степень индивидуализации обучения					
		I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения	
		Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва
1.	Разноуровневые учебные программы (многопрофильные и монопрофильные классы)	-	-	-	-	10-11 кл. 136	48
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам (вариативная часть). Учебный год разбит на равномерные отрезки, циклы; предлагаемые курсы разбиты на короткие и длинные модули, учащимся предлагается меню на 2 года, исходя из этого каждый ученик может составить индивидуальную трассу профильной подготовки и профильного обучения на 2 года.	-	-	9 кл. 62	26	10-11 кл. 136	82
3.	Программа работы с одаренными учащимися, участниками НИОу	2-4 кл. 35	16	7-9 кл. 180	37	10-11 кл. 136	52
4.	Программа консультативной поддержки (на базе школьного информационного центра) в рамках подготовки к ЕГЭ	-	-	9 кл. 62	61	11 кл. 76	95
5.	Программа психологосоциальной поддержки учащихся испытывающих систематические затруднения	1-4 кл. 29	13	5-9 кл. 266	15	10-11 кл. 136	7
6.	Домашнее обучение	1-4 кл. 3	1,3	5-9 кл.	12	10-11 кл.	5
7.	Экстернат	1 кл. 1	0,4	5-9 кл.	-	10-11 кл.	7
8.	Группа продленного дня	1-4 кл. 141	63	-	-	-	-
9.	Углубленное изучение предметов:						
-	Английский язык	94	42	326	52	74	66
-	Французский язык	61	27	197	36	328	25
-	Немецкий язык	12	5,4	142	22	10	8
10.	Программы предшкольного образования	42	72	-	-	-	-

4. Эффективное использование современных образовательных технологий,  
в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

№ пп	Образовательные технологии	I степень образования			II степень образования			III степень образования		
		2004- 2005 уч. год	2005- 2006 уч. год	2006- 2007 уч. год	2004- 2005 уч. год	2005- 2006 уч. год	2006- 2007 уч. год	2004- 2005 уч. год	2005- 2006 уч. год	2006- 2007 уч. год
1.	Развивающее обучение	89	89	90						
2.	Проблемное обучение				12	18	27	15	15	17
3.	Разноуровневое обучение							28	30	35
4.	Коллективная система обучения (КСО)									
5.	Технология решения изобрета- тельских задач (ТРИЗ)				29	30	30			
6.	Исследовательские методы обуче- ния				70	73	90	50	92	92
7.	Проектные методы обучения	22	33	78	55	55	70	55	55	86
8.	Технология "дебаты"					15	17	26	30	31
9.	Технология модульного и блочно- модульного обучения									
10.	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения						28	36	36	42
11.	Технология развития "критиче- ского мышления"									
12.	Технология использования в обу- чении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучаю- щих игр	100	100	100	43	45	45	20	20	26
13.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	100	100	100	52	52	50	17	22	22
14.	Информационно- коммуникационные технологии	22	33	44	7	11	36	10	15	35
15.	Здоровьесберегающие технологии	100	100	100	70	70	75	70	70	75
16.	Система инновационной оценки	22	33	33	-	23	25	-	23	27

	"портфолио"									
17.	Технология дистанционного обучения									
18.	Другое									

Указанные в таблице образовательные технологии реализуются системно, в соответствии с психологическими особенностями возраста, мотивации конкретного класса, что позволяет получить высокие результаты обученности.

#### 4. Результативность обучения: успеваемость, качество знаний по предметам, обобщенный статистический материал

Класс	Кол-во	Русский язык (чел./%)	Литература (чел./%)	Математика (чел./%)	Алгебра (чел./%)	Геометрия (чел./%)	История России (чел./%)	Биология (чел./%)	Английский язык (чел./%)	Французский язык (чел./%)	Информатика (чел./%)
2004-2005 учебный год											
5-9	406	235/58	302/74	76/62	160/56	163/57	269/66	307/76	182/69	80/55	-
10-11	133	98/74	116/87	-	90/68	98/74	109/82	117/88	80/86	29/80	101/76
5-11	539	333/62	418/78	-	250/60	261/63	378/70	424/79	262/74	109/61	101/76
2005-2006 учебный год											
5-9	302	174/58	222/74	65/67	117/57	119/58	202/67	223/74	140/69	56/57	-
10-11	133	100/75	120/90	-	95/71	101/76	111/83	121/91	80/88	36/83	91/68
5-11	435	274/63	348/79	-	212/63	220/65	313/72	344/79	220/75	92/65	91/68
2006-2007 учебный год											
5-9	263	156/59	209/79	57/69	104/58	107/59	182/69	199/76	120/69	56/68	-
10-11	133	101/76	124/93	-	96/72	103/77	113/85	116/87	81/86	32/84	119/89
5-11	396	257/65	333/84	-	200/64	210/67	295/74	315/79	201/75	88/73	119/89

#### 5. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ)

№ пп	Предмет	2004-2005 учебный год		2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год	
		Средняя отметка по ЕГЭ	Региональный показатель	Средняя отметка по ЕГЭ	Региональный показатель	Средняя отметка по ЕГЭ	Региональный показатель
1.	Математика	3,6	3,33	3,55	3,4	3,43	
2.	Химия	3,5	3,41	3,5	3,5	3,16	
3.	Биология	4,3	3,78	4,6	3,69	3,75	

4.	Обществознание	-	-	3,7	3,67	3,89	
5.	География	-	-	-	-	-	
6.	Физика	-	-	-	-	3,1	
7.	Английский язык	-	-	-	-	3,5	

**6. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах различных уровней.  
Участие в акциях социального характера**

Название акции, проекта	Направление	Количество в % от общего числа учащихся			Результат (см. приложение)
		2004-2005 уч. год	2005-2006 уч. год	2006-2007 уч. год	
"Письмо солдату" (конкурс сочинений)	Интеллектуальное	10			
"Время огня" (молодежный проект)	Интеллектуальное	-	-	7	Победители Участники
"Школьный двор – частица детства"	Творческое	10			Победители
"Иваново – в цвету"	Творческое	63	70	85	Участники Победители
"Будем жить" (конкур рисунков)	Творческое	-	-	21	Диплом участника победителя
"С милой мамочкой моей" (конкурс рисунков)	Творческое	-	-	30	Диплом участника
Российский "Азимут"	Спортивное	-	52	60	Диплом участника
"Фитнес-фестиваль"	Спортивное	-	-	25	Диплом участника
"Мои друзья против наркотиков"	Духовно-нравственное	46	51	-	Участники
"Цветы – героям"	Духовно-нравственное	43	46	58	Участники
"С любовью к детям" (благотворительная акция)	Духовно-нравственное	-	-	100	Участники
"Чистый город"	Духовно-нравственное	100	100	100	Участники
"Кросс нации"	Спортивное	-	-	-	Участники
Фестиваль увлечений	Творческое	-	-	24	Диплом участника



## 7. Динамика количества участия в конкурсах разных видов

№ пп	Уровень мероприятий	Статистические показатели по годам					
		2004-2005 учебный год		2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год	
		Количество участников (чел.)	(%) уровень	Количество участников (чел.)	(%) уровень	Количество участников (чел.)	(%) уровень
1.	Международный уровень(конкурсы, конференции)	39	5	35	7,5	57	9
2.	Федеральный уровень	-	-	10	3,1	12	5
3.	Региональный уровень	153	20	156	23	151	24
4.	Муниципальный уровень	216	29	182	27	214	34,2

Таким образом, статистические материалы позволяют сделать следующие выводы:

на 2004-2005 уч.г .-383 чел. (от 671) = 58%

на 2005-2006 уч.г. - 408 чел. (от 736) = 55%

на 2006-2007 уч.г. - 434 чел. (от 625) = 69%

Повышается мотивационный уровень участия в различных конкурсах и проектах, что подтверждают статистические данные:

1)

2004-2005 учебный год   Общее количество участников 408 человек, что составляет 54% от общего числа учащихся 736 человек.

2005-2006 учебный год   Общее количество участников 383 человек, что составляет 55% от общего числа учащихся 671 человек.

2006-2007 учебный год   Общее количество участников 434 человек, что составляет 69% от общего числа учащихся 625 человек.

2) Программа работы с одаренными учащимися (1-4 кл.) и программа работы школьного НИОу позволяют повышать уровень сложности мероприятий и рейтинговые показатели участников.

3) Участие в конкурсах, презентациях, конференциях различного уровня учащихся 5-9 кл., 10-11 кл. дают возможность говорить об успешном процессе самоопределения в среднем звене и самореализации в старшем звене.



**Критерий 2 (показатели 2.2., 2.3, 2.6)**

№ пп	Показатели эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе	2004-2005 учебный год		2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год	
		Кол-во учителей	% от общего количества	Кол-во учителей	% от общего количества	Кол-во учителей	% от общего количества
1.	Учителя, эффективно использующие образовательные технологии в педагогическом процессе	9	34 100	10	42 100	10	56 100
2.	Доля педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе	1	50 11	3	75 30	6	90 60
3.	Учителя, прошедшие подготовку в области современных образовательных технологий (учитываются курсы, тематика которых посвящена проблемам современных образовательных технологий)	1	11	5	50	3	30

4.	Учителя, использующие компьютер в образовательном процессе	1	17 11	4	27 40	6	71 60

**Критерий 2 (показатель 2.5)**

№ пп	Показатель эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе	Содержание показателя
1.		
2.		НЕТ НИКАКИХ ДАННЫХ
3.		

## 8. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся

Программа развития гимназии обозначила одним из основных направлений создание здоровьесберегающей среды гимназии. Особое внимание в педагогической деятельности уделяется гигиеническим условиям труда, учебно-организационным, психолого-педагогическим факторам. Главная цель программы развития – обеспечить выпускнику гимназии высокий уровень реального здоровья через:

- формирование социально-психологической компетентности;
- повышение адаптационных возможностей учащихся;
- грамотную организацию образа жизни в соответствии со своими способностями и возможностями;
- выработку умений и навыков, направленных на сохранение здоровья учащихся.

Проводимая медицинской службой гимназии оценка состояния здоровья учащихся выявила положительную динамику показателей групп здоровья, физкультурных групп и уровня заболеваемости школьников: увеличилось количество детей в 1 и 2 группе здоровья; отсутствуют дети, освобожденные от занятий физкультурой полностью – они посещают подготовительную группу или ЛФК (см. диаграммы 1, 2)

Диаграмма 1. Динамика показателей групп здоровья и физкультурных групп в 2005 и 2007 г.г.

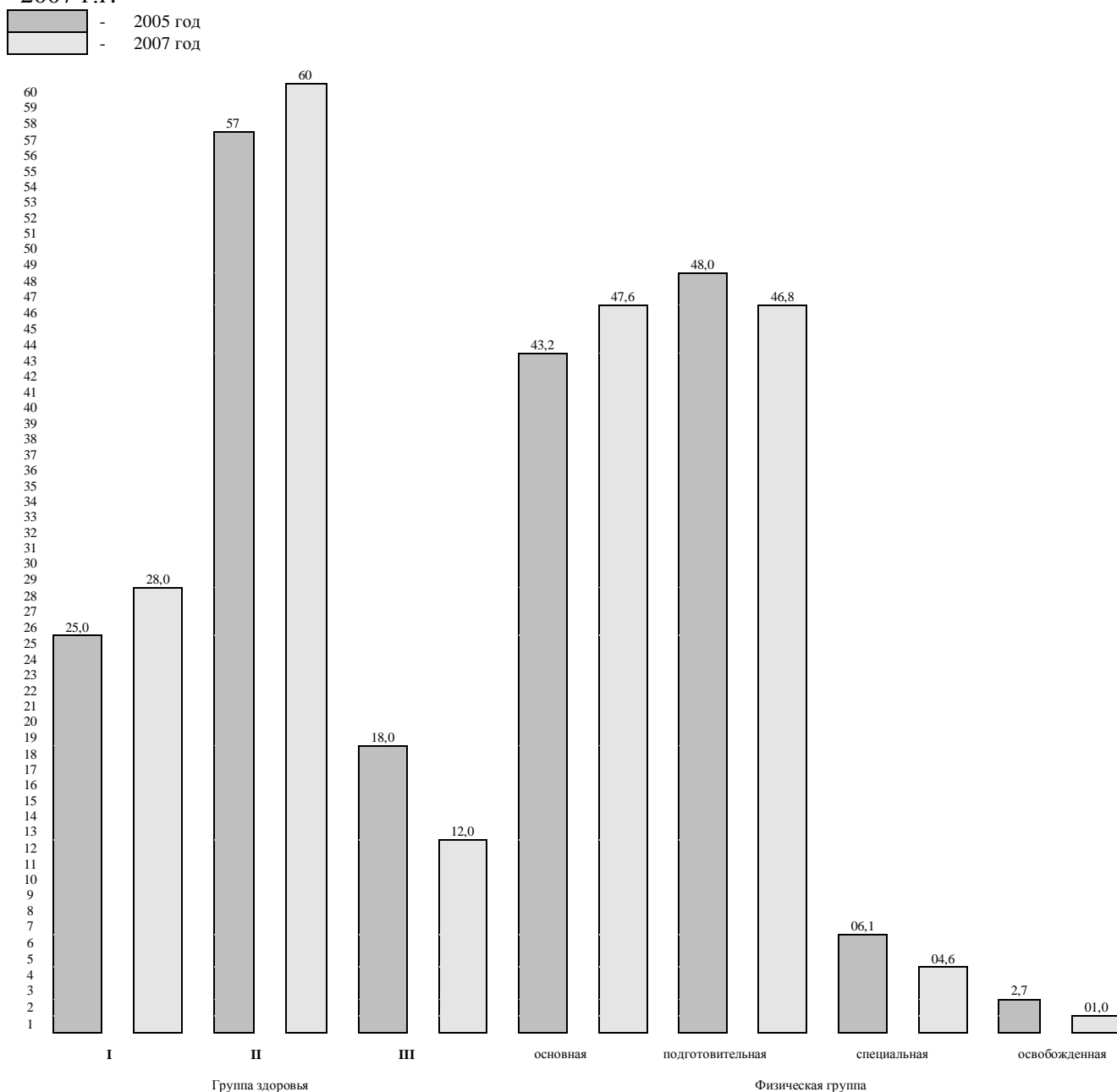
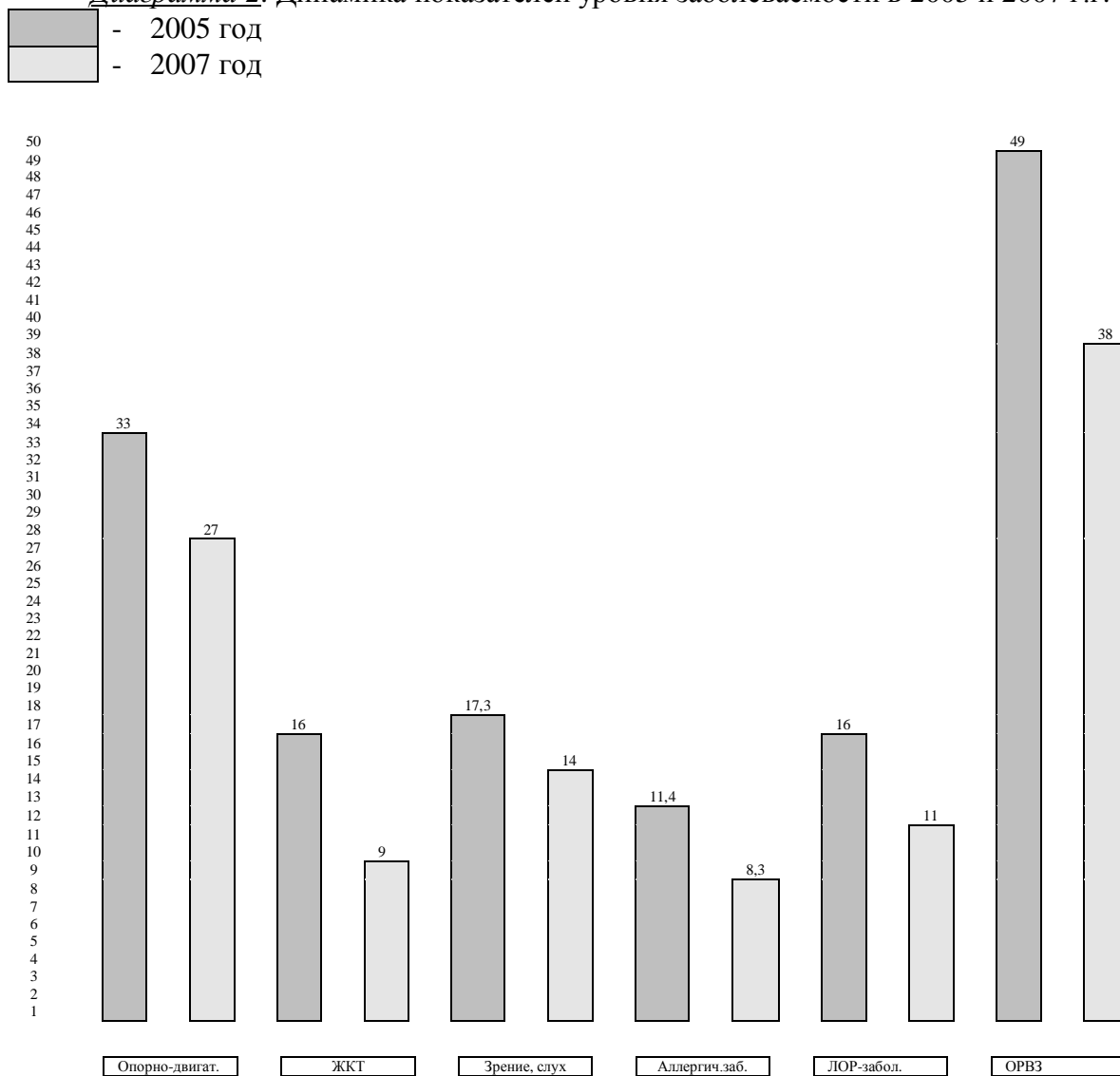


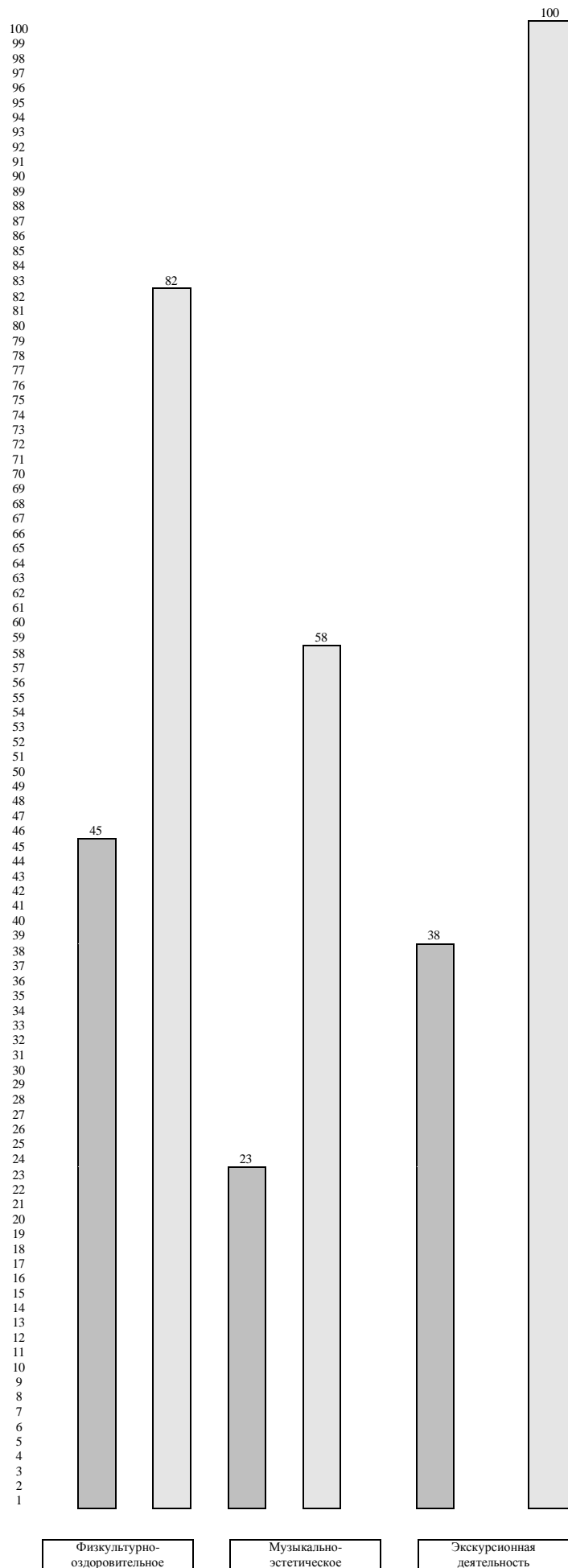
Диаграмма 2. Динамика показателей уровня заболеваемости в 2005 и 2007 г.г.



Созданная пространственная среда позволяет обеспечить каждому учащемуся развитие своих способностей по любому из существующих направлений: физкультурно-оздоровительное направление (спорт, секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, футбола, общефизической подготовки), музыкально-эстетическое направление (студии ИЗО, театральная студия, балльные танцы, кукольный театр, роспись по ткани, "Белая ладья"), а также предметные кружки "За страницами учебника" (см. диаграмму 3)

*Диаграмма 3.* Сравнительный анализ посещаемости занятий дополнительного образования учащимися в 2005 и 2007 г.г.

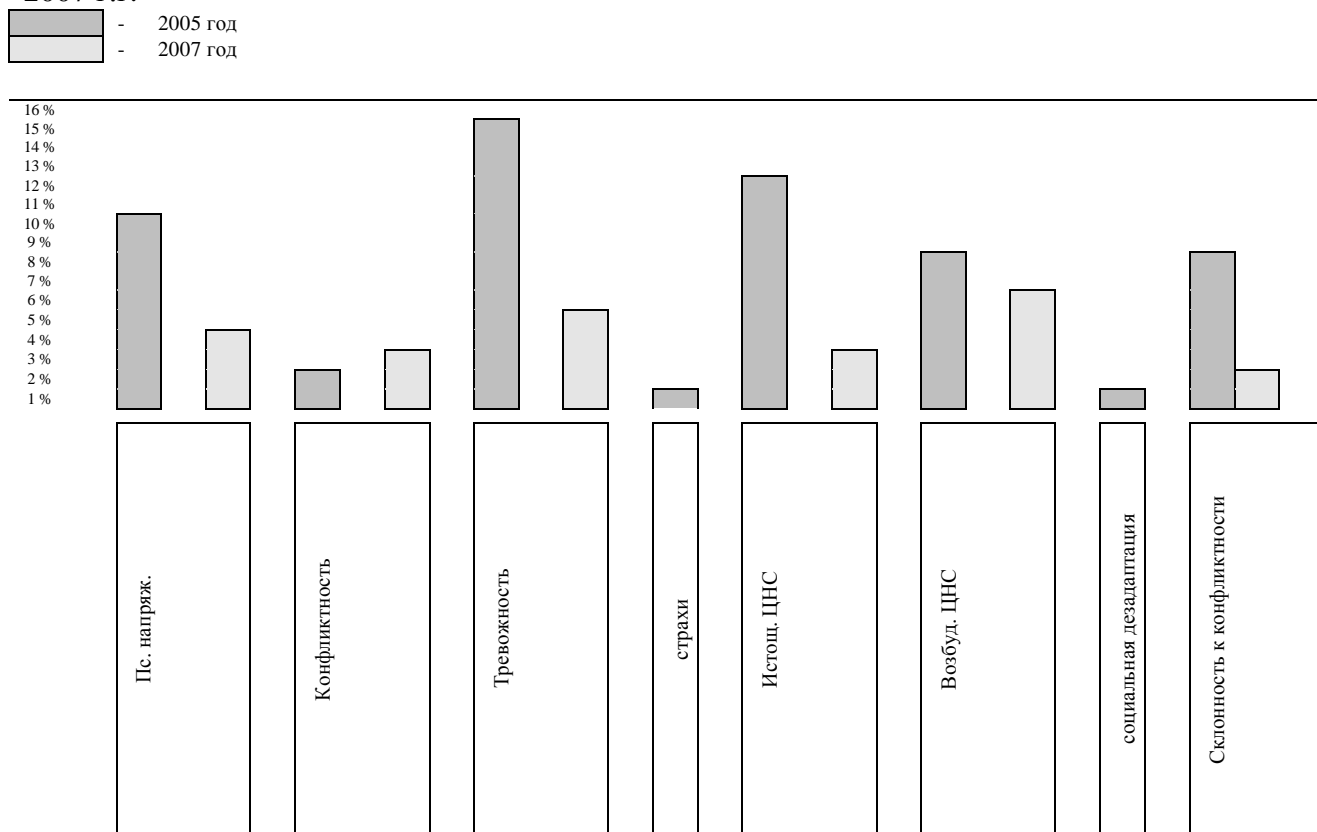
■ - 2005 год  
■ - 2007 год



Осуществляемая забота о психологическом благополучии учащихся снизила количество обращений и педагогов по вопросам разрешения конфликтов, последствий стрессов, снизился уровень тревожности, повысился уровень мотивации к учебе, стрессоустойчивость школьников.

Результативность по данным показателям подтверждает мониторинг психофизиологического состояния здоровья учащихся. В процессе мониторинга психофизиологическое состояние здоровья учащихся школы определялось по следующим показателям: психическая напряженность, конфликтность и агрессивность, тревожность, склонность к фобиям (страхи), склонность к истощению ЦНС, снижение концентрации внимания, повышенная возбудимость ЦНС, трудности переключения внимания, склонность к социальной дезадаптации, снижение волевого уровня, снижение мотивации к обучению, склонность к социальному конфликту, снижение активности интеллектуального уровня (см. диаграмму 4).

*Диаграмма 4.* Динамика показателей групп здоровья и физкультурных групп в 2005 и 2007 г.г.



В гимназии проводится большая работа по целенаправленному обучению школьников основам здорового образа жизни, активному противодействию употреблению наркотиков и психоактивных веществ, формированию социальной и личной компетенции в вопросах сохранения и укрепления здоровья в ходе учебной деятельности, внеклассной работы, ученического проектирования. См. приложения "План работы по формированию здорового образа жизни" и планы проведения недель по профилактике...

### 9. Показатели отсева учащихся из школы

Ступени обучения	Количество учащихся		
	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Начальная школа	нет	нет	нет
Основная школа	нет	нет	нет
Полная школа	нет	нет	нет



### III. Показатели комплектования контингента учащихся гимназии.

1. Выпускники школы систематически и постоянно направляют своих детей в эту школу.
2. Контингент школы постоянно формируется на основании информации, получаемой от учащихся и родителей школы.
3. Контингент школы формируется вне зависимости от её географического положения, и семьи имеют достаточно большое плечо территориальной досягаемости.
4. Доля учащихся, проживающих вне школьного микрорайона – состоит до 40%.
5. Количественные соотношения желающих и зачисленных на разные ступени обучения в школу показывают положительную динамику.

Вопросы	2004-2005 (%)			2005-2006 (%)			2006-2007 (%)		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
1. Количество всех бывших выпускников школы	-	-	-	10	2	-	15	5	-
2. Доля учащихся (в %) от общего числа, проживающих вне школьного микрорайона	20	19	20	30	20	20	35	25	25

Вопросы	2004-2005 (чел.)			2005-2006 (чел.)			2006-2007 (чел.)		
	1 кл.	5 кл.	10 кл.	1 кл.	5 кл.	10 кл.	1 кл.	5 кл.	10 кл.
3. Желающие быть зачисленными в школу	55	73	60	70	24	85	78	62	59
4. Из них количество детей, избравших школу на основании информации, полученной от учащихся и их родителей	30	20	10	40	4	15	35	8	5
5. Реально зачисленные в школу	55	73	56	67	24	78	57	62	59

#### IV. Показатели образовательного процесса гимназии.

Показатели	2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
1. Изучение иностранных языков	<p>На I ступени – раннее изучение 1-го (основного) иностранного языка по выбору ученика и его родителей из английского, французского, немецкого;</p> <p>На II ступени – углублённое изучение 1-го (основного) иностранного языка (5 часов в неделю) с 5-го класса – изучение 2-го иностранного языка (2 часа в неделю);</p> <p>На III ступени – (профильное обучение) – в гуманитарном профиле продолжение углубленного изучения 1-го иностранного языка (5 ч.), в естественнонаучном профиле – базовое изучение иностранного языка (3 ч.), спецкурсы (по выбору) – 2-й иностранный язык, курс "Страноведения".</p> <p>Образовательный результат: наличие возможности получения сертификатов российского и международного уровня, удостоверяющих компетентности в области иностранного языка.</p>								
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
2. Организация изучения и практики на основе информационных и телекоммуникационных средств	"Информатика" со 2-го класса	-	"Информатика" (2 ч.) спец. курсы Web-дизайн ___ ч.	"Информатика" 2-3	Спец. курсы Web-дизайн (1 ч.)	Спец. курсы Web-дизайн "Информатика" (2 ч.)	"Информатика" 2-4	Спец. курсы Диктофон: Развитие письменной речевой деятельности. "Исследовательские задачи по физике	"Информатика" (2 ч.)

								вы-бору) учеб-ный курс ин-фор-ма-тика (1 ч.) 5.9 кл.	
(наличие блока образовательных программ с использованием ИКТ)							"Компьютерное дело-производство" (1 ч.)		Web-дизайн эксперименты и исследования-ательские опыты по физике (1 ч.) "Практикум по общ. химии" (1ч.), "Компьютерное дело-производство" (1 ч.)
3. Количество часов в неделю, отводимых учебным планом на: предметно-ориентировочные курсы (углублённое, профильно-ориентированное изучение учебных предметов).	2	3	2	3	3	4	4	4	4
- ориентационные курсы: решение задач социальной ориентации учащихся и знакомство	1	2	4	1	2	4	1	2	6

со спецификой типичных видов деятельности;(ч.)									
4. Количество часов в неделю, отводимых учебным планом гимназии на дополнительное образование									

Таблица № 2.

Соотношение суммарного объема тарифицированных учебных часов и часов учебного плана к реализованным учебным часам (выполнение учебного плана)

Показатели	2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
1. Суммарный объем тарифицированных учебных часов	210	708	230	265	582	247,5	245	506	252,5
2. Реализованные учебные часы (выполнение учебного плана)	210	700	230	265	575	247,5	232	506	252,5

### 3. Степень индивидуализации обучения

№ пп	Формы индивидуального (индивидуально-группового) обучения	Степень индивидуализации обучения					
		I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения	
		Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва
1.	Разноуровневые учебные программы (многопрофильные и монопрофильные классы)	-	-	-	-	10-11 кл 136	48
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам (вариативная часть). Учебный год разбит на равномерные отрезки, циклы; предлагаемые курсы разбиты на короткие и длинные модули, учащимся предлагается меню на 2 года, исходя из этого каждый ученик может составить индивидуальную трассу профильной подготовки и профильного обучения на 2 года.	-	-	9 кл. 62	26	10-11 кл. 136	82

3.	Программа работы с одаренными учащимися, участниками НИОу	2-4 кл. 35	16	7-9 кл. 180	37	10-11 кл. 136	52
4.	Программа консультативной поддержки (на базе школьного информационного центра) в рамках подготовки к ЕГЭ	-	-	9 кл. 62	61	11 кл. 76	95
5.	Программа психолого-социальной поддержки учащихся испытывающих систематические затруднения	1-4 кл. 29	13	5-9 кл. 266	15	10-11 кл. 136	7
6.	Домашнее обучение	1-4 кл. 3	1,3	5-9 кл.	12	10-11 кл.	5
7.	Экстернат	1 кл. 1	0,4	5-9 кл.	-	10-11 кл.	7
8.	Группа продленного дня	1-4 кл. 141	63	-	-	-	-
9.	Углубленное изучение предметов:						
-	Английский язык	94	42	326	52	74	66
-	Французский язык	61	27	197	36	328	25
-	Немецкий язык	12	5,4	142	22	10	8
10.	Программы предшкольного образования	42	72	-	-	-	-



## V. Кадровое обеспечение

№ пп	Вопросы	2004-2005			2005-2006			2006-2007		
		начальная	основная	полная	начальная	основная	полная	начальная	основная	полная
1.	Количество учащихся в школе	198	408	132	233	304	134	223	266	136
2.	Количество взрослых работников школы	9	46		11	43		10	41	
3.	Количество учащихся на одного педагога в школе	20	12		21	10		22	10	
4.	Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	4	7		5	6		4,5	7	
5.	Количественное соотношение мужчин и женщин от общего числа педагогических работников школы (в %)	Ж:	94			96			96	
		М:	6			4			4	
6.	Количество педагогов, имеющих высший разряд от общего числа работающих (в %)	44	20		36	21		50	22	
7.	Количество педагогов, чивших курсы повышения квалификации	8			10			8		
8.	Количество учителей со средним специальным образованием от общего числа (в %)	3			3			0		
9.	Количество учителей без высшего педагогического образования от общего числа (в %)	7			7			5		
10.	Количество учителей пенсионного возраста от общего числа ( в % )	2			3			4		
11.	Средний возраст учителей	41			42			43		
12.	Количество учителей, уволившихся с работу и вышедших на пенсию	5			3			3		
13.	Количество вновь прибывших учите-	4			3			2		

	лей			
14.	Средняя недельная учебная нагрузка учителей	21	20	20

## VI. Информационные ресурсы школы.

Наличие внутришкольной радиосети	нет
Наличие внутришкольной телестудии	нет
Наличие подключения к Интернету	да
Наличие школьного сайта	нет

№ пп	Вопросы	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1	Фонд художественной литературы (экз.)	8540	8581	8474
2.	Фонд справочной литературы (экз.)	359	404	432
3.	Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	9	14	28
4.	Количество компьютеров	12	23	48
5.	Количество посещений форума школьного сайта	-	-	-
6.	Количество учителей, имеющих домашний компьютер	11	15	26
7.	Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	-	12%	42%
8.	Количество учителей, регулярно использующих ИТ в учебном процессе	10%	32%	65%
9.	Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	12%	43%	75%
10.	Количество учащихся имеющих домашний компьютер	35%	77%	82%

### *Практические результаты* (позитивные изменения образовательной среды)

Ученики			Учителя	
- изучают предмет "Информатика"			- количество педагогов, имеющих навыки работы на ПК:	
2004-2005 уч.год	6 кл.	156 чел.	2004-2005 уч.год	8 чел.
2005-2006 уч.год	9 кл.	232 чел.	2005-2006 уч.год	17 чел.
2006-2007 уч.год	12 кл.	307 чел.	2006-2007 уч.год	32 чел.
"Компьютерное делопроизводство" 2006-2007 уч. год (апробированы) - 76 чел.				
- количество учеников, принявших участие в мероприятиях, предполагающих использование ИКТ:			- количество учителей, принявших участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием ИКТ:	
Школьные мероприятия	63 уч.		Открытые уроки, мастер-классы	16 час.
Городские, областные, региональные	48 уч.		Городские конкурсы Бойцова Т.А. первое место	6 чел.



Международные (конференция, обмен)	56 уч.	Городские мероприятия	12 чел.
		Региональные, международные конкурсы	3 чел.

Проведено:

\*внеурочных мероприятий с использованием ИКТ:

- классных мероприятий (классные часы, презентации, конкурсы) 19 час.
- предметных кафедральных мероприятий 6 час.
- общешкольных мероприятий 4 час.

\* количество программно-методических комплексов в школьной медиатеке:

- видеоматериалов 220 шт.
- программных средств 118 шт.

## VII. Новые организационно-педагогические условия.

НПТ (новые педагогические технологии)	Объект внедрения	Область внедрения	Модель технологии
Дни информационных технологий	I, II, III ступени	Уроки, общешкольные мероприятия, совместная деятельность учеников, учителей.	Проводится 2 раза в учебном году как промежуточное и итоговое мероприятие по ступеням, включает в себя практические консультации и уроки, проводимые учениками-консультантами старшей школы в I ступени; II ступень – внеурочные мероприятия с использованием ИКТ (конкурсы, тренинги, выставки достижений); III ступень – работа в рамках "Школа интеллекта", презентации мультимедийных проектов, медиауроки.
Мультимедийная мастерская (в режиме временного кружка)	8-11 классы учителя родители	Внеурочная деятельность в составе разновозрастных групп учащихся с привлечением учителей, родителей, технического консультанта по компьютерному дизайну.	Проводится 1 раз в неделю по расписанию, является базой для конструирования медиауроков, местом для реализации идеи по компьютерной поддержке мероприятий, фото-, аудио-, видео-монтажа, обработки рисунков, фотоанимации.
Поисковые уроки, уроки компьютерного моделирования	5, 9 классы	На уроках информатики	Основа – идея уроков РО; смысл - выдвижение учащимися гипотез

			тез, проработка моделей доказательств, составление конечных компьютерных схем, моделей.
Компьютерные презентации, уроки-презентации	Участники НИО, 10-11 классы, учителя	Внеурочная деятельность, защита медиа-проектов, исследовательских проектов в рамках НИОу.	Проектирование специальных файлов для поддержки научно-исследовательских работ учащихся, уроков по литературе, истории, математике, физике, биологии, МХК, иностранным языкам; создание банка творческого обмена.
Работа с Интернет-сайтом гимназии	Администрация, учителя, родители, инициативная группа учащихся	Работа с Интернетом	Совместная деятельность всех участников образовательного пространства гимназии по сбору, обработке, оформлению и публикации информации, интерактивная коммуникация как способ самореализации; проектно-исследовательская деятельность по обновлению информационного канала, сайта гимназии (лента новостей).
Аудио-тренинги в рамках элективного курса "Диктофон" (русский язык)	5-7 классы	Занятия по расписанию (по выбору учащихся) 1 раз в неделю	Орфоэпические и фонетические аудио-тренинги, конструирование аудио-заданий, работа по аудированию, прослушивание "образцовых" текстов и создание аналоговых фрагментов.
Образовательные экспедиции и экскурсии	2-11 классы	Урочная и внеурочная деятельность	Работа с медиаматериалами информационного центра; просмотр видео ряда по одной теме (например, "История русского костюма", комментарии готовят учащиеся-консультанты, затем предполагается групповая или индивиду-

			альная работа - творческий отчёт).
Телеконференции	7-11 классы, социальные партнёры.	Внеурочная деятельность, трансляция передового педагогического опыта.	Проектирование, планирование по разработке творческих медиапроектов.

### Прогнозируемые результаты

#### В управлении гимназией.

- разработаны и внедрены новые оргструктуры гимназии (определение миссии как инновационного подразделения гимназии);
- повышен уровень мотивационных запросов педагогов и переход от базовых компетенций (в области предмета) к специальным и далее от элементарных компетенций (репродуктивных) к функциональным (продуктивным с элементами творческой деятельности);
- достигнута положительная динамика квалификационных навыков учителей, владеющих ИТКТ;
- осуществляется консалтинговая помощь через электронную почту и обмен информацией со школами-партнёрами города и области;
- полный внутришкольный мониторинг успеваемости, психологического здоровья и физического развития проводится в интерактивном режиме;
- создана оптимальная информационная база данных и база знаний образовательной среды гимназии № 23;
- создан и реализуется оптимальный учебный план в методологии ГОС, БУП с учетом регионального и гимназического компонентов, также соответствующего режиму инновации;
- разработаны комплекты тематических презентаций по разным образовательным областям;
- создан и востребован "банк творческих идей" на базе медиатеки гимназии (медиа- и видео- уроки, видео-поддержки различных мероприятий и т.д.);
- все участники образовательного процесса являются субъектами инновационной деятельности и имеют возможность выбора образовательных траекторий;
- спроектированы и востребованы электронные модели методических пособий для учителей и учеников по математике, информатике, физике, биологии, истории, русскому языку, иностранным языкам;
- разработаны и применяются в практике учебной деятельности тестовые оболочки (промежуточный, тематический, итоговый контроль) в том числе по подготовке к ЕГЭ;
- на уроках и во внеурочной деятельности используются цифровые образовательные ресурсы.

#### В материально-техническом оснащении

Новым этапом в развитии медиатеки может стать школьное телевидение, которое обеспечит переход от учения как дидактического процесса к активному потреблению предлагаемой информации.

Одна из основных функций учебного телевидения – создание такой системы, которая сформирует индивидуальное информационное пространство. Основная цель учебного телеканала – информационное дополнение школьного урока, усиление мотивации и познавательной активности обучаемых путём интеграции учебных телепередач с организованной в гимназии образовательной и воспитательной деятельностью учащихся 1-11 классов.

Обоснование концепции учебного телевидения как подразделения школьной медиатеки:

1. Социальный запрос разных возрастных групп: положительные оценки родителей, педагогов, учащихся 4-11 классов по результатам опроса (родительские собрания, заседания Совета гимназии, Совета старшеклассников).

Школьное телевидение – одно из направлений по подготовке учащихся к жизни в условиях информационного общества.

Психологическая составляющая школьного телевидения – (заключается) в развитии учебной и личностной самостоятельности школьников, в формировании навыков самостоятельной работы с учебным материалом, (когда меняется их роль в учении: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами). Работая в "команде", школьники учатся анализировать, оценивать различные точки зрения.

2. Готовность педагогических кадров по включению в урочную и внеурочную деятельность различных элементов телевизионной коммуникации.

3. Материально-техническая оснащенность, проработка санитарно-гигиенических, информационно-технических, организационных условий для создания кинокласса.

### **Прогнозируемые позитивные изменения:**

1. Сохранение и активизация принципа вариативности, заложенного в учебный план гимназии, через подачу актуальной разноаспектной информации в урочной и внеурочной деятельности.

2. Усиление фактора диалоговой коммуникации восприятия информации через использование разнообразных средств экранной выразительности (игровые формы, различные типы обратной связи, экранный монтаж и др.) и как следствие исключение односторонности восприятия видео- и аудио- информации.

3. Нормирование интегративного зрения, предполагающего рассмотрение одного вопроса с разных позиций, мотивация ролевой деятельности (историческое событие в художественном воплощении как исторический процесс).

4. Апеллирование к различным возрастным группам учащихся с учётом их возрастных психологических запросов и потребностей; организация системы адресной информации (информационные листки к тематическому планированию, анонсы наиболее значимых передач и трансляций на школьном сайте и в газете "23 Путь".

5. Соответствие требованиям дифференцированного подхода к преподаванию предметов учебного плана, реализация основополагающих принципов здоровьесбережения:

- принципа сознательности и активности;
- принципа системного чередования нагрузок и отдыха;
- принципа доступности и индивидуальности.

6. Развитие творческой активности и индивидуальности учащихся через различные телеметодики: участие в телеолимпиадах и конкурсах, составление аннотации, титров, программ, монтажных листов и др.

7. Внедрение технологии автономного (самоуправляемого) обучения иностранным языком с помощью средств телекоммуникации, способствующих:

- продуктивной самостоятельности;
- развитию способов выбора и конструирования личностного образовательного продукта;
- продвижение мотива самооценки результата и способов его достижения.