

Муниципальное общеобразовательное учреждение

ЛИЦЕЙ № 33

Публичный отчёт

**об учебно-методической и
воспитательной деятельности
лицея за период
с 2003 по 2007 учебные годы**

Структура образовательной программы лицея № 33

1. Информационно-аналитические данные о лицее № 33.
2. Предназначение лицея с учётом социального заказа на образовательные услуги и средства его реализации.
3. Цели и задачи образовательного процесса школы.
4. Учебный план и его обоснование.
5. Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию стандартов.

I. Информационно-аналитические данные о лицее № 33

- Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 33 расположено по адресу: г. Иваново, ул. Багаева, 38/17. Лицей № 33 имеет статус Муниципальная опорная площадка: приказ № 644 Управления образования администрации города Иванова от 27.05.04г. Учредитель - управление образования администрации г. Иванова. Номер аккредитационного свидетельства АА 163218 от 27.12.05г.

Лицей № 33 - многопрофильная школа, рассчитанная на учащихся, склонных к интенсивному интеллектуальному труду. Лицей включает в себя 4 ступени:

0 ступень - группы дошкольной подготовки - дети 5-6 лет

I ступень - начальное обучение - дети 6-9 лет - 1-4 классы

II ступень - школа II ступени

(основное общее образование) дети 10-15 лет - 5-9 классы

III ступень - школа III ступени

(средняя полная общая школа) дети 15-17 лет - 10-11 классы.

На II ступени обучения с 8 класса осуществляется направленное на реализацию образовательных потребностей учащихся профильное обучение по 4 направлениям:

- физико-математическое
- биолого-химической
- историко-филологическое
- технологическое.

Инновационными направлениями деятельности лицея являются:

- раннее развитие учащихся
- обновление и внедрение основных образовательных программ предпрофильного обучения для 6-7 классов и профильного обучения для 8-9, а также 10-11 классов
- организация образовательных пространств для различных типов сообществ учащихся профильной школы
- разработка и внедрение модели методической службы лицея инновационного типа
- информатизация образовательного процесса.

Высшими органами общественного управления являются: общешкольная конференция и Совет лицея. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией в составе директора и 5 заместителей.

Лицей № 33 реализует государственные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также государственные программы углублённого уровня по предметам:

математика, химия. Осуществляет профильное обучение по физике, биологии, литературе, истории, английскому языку.

На базе Фрунзенского УПК осуществляется профессиональное обучение для учащихся (юношей) 8-11 классов. В лицее организованы специальные занятия коррегирующего и развивающего характера в группах психологической поддержки, логопедической помощи. Планируется организация занятий в группах лечебной физкультуры.

Образовательный процесс сопровождается психологом и социальным педагогом.

Преимущество образовательного процесса обеспечивается:

- созданием единого образовательного пространства для детей всех возрастных ступеней в рамках одного учебного заведения
- единством программ и учебно-методических комплексов, используемых на ступенях дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования
- применением современных технологий на всех степенях обучения.

В лицее работает интересный, творческий, высоко профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного профильного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса. Всего в лицее 88 педагогических работников.

- 3 учителя - имеют правительственные и министерские награды (медали, знаки)
- 2 учителя - звание Заслуженный учитель России
- 1 учитель - 16 квалификационный разряд
- 4 учителя - 15 квалификационный разряд
- 26 учителей - 14 квалификационный разряд
- 39 учителей - 13 квалификационный разряд
- 17 учителей - 12 квалификационный разряд
- 5 учителей - обладатели Гранта по программам профильного образования
- 6 учителей - лекторы курсов повышения квалификации ИПКиППК
- 5 учителей - члены областных аттестационных и экспертных комиссий
- 29 учителей являются авторами-разработчиками групповых авторских учебных программ предпрофильного и профильного обучения (для 6-7ых, 8-9ых, 10-11ых классов)
- 24 учителя - являются разработчиками индивидуальных авторских учебных программ;
- из них 5 учителей - авторы изданных методических пособий и сборников

(Пигута В.Б., Ефимова Е.П., Зубкова Е.В., Колоколова Н.С.,

Сычёва Г.В., Кулигина Т.В., Горощук Е.В.)

- 7 учителей стали в 2005/06 учебном году победителями Национального проекта поддержки лучших учителей.

В лицее работает 83 учителя - женщин, 5 мужчин. 10 учителей - выпускники школы. Средний возраст учителей - 38 лет. 50% учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

В лицее функционируют 46 ученических классов:

- 16 классов - I ступень образования (1-4 классы)
- 22 класса - II ступень образования (5-8 классы)
- 8 классов - III ступень образования (10-11 классы)

Профильное образование получают:

на II ступени	- 16 классов
на III ступени	- 8 классов
всего:	- 24 класса.

2. Лицей № 33 выполняет серьёзную функцию воспитания учащихся и формирования разносторонне развитой, воспитанной, образованной личности, имеющей широкий кругозор.

Лицей в своей деятельности тесно связан с Центром развития одарённости детей в организации занятий предметных секций и факультетов (математики, физики, истории, литературного творчества) и в проведении городских научно-творческих конкурсов («Открытие») по естественно-научным гуманитарным направлениям.

II. Предназначение лицея с учётом социального заказа на образовательные услуги и средства его реализации

Сегодняшняя российская действительность рождает и диктует новые политические, социальные, экономические и моральные законы. И человек, живущий сегодня, обязан подчиняться им, исполнять их в силу разумности объективного существования, иначе он выпадает из общего потока жизни, выламывается из рамок социального бытия. Все радикальные изменения, которые претерпевает наша страна, приводят к обновлению или перемене экономических и социальных функций государства. Это, безусловно, самым прямым образом отражается и на российском образовании, которое ищет новые формы своего существования, соответствующие мировым образовательным стандартам. Человек начала XXI века живёт в мире, перенасыщенном информацией, в мире, требующем высокого уровня интеллектуально-творческого развития личности, умения быстро и точно реагировать на стремительные шаги цивилизации. Поэтому уровень умственной и психологической подготовки и развития личности

подростающего поколения, вступающего в самостоятельную жизнь и адаптирующегося в жизненном пространстве, должен быть достаточно высоким, а наш выпускник должен быть конкурентноспособным на рынке труда и образовательных услуг.

С целью решения проблем максимального развития личности выпускника лицея и создания оптимальных психолого-педагогических условий для получения ими качественного образования, формирования интеллектуально-практических навыков и адаптации к условиям современной жизни педагогический коллектив разработал Модель выпускника на каждой ступени образования.

«Философию лицея» составляют следующие базовые ценности:

- знание и образованность современного человека есть средство, с помощью которого он конкурирует на рынке труда или образовательных услуг, следующей за школьной ступенью обучения
- конкурентноспособный уровень знаний выпускника школы - это такой качественный уровень, при котором это знание может быть им направлено и как средство изменения обстоятельств своей жизни (внешняя цель), и как средство самоизменения (внутренняя цель).
- конкурентноспособное знание и образованность заключается в том, что выпускник способен в практической жизни максимально проявлять своё творческое начало в одной из пяти сфер одарённости:
 - интеллектуальной
 - академических достижений
 - творческого мышления
 - общения и лидерства
 - художественной деятельности
 - двигательной.

Таким образом, при разработке «Программы развития лицея» мы опирались на главный постулат - формирование и развитие нашего Выпускника как личности:

- умеющей реализовать в жизни свои интеллектуально-творческие способности в условиях постоянно меняющегося мира
- свободной и активной
- способной уважать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свои убеждения
- высоко нравственной.

Структура Программы развития разработана в результате социально-педагогического и социологического исследования микрорайона, изучения контингента учащихся и социально-профессионального состава их родителей, а также экспертизы и анализа образовательного процесса и профессионально-творческого потенциала педагогического коллектива лицея № 33. Программа развития направлена на выполнение нашей миссии.

Миссия лицея

Образовательная система лицея № 33 - это такая совокупность условий и дидактических средств, которая удовлетворяет потребности учащихся в получении конкурентоспособного на рынке труда и образовательных услуг знания.

Основная функция лицея № 33 - адаптировать выпускника к разнообразным направлениям и формам вузовской ступени обучения.

Учебно-воспитательная система лицея № 33 рассчитана на учащихся, склонных к интенсивному интеллектуально-творческому труду, испытывающих потребность в специально организованном допрофессиональном самоопределении через углублённую подготовку по отдельным профилям и выбор данных профилей.

В системе учреждений образования города лицей № 33 выполняет социальный заказ на качественного подготовленного абитуриента по следующим направлениям вузовской подготовки:

- математика, физика, информатика
- биология, химия, экология
- русская и Романо-германская филология, история.

При этом специфическими особенностями выполнения данного социального заказа являются:

1. Включение учащихся, начиная с начальной ступени обучения, в творческую, познавательную деятельность через образовательную программу развития ранней одарённости и другие образовательные программы повышенного уровня сложности.
2. Обеспечение постадийной подготовки учащихся к обучению по профилям на старшей ступени обучения с целью своевременного (на II ступени обучения) согласования интересов и способностей каждого лицеиста.
3. Использование специальных методик «Центра интеллектуальных игр», предметных научно-творческих союзов «Ученик-учитель-учёный» с целью индивидуализации участия детей в продуктивной интеллектуально-творческой деятельности.
4. Работа над обеспечением качества подготовки учащихся к поступлению в вуз через научно-практическую подготовку по программе «Школа-вуз».

Модель выпускника

Человек конца XX - XXI века живёт в мире, быстро развивающемся и перенасыщенном информацией, в мире, требующем высокого уровня

интеллектуального и творческого развития личности, умения точно и быстро реагировать на стремительные шаги цивилизации.

Поэтому уровень умственной и психологической подготовки учащихся, уровень их адаптации к жизненному пространству должен быть достаточно высоким и прочным.

Для этого на каждой ступени выпускник должен обладать определённым уровнем развития мышления, различными навыками и умениями, рядом личностных качеств.

Модель выпускника I ступени

Ведущим на данном этапе являются развитие учебной мотивации и когнитивной сферы.

1. Уровень развития произвольности психических процессов не менее среднего:
 - памяти
 - внимания
 - высокий уровень активности и самостоятельности (самоорганизованность, самоконтроль)
2. Владение приёмами вербально-логического мышления:
 - способность к установлению мыслительных ассоциативных связей
 - способность к операциям анализа, синтеза, классификации
3. Владение общими приёмами дивергентного мышления.
4. Использование речи как инструмента мышления:
 - связное изложение своих идей
 - использование доказательств
 - богатый словарный запас
5. Наличие и характер учебной мотивации.
6. Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения:
 - наличие классного коллектива
 - установление дружеских отношений
 - умение приспосабливаться к новым ситуациям
 - владение элементами сотрудничества в учебной деятельности
7. Умение находиться в позиции лидера:
 - инициативен
 - склонен к соревнованию
 - руководит деятельностью других детей.
8. Проявление эмпатии.

Модель выпускника II ступени

1. Развитый уровень достижений в интеллектуальной сфере:
 - Сформированность навыков логического мышления

- использование оценочного мышления на предметной основе
 - оригинальность словесных ассоциаций
 - выраженная установка на творческое выполнение заданий
2. Развитие дивергентного продуктивного мышления.
 3. Сформированность качеств умения учиться:
 - целеполагание и удержание цели
 - умение анализировать и моделировать условия
 - выбор средств и способов действий
 - оценка результатов и их коррекция
 - практическое применение знаний
 4. Развитие учебной мотивации:
 - интерес к знаниям, выходящим за пределы школьных
 - интерес к самостоятельным формам учебной деятельности
 5. Выраженность качеств субъекта по профессиональному самоопределению:
 - доминирование социально-профессиональных интересов
 - устойчивость их
 - осознанный подход к выбору жизненных планов
 6. Умение общаться на интимно-личностном уровне:
 - адаптивность
 - инициативность
 - ответственность
 - позитивная Я-концепция
 - развитые навыки сотрудничества в учебной деятельности
 7. Достаточный уровень развития классного коллектива:
 - развитые отношения коллективизма
 - ответственности
 - открытости
 - контактности
 - сплочённости
 - организованности
 - информированности
 8. Развитие рефлексии как способности видеть процесс своего познания со стороны и описывать его словесными и знаковыми средствами, моделями.

Модель выпускника III ступени

Выпускник нашей школы, являющийся носителем общечеловеческих нравственных ценностей, должен быть конкурентоспособным на рынке труда и для этого обладать рядом качеств.

1. Развитое креативное мышление:
 - Сформированность прогностических навыков

- развитое критическое мышление
 - высокая продуктивность умственной деятельности
 - заинтересованность в научном подходе к проблеме.
2. Сформированность важнейших учебных действий:
 - умение определять вероятность разных исходов взаимодействия
 - выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций
 - гибко переходить от анализа одной гипотезы к другой
 - сравнивать эффективность разных стратегий разрешения проблемных ситуаций.
 3. Развитие учебной мотивации:
 - развитый мотив самообразования, связанный с перспективами жизни
 - мотивационная избирательность интересов, обусловленная профессиональным выбором.
 4. Сохранение учебной активности и работоспособности в течении всего урока:
 - предпочтение высокого темпа работы
 - адаптация к учебной нагрузке
 - устойчивое эмоциональное состояние: отсутствие выраженных противоречий между требованиями и возможностями и потребностями учащегося.
 5. Умение включаться в широкую социальную систему контактов:
 - способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности
 - включённость в личностное общение с педагогами
 - способность к установлению деловых, партнёрских отношений со взрослыми.
 6. Рефлексия умений саморегуляции.

Лицей видит своё предназначение в обеспечении качественного общего и профильного образования для каждого ребёнка, независимо от социальной принадлежности и материального достатка семьи; в подготовке выпускников с уровнем обученности, интеллектуального и личностного развития, адекватного требованиям, сформулированным в Законе РФ «Об образовании» и собственным притязаниям учащихся.

Главным средством реализации этой задачи школа считает значительное обновление содержания образования через переход на новый федеральный базисный учебный план (Приказ МО РФ от 09.03.2004гю № 1312) и выполнение государственного стандарта общего образования.

Педагогический коллектив считает возможным начать переход на новый базисный учебный план и государственные стандарты общего образования с 01.09.2007г. в 1-х, 5-х классах. Для перехода имеются следующие основания:

- лицей обеспечен высококвалифицированными кадрами и ведёт серьёзную научно-методическую работу по освоению современных технологий обучения и воспитания, уровень категорийности педагогического состава высокий
- педагогическим коллективом лицея освоены программы углублённого и профильного обучения учащихся, накоплен богатый опыт по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения по 4 направлениям
- в лицее созданы условия для информатизации учебного процесса
- учебная нагрузка учащихся и условия обучения приведены в соответствие с нормами СанПиНа и требованиями безопасности
- выполнение государственного заказа на качество образовательных услуг, определённого государственными образовательными стандартами, сочетается с ориентацией на личностные потребности учащихся и желание родителей.

III. Цели и задачи образовательного процесса

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов
- гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, к получению высшего профессионального образования, интеллектуальной деятельности
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности, обеспечение социально-педагогических условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье.

IV. Учебный план и его обоснование

Учебный план общеобразовательного учреждения лицей № 33 на 2007/08 учебный год сформирован на основе:

- Концепции профильного обучения на старшей ступени образования (Пр. № 2783 МО РФ от 18.07.2002г.), Концепции модернизации российского образования на период до 2010 (Пр. МО РФ № 393 от 11.02.2002г.)
- Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования (Пр. Департамента образования Ивановской области № 568 от 28.08.200г.)
- На основе базисного учебного плана 1998г.

Учебный план лицея № 33 - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Вся образовательная деятельность лицея № 33 согласно пункту 1 статьи 15 Закона РФ «Об образовании» регламентируется учебным планом.

Краткая характеристика образовательных областей учебного плана

Образовательная область «Математика»

Задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объёме государственного стандарта
- развитие логического и образного мышления у детей
- формирование способности к анализу и синтезу
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли
- развитие смысловой памяти.

Предметы: 5 кл. - логика;

5-6 кл. - математика;

7-11 кл. - алгебра; геометрия;

10^В -11^В кл. - математика;

8^А-9^А-10^А-11^А - алгебра, геометрия (углублённая программа);

8^Г-9^Г-10^Г-11^Г - алгебра (углублённая программа);

10^Б-11^Б (группа) - профильная программа.

Образовательная область «Филология»

Задачи:

- овладение русским языком в объёме государственного стандарта
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры
- развитие ценностных отношений к мировой культуре
- приобщение к культуре русского народа, а через неё и к мировой
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Предметы: 5-11 кл. - русский язык, литература;

8^В-9^В-10^В-11^В - литература (профильная программа).

Образовательная область «Естествознание»

Задачи:

- овладение естественно-научными знаниями в объёме государственного стандарта

- формирование знаний о природе, в т.ч. и о природе родного края, как важной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры
- экологическое воспитание школьников
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического здоровья учащихся.

Предметы: 5-11 кл. - биология;
 8^б-9^б-10^б-11^б - биология (профильная программа);
 7-11 кл. - химия;
 8^б-9^б-10^б -11^б - химия (углублённая программа);
 7-11 кл. - физика
 8^а-9^а-10^а-11^а - физика (профильная программа);
 6-10 кл. - география.

Образовательная область «Обществознание»

Задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальн. знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, деятельности
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к нормам
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельн. социальных ролях
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной взаимосвязи
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократической общественной жизни
- овладение методами исторического и экономического познания.

Предметы: 5-11 кл. - история;
 8-11 кл. - обществознание;
 8^в-9^в-10^в-11^в - история (профильная программа).

Образовательная область «Технология»

Задачи:

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, жизни человека
- формирование навыков культуры труда
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска технологической информации

- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Предметы: технология; информационная технология.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте в современном развитии в объёме государственного стандарта
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно-оздоровительной деятельности
- укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Предметы: физическая культура; ОБЖ.

Образовательная область «Искусство»

Задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объёме государственного стандарта
- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и этической сферы, творческого потенциала
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Предметы: 5-7 кл. - музыка:

5-6 кл. - ИЗО;

7-8 кл. - МХК.

Образовательная область «Иностранный язык»

Предметы: 2-11 кл. - английский язык;

8^В-9^В-10^В-11^В - английский язык (профильная программа);

10^А-11^А (группа) - профильная программа.

Школа I ступени и начальное образование

Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Переход на новый БУП вводится поэтапно:

2007/08 учебный год - 1 классы

2008/09 учебный год - 1 классы

2009/10 учебный год - 1, 2, 3 классы

2010/11 учебный год - 1, 2, 3, 4 классы.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебных недели
2-4 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока в 1-4 классах - 35 минут (см. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 п.41).

Учащиеся начальной школы, перешедшие с 01.09.2007г. на новый базисный учебный план, в школе I ступени обучаются в режиме 5-дневной учебной недели с недельной нагрузкой 25 часов.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.4 № 1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный № 3997, в первом классе допускается только пятидневная учебная нагрузка.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в 1 классе - 20 часов в неделю, во 2-4 классах - 25 часов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является непрерывным последовательным и интегрированным.

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)»; направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология», во 2 классе в качестве компонента образовательного учреждения.

Преподавание учебного предмета «Искусство» (ИЗО) 1 час в неделю, в рамках данного предмета учащиеся знакомятся с прикладным творчеством, народными промыслами Ивановского края; предмета «Технология» - 1 час в неделю.

Региональный компонент представлен предметом «Краеведение» - 1 час со 2 класса.

Учебный план школы I ступени на 2007/08 учебный год

<i>Наименование предмета</i>		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Филология	Русский язык	5	5*	5*	5*
	Литература	4	5	4	4
	Английский язык	-	2	2	2
Математика		4	5*	5*	5*
Естествозна-	Окружающий мир	2	1	2	1

ние и обществоведение	(человек, природа, общество)				
Искусство	Музыка	2	1	1	1
	ИЗО	-	1	1	1
Физическая культура		2	2	2	2
Технология		1	2	2	2
Предметы по выбору:		-	1	1	1
ИГЗ	а) информатика в задачах	-	1	1	1
	б) развитие речи	-	1	1	1
Итого:		20	25	25	25

Переход учащихся на новый базисный учебный план в школе II ступени осуществляется с 01.09.2007г. на уровне 5_{ых} классов.

В учебном плане 5_{ых} классов в качестве регионального компонента введены предметы: физическая культура - ОБЖ (0,5 + 0,5) и информатика (1 час).

В качестве школьного компонента в 5_{ом} классе вводится предмет логика.

Обязательная учебная нагрузка для учащихся 5_{ых} классов составляет 30 часов.

В плане выборных занятий, учитывающих социальный заказ родителей, траекторий развития учащихся, предлагаются занятия в группах творческого развития (продвинутый уровень) по математике, естествознанию, а также индивидуально-групповые занятия в соответствии с запросами учащихся по математике и русскому языку (общеобразовательный уровень) из расчёта 1 час в неделю на учащегося.

Предельно допустимая недельная нагрузка для учащихся в 5_{ом} классе 31 час.

Учебный план (при переходе на новый БУП)

	2007/08	2008/09	2009/2010	
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	
Русский язык	6	6	4	
Литература	2	2	2	
Иностранный язык	3	3	3	
Математика	6	6	6	
Алгебра				
Геометрия				
ОИВТ	1	1	1	

История	2	2	2	
Обществознание			1	
География		2	2	
Биология	2	2	2	
Химия				
Физика				
ИЗО	1	1	1	
Музыка	1	1	1	
Технология	2	2	2	
Физкультура	2,5	2,5	2,5	
ОБЖ	0,5	0,5	0,5	
Логика	1			

Обязательная учебная нагрузка	30	31	31	
Элективные учебные курсы: группа творческого развития; индивидуально-групповые занятия	1	1	3	
ГТР по математике	1		1	
ГТР по естествознанию	1		1	
ИГЗ по русскому языку	1		1	
ИГЗ по математике	1		1	
ГТР по биологии			1	
ГТР по черчению			1	
ГТР по английскому языку			1	
ГТР по истории			1	
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	31	32	34	

На II ступени, начиная с 6-го класса, композиция учебного плана лицея выстроена на основе традиционного базисного учебного плана и предполагает профильную дифференциацию с 8 класса. Однако анализ результатов обучения, анкетирование участников образовательного процесса показали необходимость выделения и профильной и уровневой дифференциации на более ранних ступенях обучения (6-7 классы) в рамках доминирующего предмета - ядра. С 2000 года в лицее разработан и реализуется учебный план, в основу которого был положен принцип выделения образовательного ядра, способствующего когнитивному и творческому развитию личности в 3 сферах знаний (культуры):

- историческое знание;

- естественно-научное знание;
- математика как язык науки.

Учебный план в 6-7 классах содержит программы повышенной сложности с мягкой дифференциацией по профилю.

В Учебном плане выделяются 3 образовательных ядра: история, биология-физика, математика (в 6 кл.) - алгебра (в 7 кл.).

Логика построения образовательного цикла с выделением профильного ядра предполагает:

- выделение основного предмета-ядра;
- определение предметов-спутников;
- набор групп по выбору.

Процедура практической реализации учебного плана с выделением образовательного ядра предполагает, что учащийся может выбрать не один, а два или три базовых предмета. В классе может быть сформировано до шести ученических групп для изучения базового предмета или на общеразвивающем уровне («О»), или на уровне повышенной сложности («П»). Учащийся, выбравший ту или иную группу, в течение года может осуществлять переход из одной группы в другую по результатам академической успеваемости за триместр, а также психологического мониторинга.

В III ступени лицейского образования, т.е. в 10 и 11^{ых} классах, исходя из интересов, потребностей и заказа учащихся и их родителей, Учебный план строится с учётом не только профильной, но и внутренней (внутри профиля) дифференциации.

Так, учащиеся 10^{ых} классов самоопределяются и выбирают для себя внутрипрофильную группу:

- в физико-математическом профиле - физико-математическая группа или англо-математическая группа;
- в биолого-химическом профиле - химико-биологическая группа или химико-математическая группа;
- в историко-филологическом профиле - англо-историческая группа или англо-филологическая группа.

Углублённое изучение указанных учебных предметов внутри профильных групп производится за счёт увеличения часов по профилю, которые берутся из вариативной части Базисного учебного плана, обеспечивающей реализацию лицейского компонента. Групповые занятия учащихся по выбору распределяются следующим образом:

- в физико-математическом профиле
 - физический практикум;
 - грамматика английского языка;
- в биолого-химическом профиле
 - решение задач повышенной сложности по математике;
 - биологический практикум;
- в историко-филологическом профиле:

- грамматика английского языка.

В историко-филологических классах (10-11) обучение математике учитывает профильную дифференциацию. На преподавание математики в 10-11 классах отводится 4 часа в неделю, программный материал изучается в соответствии с курсом А, представленном в программе по математике, рекомендованной МО РФ, и учащиеся сдают соответствующий этому курсу экзамен.

Курс А ориентирован на тех учащихся, которые рассматривают математику как элемент общего образования и не предполагают использовать её непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности, в частности, сдавать после школы конкурсные экзамены по математике. Этот курс представлен одним предметом - математикой, в котором в разумной последовательности чередуются сведения из алгебры и начал анализа с геометрическим материалом.

Курс технологии в 5-7^{ых} классах ведётся на базе лица; в 8-11^{ых} классах юноши изучают предмет в УПК (автодело, делопроизводство), девушки изучают предмет на базе лица № 33.

В целях совершенствования речевого этикета, повышения грамотности учащихся в 10-11^{ых} классах вводится изучение русского языка по 1-2 часа в неделю.

Курс ОБЖ в 8-9 классах интегрируется с шестью предметами: география, биология, физика, химия, физическая культура, технология; в 10-11^{ых} классах изучается как самостоятельный предмет.

В школе III ступени - 8 классов, 6 из них реализуют программы повышенной сложности, что составляет 75%.

Учебный план лицея № 33 на 2007-2008 год

(школа второй ступени - общеобразовательные классы)

<i>Наименование предмета</i>		<i>6ые классы абвг</i>	<i>7ые классы а б в г</i>
Филология	Русский язык	6	4
	Литература	3	2
	Иностранный язык	3	3
Математика	Математика	6	
	Алгебра		4
	Геометрия		2
	Логика		
Обществознание	История	2	2
	Обществознание		
	География ОБЖ	2	2
Естествознание	Биология ОБЖ	2	
	Астрономия Физика ОБЖ		3

	Химия	ОБЖ		
Искусство	Музыка		1	1
	ИЗО		1	
	МХК			1
Физическая культура	Физическая культура	ОБЖ	2	2
Технология	Трудовое обучение		2	2
	Черчение			1
Итого:			30	31
Групповые занятия по выбору:			2	3
Юный математик				
Введение в химию				
Поэтическая студия «Муза»				
Юный историк				
Юный биолог				
Счастливый английский				
Всего:			32	34

Учебный план (при переходе на новый БУП)

	2007/08
	5 кл.
Русский язык	6
Литература	2
Иностранный язык	3
Математика	6
Алгебра	
Геометрия	
ОИВТ	1
История	2
Обществознание	
География	
Биология	2
Химия	
Физика	
ИЗО	1
Музыка	1
Технология	2
Физкультура	2,5
ОБЖ	0,5
Логика	1

Учебный план лицея № 33 на 2007-2008 год

<i>Предметы</i>		<i>Физико-математическое</i>				<i>Биолого-химическое</i>				<i>Технологическое</i>				<i>Историко-филологическое</i>			
		8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11	8	9	10	11
<i>Филология</i>	Русский язык	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2
	Литература	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	5/6	5	6/5
	Иностранный язык	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4
<i>Математика</i>	Алгебра	5,5	5,5	6	6,5	4	4	3	3	6	6	6	6	3	3	-	-
	Геометрия	3,5	3,5	3	3,5	2	2	2	2	3/2	2	2	2	2	2	-	-
	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
	ОИВТ	-	-	2	2	-	-	2	2	1	1	2	3	-	-	2	2
<i>Обществознание</i>	История	2	2/3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	5/4	5	5/6
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	География ОБЖ	2	2	2/1	-	2	2	2	-	2	2	2	-	2	2	2	-
<i>Естествознание</i>	Биология ОБЖ	2	2/1	1/2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1/2
	Астрономия Физика ОБЖ	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2/1
<i>Искусство</i>	МХК Музыка ИЗО	1	-	-	-	2	-	-	-	1/2	-	-	-	2	-	-	-
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1
<i>Технология</i>	Технология ОБЖ	1	1	-	-	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2
	Черчение	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
	Информационные технологии	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Итого:		35	35	34	34	35	34	34	34	34	35	36	35	35	34	35	35
<i>Групповые занятия по выбору</i>	Физический практикум			2	2												
	Грамматика английского языка														1	1	1
	Решение задач повышенной сложности							2	2								
	Биологический практикум						1										
	Химический практикум							-	-								
	ОИВТ									1							
	ИГЗ					1							1				
Всего:		35	35	36	36	35	35	36	36	35	35	36	36	35	35	36	36

Социальная, творческая активность учащихся лицея № 33

Направление, акция	Период	Участники, человек / %
1. Участие в акциях социального характера:		
1. Организация и проведение праздничного концерта, посвящённого Дню Победы - 9 Мая «Зажги свою свечу» - для ветеранов лицея № 33	ежегодно 2003/04 2004/05 2005/06	5-11 кл.-54/4,2 5-11 кл.- 49/3,9 5-11 кл.- 69/5,8
- для ветеранов завода им. Королёва	ежегодно 2003/04 2004/05 2005/06	5-11 кл.-25/1,9 5-11 кл.-20/1,6 5-11 кл.-24/2,0
2. Участие в проведении городского праздника, посвящённого Дню Пожилого Человека	2004/05	5-11 кл.-32/2,5
3. Участие в проведении городского митинга, посвящённого Памяти павших в ВОВ	2004/05 2005/06	11 кл.- 4
4. Участие в проведении Вахты Памяти (м. Балино)	2005/06	9 кл.- 10
5. Акция «Доброе дело» (сбор книг, игрушек, подготовка игровой программы для воспитанников детского дома №5; Центра социальной реабилитации)	2004/05 2005/06 2006/07	5-11кл.-343/31,7 5-11кл.-502/40,8 5-11кл.-705/59,4
6. Акция «Лицею с любовью» - по озеленению рекреационных зон лицея - общественная организация «Росток» - рук. Арбузова К.Н. кружок «Цветоводство» -рук. Ильинова Т.В.	2005/06 2006/07	5-9 кл. - 71/5,7 6-10 кл.-82/6,9
7. Акция «Хозяин горы» - экологический десант по уборке территории- м. Харинка / в рамках 1 тур. слёта лицея № 33 среди учащихся всех классов	2004/05	6 кл. - 119/9,4
8. Акция «Экологический субботник» в Ивановском зоопарке.	2005/06	5-6 кл. -25
9. Проведение ученических конференций «Молодёжь против наркотиков»	2004/05	9-11кл.-305/24,2
«Правовой статус современного подростка»	2004/05	9-10кл.-239/18,9
«Я выбираю жизнь» (проблема курения сре-	2005/06	7-11кл.-259/21,0

ди молодёжи) «Неформальные молодёжные группировки. Экстремизм в молодёжной среде».	2006/07	9-11кл.-431/36,3
2. Деятельность общественных и творческих объединений:		
1. Совет лица	с 1994г	8-11кл.-32/2,6
2. Актив лица, органы классного ученического самоуправления	с 2002г.	5-11кл.-56/4,7 5-11кл.-280/23,6
3. Детская общественная организация «Росток»	2005/06 2006/07	5кл. - 99/8,0 6кл. - 121/10,2
4. Творческие объединения учащихся	2004/05 2005/06 2006/07	5-11кл.-286/22,7 5-11кл.-343/27,9 5-11кл.-351/29,5
3. Социальное проектирование:		
1. Участие в городском конкурсе социальных проектов «Ярмарка школьных кампаний» - проект «Озеленение рекреационных зон лица» - детская общественная организация «Росток» - рук. Арбузова К.Н.	2005/06	6-10кл.- 10/0,8
2. Участие в городском конкурсе «Адрес действия» - проект «Молодёжь - для молодёжи»- рук. Тюрина Н.Ю. - 1 место	2006/07	11 кл. - 7/0,5
3. Участие в городском конкурсе экологического плаката «Земля - наш общий дом». Глухих К. - 1 м - руководитель Каширина Г.М.	2005/06	6 кл.
4. Творческая активность		
1. День Науки и творчества	2003/04 2004/05 2005/06	8-11 кл.-92-8% 8-11 кл.-120/10% 8-11 кл.-204/20%
2. Фестиваль «Звезда лица»	2003/04 2004/05 2005/06	5-11 кл.-490/38% 5-11 кл.-502/40% 5-11 кл.-620/50%
3. День лица	2003/04 2004/05 2005/06	5-11 кл.-450/35% 5-11 кл.-570/45% 5-11 кл.-790/64%
4. Танцевальный конкурс «Стартинейджер»	2005/06 2006/07	8-11 кл.- 390/31% 5-11 кл.- 650/53%

Характеристика семей.

1170	Всего семей		
889	полных	Из них	
281	неполных		
1130	Родителей работающих		
1600	по месту жительства		
20	в областном центре		
10	за пределами области		
1020	Родителей с высшим образованием		
1011	Родителей со средним образованием		
9	Родителей, не имеющих основного общего образ		
250	Мамы-домохозяйки		
816	Мамы работающие		
277	Одна мать		
4	Один отец		
20	Количество многодетных семей		
6	Более 3х детей		
13	Инвалиды		
5	Чернобыльцы		
39	Количество малообеспеченных семей		
4	Опекаемые		

Профильное образование

Профильное лицейское образование I ступени (8-9 классы): обучение учащихся в одном из 4х профильных направлений:

- физико-математическое
- биолого-химическое
- историко-филологическое
- технологическое.

В каждом направлении ряд предметов изучается углублённо в соответствии с профилем класса.

Профильное лицейское образование II ступени (10-11 классы). Исходя из интересов и потребностей учащихся и их родителей обучение учащихся осуществляется в одном из четырёх профильных направлений с учётом внутрипрофильной дифференциации. Учащиеся 10ых классов самоопределяются и выбирают для себя внутрипрофильную группу:

- в физико-математическом профиле - физико-математическая группа или англо-математическая группа;
- в биолого-химическом профиле - химико-биологическая группа или химико-математическая группа;
- в историко-филологическом профиле - англо-историческая группа или англо-филологическая группа.

Углублённое изучение указанных учебных предметов внутри профильных групп производится за счёт увеличения часов по профилю, которые берутся из вариативной части Базисного учебного плана, обеспечивающей реализацию лицейского компонента. Групповые занятия учащихся по выбору распределяются следующим образом:

- в физико-математическом профиле
 - физический практикум;
 - грамматика английского языка;
- в биолого-химическом профиле
 - решение задач повышенной сложности по математике;
 - биологический практикум;
- в историко-филологическом профиле:
 - грамматика английского языка.

В историко-филологических классах (10-11) обучение математике учитывает профильную дифференциацию. На преподавание математики в 10-11 классах отводится 4 часа в неделю, программный материал изучается в соответствии с курсом А, представленном в программе по математике, рекомендованной МО РФ, и учащиеся сдают соответствующий этому курсу экзамен.

Курс А ориентирован на тех учащихся, которые рассматривают математику как элемент общего образования и не предполагают использовать её непосредственно в своей будущей профессиональной

деятельности, в частности, сдавать после школы конкурсные экзамены по математике. Этот курс представлен одним предметом - математикой, в котором в разумной последовательности чередуются сведения из алгебры и начал анализа с геометрическим материалом.

Курс технологии в 5-7-ых классах ведётся на базе лицея; в 8-11-ых классах юноши изучают предмет в УПК (автодело, делопроизводство), девушки изучают предмет на базе лицея № 33.

В целях совершенствования речевого этикета, повышения грамотности учащихся в 10-11-ых классах вводится изучение русского языка по 1-2 часа в неделю.

Региональный компонент - краеведение - интегрировано в учебные предметы: литература, история России, география, биология.

Курс ОБЖ в 8-9 классах интегрируется с шестью предметами: география, биология, физика, химия, физическая культура, технология; в 10-11-ых классах изучается как самостоятельный предмет.

Курс астрономии интегрируется в курс физики в 8-11-ых классах.

В школе III ступени - 8 классов, 8 из них реализуют программы повышенной сложности, что составляет 75%.

В образовательном процессе лицея № 33 используются программы, обеспечивающие освоение стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования.

1. Государственные программы начального образования
2. Государственные программы основного общего образования
3. Государственные программы среднего (полного) общего образования
4. Углублённого изучения: <ul style="list-style-type: none"> • математики • химии
5. Профильного изучения для 8,9,10,11 кл.: <ul style="list-style-type: none"> • математики • физики • химии • биологии • истории • литературы • иностранного языка
6. Дополнительного образования детей «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Методическое обеспечение профильного образования

В целях качественного методического обеспечения образовательного процесса педагогическим коллективом и администрацией лицея разработаны, защищены и внедрены следующие образовательные проекты и программы:

- **Инновационные проекты**
- Учебная программа с выделением образовательного ядра для учащихся 6-7ых классов на этапе предпрофильной подготовки. 2002г.
- Программа инновационной деятельности по направлению «Управление качеством профильного образования». 2004г.
- Модель Учебного плана старшей ступени обучения в лицее № 33. 2003г.
- Академически мобильные программы по математике и русскому языку (ИвГУ - лицей № 33). 2003г.
- Комплексная программа «Психолого-диагностический мониторинг способностей, склонностей, интересов учащихся на этапе предпрофильной подготовки учащихся». 2005г.
- Модель методической службы лицея № 33 инновационного типа. 2006г.
- Программа работы по выявлению и реализации одарённости детей 2002г., 2004г.
- **Коллективные авторские программы** учителей математики, биологии, физики, истории для обучения учащихся 6-7ых классов по «Учебному плану с выделением образовательного ядра» - всего 6 программ.
- **Коллективные авторские программы профильного обучения**, утверждённые ИПКиППК, ИвГУ для углублённого или профильного обучения учащихся 8,9,10,11ых классов по физике, биологии, истории, литературе, английскому языку - всего 20 программ;
- **Авторские программы учителей высшей категории**, участвующих в инновационном процессе - всего 22 программы.

Коллективные авторские программы

1. Учебно-образовательная программа обучения учащихся 6-7^{ых} классов с выделением образовательного ядра (биология-физика, математика, история).
 Авторы: Пигута В.Б. Катюнина В.И.
 Ефимова Е.П. Круглова Л.П.
 Зубкова Е.В. Арбузова К.Н.
 Сугрובה Е.В. Дзюба Л.Г.
 Колоколова Н.С. Салова О.В.
 Морозова Е.В. Кудрявцева Е.Ю.
2. Программа мониторинга процесса адаптации учащихся 8^{ых} классов к условиям профильного обучения.
3. Программа работы по выявлению и реализации интеллектуальной одарённости учащихся лицея № 33.
4. Коллективные авторские программы профильного изучения:
 - литературы (8,9,10,11 классы) Ефимова Е.П., Кулигина Т.В., Дороднова Т.А., Горощук Е.В.
 - истории (8,9,10,11 классы) Дзюба Л.Г., Кудрявцева Е.Ю., Салова О.В.
 - биологии (8,9,10,11 классы) Арбузова К.Н., Круглова Л.П., Ильинова Т.В.
 - физики (8,9,10,11 классы) Изгородина И.Б., Ищук Г.Г., Катюнина В.И.
 - химии (8,9,10,11 классы) Смирнова Н.А., Касьянова Н.Я., Карташова Е.А.
5. Модель Учебного плана обучения в старшей школе на основе академически мобильных программ. Авторы: Пигута В.Б., Зубкова Е.В., Ефимова Е.П.

Учебные пособия

1. Палий И.Н. (учитель истории, высшая категория) «История культуры России с древнейших времён до XVII века».
2. Гусев В.А., Гусева Н.Б., Сычёва Г.В. (учитель математики, высшая категория):
 - Сборник материалов для подготовки к экзаменам по математике
 - 1900 экзаменационных задач по математике с советами, указаниями, решениями
 - Математика на письменном экзамене. Части 1,2,3

Авторские программы учителей

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Ф.И.О. автора</i>	<i>Год утверждения, внедрения</i>
1.	Программа по органической и неорганической химии в классах с углублённым изучением предмета.	Смирнова Н.А.	Утверждена в ИПКиППК 23.12.93г. Номер удостоверения 2760. Внедрена в практику с 1995г. Подтверждена в 2005 г.
2.	Программа по химии для 10-11 биолого-химических классов.		ИПКиППК, 1998г.
3.	Химия для 10 гуманитарного класса.	Карташова Е.А.	Прошла экспертизу на кафедре физической химии ИвГУ в 1996г. Утверждена ГМЦ и ИПКиППК в 1996 г.
4.	Ботаника для 6-7 ^{ых} классов.	Арбузова К.Н.	Прошла экспертизу в 1996г. Утверждена в 1998г.
5.	Программа специализированного курса «Анатомия и физиология растений» для 8 класса.	Арбузова К.Н.	Прошла экспертизу в ИвГУ, 1996г. Рецензент - доцент кафедры Курючкин В.А. Утверждена в ИПКиППК в 1998 г.
6.	«Валеология» для 9 класса.	Арбузова К.Н.	Утверждена в ИПКиППК в 1998 г.
7.	«Человек и ОБЖ» для 9 класса с углублённым изучением биологии.	Арбузова К.Н.	Прошла экспертизу в ИГМА, ИвГУ. Рецензенты - профессор Катаев С.И., профессор Баженов Ю.И. Утверждена в ИПКиППК в 1998г.
8.	«Экология человека» для 9 класса.	Арбузова К.Н.	Утверждена в ИПКиППК в 1998г.
9.	Фитология. Основы бактериологии, микологии и лихенологии.	Арбузова К.Н.	Прошла экспертизу в 2002г.
10.	Программа специализированного курса «Экология Ивановской области».	Ильинова Т.В.	Прошла экспертизу и утверждена в ИПКиППК в 1996г.
11.	Программа по английскому языку для классов с углублённым изучением языка лицеев, гимназий.	Дубова М.В.	Утверждена в ИПКиППК в 1992г. Прошла экспертизу в Московском лингвистическом университете. Рецензент - профессор Китайгородская.
12.	Программа курса «Речевой этикет» для 8-11 ^{ых} классов.	Ефимова Е.П.	Прошла экспертизу на кафедре русского языка в ИвГУ. Рецензент - к.ф.н. Фархутдинова Ф.В. Утверждена в ИПКиППК в 1996г.
13.	Исследовательская работа на уроках литературы.	Ефимова Е.П.	Прошла экспертизу в ИПКиППК в 2001г. Рецензент - профессор ИвГУ Страшнов С.Л.
14.	Система уроков по современной литературе в 10 классе для классов с углублённым изучением литературы.	Кулигина Т.В.	Прошла экспертизу и утверждена в ИПКиППК в 1996г.
15.	«Уроки словесности» в курсе русского языка.	Зубкова Е.В.	Прошла экспертизу и утверждена в ИПКиППК в 1996г.
16.	Обучение моделированию сочинений на интегрированных уроках в среднем звене.	Горощук Е.В.	Прошла экспертизу в ИПКиППК в 2002г.

17.	Блок-схема и интеллектуально-творческая игра в курсе истории как средство реализации когнитивной модели лицейского образования.	Дзюба Л.Г.	Прошла экспертизу и утверждена в ИПКиППК в 1998г.
18.	Коллективные авторские программы по математике, биологии, физике, истории для 6-7ых классов к «Учебному плану с выделением образовательного ядра».		Прошла экспертизу в отделе образования администрации г. Иванова в 2000г. Научный консультант - к.п.н. Каминская М.В
19.	Академические мобильные программы по русскому языку и по литературе для старших классов.	Кулигина Т.В.- Зайцева С.Н. (ИвГУ) Колоколова Н.С. - Артамонов М.А(ИвГУ).	УОА г. Иваново, 2002г.
20.	Возрождение народных традиций.	Артамонова Н.Г.	Прошла экспертизу и утверждена в ИПКиППК в 1997г.
21.	Фитодизайн (Введение в художественное конструирование).	Артамонова Н.Г.	Прошла экспертизу и утверждена в ИПКиППК в 1997г.
22.	Общая биология - 10 класс, III ступень обучения, уровень В.		

Программа работы администрации и педколлектива лицея № 33 с родителями и общественностью

Согласно Уставу лицея родители учащихся лицея № 33 являются полноправными участниками образовательного процесса. Родители принимают участие в работе основных направлений школьной жизни и в решении проблем учебно-методического, материально-технического и воспитательного обеспечения образовательного процесса.

Основная *цель программы* работы с родителями - координация действий администрации, педагогов лицея и родительской общественности в различных её структурных подразделениях по обеспечению качественного образовательного процесса.

Главные задачи:

- привлечь родителей к выработке единых, общих решений с педагогическим коллективом по вопросам организации учебного процесса
- включить родительскую общественность в активное участие в воспитательной работе детей
- объединить родителей учащихся в решении организационных вопросов образовательного процесса
- создать положительную мотивацию родителей к развитию материальной базы, обеспечивающей образовательный процесс.



Работа лицея с родителями состоит из следующих блоков:

Блок	Направления	Сроки
1. Учебный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Совещания при директоре, малые советы по вопросам учебной мотивации и успеваемости учащихся - Индивидуальные консультации администрации с родителями по учебным вопросам - Совещания администрации с родителями по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения - Общешкольные и классные родительские собрания по учебным проблемам 	<p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в год</p> <p>4 раза в год</p>
2. Блок воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворённости родителей организацией воспитательного процесса в лицее (Анкетирование родителей учащихся) - Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательной работы с учащимися, организуемой в лицее (Проведение общешкольных, классных родительских собраний; заседаний общешкольных, классных родит.комитетов, в т.ч. по вопросам воспитания) - Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам воспитания (Проведение общешкольных, классных родит. собраний, индивид.консультации психолога лицея с родителями учащихся) - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (Совместная разработка и проведение классных и общешк. мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • лицейских праздников /Дня Знаний, Праздника Букваря, Дня Учителя, Дня лицея, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного бала в начальной школе, 11^{ых} классов • концертных программ «Звезда лицея», «Зажги вою свечу», «Учителями славится Россия» • творческих игр • круглых столов, конференций учащихся • спортивных соревнований «Папа, мама, я - 	<p>ежегодно: сентябрь, май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года - по плану работы лицея</p>

	<p>спортивная семья», «Весенние старты», Дни здоровья, туристические слёты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика правонарушений среди учащихся лица, повышения степени защищённости учащихся в результатах обучения (Деятельность Совета по профилактике правонарушений индивидуальных консультаций с родителями) - Взаимодействие с общественными организациями родителей (Деятельность в рамках Совета лица; взаимодействие с общешкольным и классными родительскими комитетами) 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
3. Организационный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопроса о введении больших перемен: 30-минутная перемена в 1ой смене; 20-минутная перемена во 2ой смене - Решение вопроса об организации питания учащихся - Решение вопросов по охране и безопасности учащихся - Решение вопроса о введении школьной формы 	
4. Материально-технический блок	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов об участии родителей учреждения в финансировании конкретных материальных проектов (ремонт помещений, приобретение школьного имущества, сбор средств на охрану учреждения, финансирование школьных праздников) - Функционирование родительской технико-хозяйственной службы помощи учреждению - Создание системы информирования родительской общественности о расходовании финансовых средств, полученных лицеем на совершенствование материально-технической и учебной базы (бюджетные средства, средства родителей социальных партнёров) - Создание системы объявлений благодарностей родительским коллективам и отдельным родителям за помощь, оказанную общеобразовательному учреждению 	в течение года
5. Блок работы психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> - Просветительский семинар для родителей будущих первоклассников «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» - Индивидуальные и групповые консультации родителей будущих первоклассников. 	август текущего года

	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на родительских собраниях в 1^{ых} классах «Помощь родителей в социально-психологической адаптации детей. - Выступление на родительских собраниях в 5^{ых} классах «Социально-психологическая адаптация: трудности и возможности». - Участие в родительских собраниях на тему «Выбор образовательного ядра - помощь в определении будущего профиля обучения». - Подготовка и проведение индивидуальных консультаций для учащихся и родителей по результатам мониторинговых исследований в 6^{ых} классах. - Проведение общего родительского собрания в параллели 7^{ых} классов «Интересы, склонности и способности ребёнка». - Проведение классных родительских собраний в 7 классах «Профессиональное самоопределение, этап выбора профиля обучения». - Проведение родительских собраний в 8^{ых} классах «Факторы, препятствующие адаптации Возможности родителей по их компенсации». - Проведение консультаций родителей учащихся 9^{ых} классов, имеющих сложности в обучении и мотивации к продолжению обучения. - Индивидуальное консультирование родителей (1-11 классы) по проблемам интеллектуально-психологического развития детей. 	<p>сентябрь текущего года</p> <p>май- сентябрь</p> <p>март</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года</p>
<p>6. Блок работы по сохранению здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопроса о введении больших перемен - Решение проблемы рационального питания. - Решение вопроса по уборке учебных помещений. - Решение проблемы снабжения детей экологически чистой водой. - Решение вопросов по профилактике табакокурения, наркомании. 	<p>в течение года</p>

Работа администрации лицея с родителями

1. Совещания с общешкольным родительским комитетом согласно Плану работы лицея на текущий год. 1 раз в месяц

2. Индивидуальные консультации родителей:

директор	- понедельник	с 16 ³⁰ - 19 ⁰⁰
зам.директора	- вторник	с 16 ³⁰ - 19 ⁰⁰
	среда	с 16 ³⁰ - 19 ⁰⁰
	пятница	с 14 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰ .

3. Проведение общешкольных родительских собраний и собраний на параллелях:
 - в нач.школе: - по подготовке детей к школе
 - по адаптации первоклассников к учебному процессу
 - по сформированности общеучебных умений и навыков учащихся при окончании в звене обучения
 - в среднем звене: - по пролицейской подготовке
 - по выбору будущего профиля обучения и подготовке к промежуточной аттестации
 - в старшей школе: - по подготовке к итоговой аттестации в 11 классах.

4. Изучение образовательных интересов и заказов родителей:
 - анкетирование родителей по выявлению их образовательных предпочтений
 - исследование профильных «заказов» родителей
 - мониторинг удовлетворённости родителей качеством образования и организацией учебного процесса.

Работа классных руководителей с родителями

- Проведение родительских собраний (не реже 4 раз в год) согласно плану работы классных руководителей
- Координация взаимодействия родителей с различными структурами лицея
- Информирование родителей о посещаемости и уровне успеваемости учащихся; предупреждение неуспешности
- Проведение заседаний родительских комитетов по вопросам успеваемости, мотивации учащихся к обучению:
 - по вопросам качества преподавания
 - по организации внеклассной работы, проведению праздников, экскурсий, походов, по воспитанию детей
- Организация выставок художественных изделий, рисунков, плакатов для родителей
- Проведение классных мероприятий с родителями «Взрослые и дети», «Папа, мама, я - спортивная семья»

План работы начальной школы с родителями

1. Работа администрации с родителями:

- Телефон доверия: консультации учителей, психолога, логопеда, зам. директора по УВР (последняя пятница месяца с 14⁰⁰ - 16⁰⁰)
- Проведение общешкольных родительских собраний «Как готовить ребёнка к школе»
- Проведение Дня открытых дверей для родителей
- Работа с общешкольным родительским комитетом по проблемам:
 - оценка родителями деятельности школы по обучению и воспитанию учащихся
 - обеспечение учебными пособиями учащихся
 - введение школьной формы
 - координация действий школы и семьи
 - разрешение конфликтных ситуаций
- Организация и проведение родительских собраний
Темы родительских собраний:
 - «Реализация прав ребёнка в области образования»
 - «Обеспечение психологической защищённости ребёнка через взаимодействие педагогов и родителей»
 - «Как сделать беседы с детьми интересными и ненавязчивыми»
- Проведение анкетирования родителей с целью выяснения их проблем.

2. Привлечение родителей к активному участию в проведении:

- 1) - семейного праздника «Давай познакомимся»
 - спортивного праздника «Папа, мама, я - спортивная семья»
 - семейного выхода в театр
 - Дня открытых дверей
 - Новогодних праздников
 - «Последнего звонка в начальной школе»
 - походов; Дня здоровья
 - поездок по городам, входящим в Золотое кольцо
- 2) в оформлении классных уголков «Посмотрите, мы какие!»

3. Работа психологов, логопедов

Учителя работают в тесном контакте с учителями-предметниками, с логопедами и школьными психологами. Психологами и завучем были проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам:

- индивидуальные особенности детей
- индивидуальный подход родителей к воспитанию ребёнка в семье
- профилактика диспансеризации
- единство требований семьи и школы
- агрессивность и её коррекция.

Психологами проведены следующие обследования:

- адаптация учащихся 1ых классов
- диагностика развития творческих способностей учащихся
- тестирование учащихся выпускных 4ых классов
- обследование детей, посещающих группы «Адаптации детей к условиям школьной жизни».

Выступления психологов и логопеда на родительских собраниях с сообщениями об итогах диагностики мотивационной и эмоционально-волевой сферы учащихся; о трудностях адаптации, о переходе в 5 класс. Проведены подробные рекомендательные консультации с каждым из родителей, поступающих в школу.

Все учащиеся начальных классов были обследованы логопедом. Выявлено 40 человек с нарушениями речи. Проведены коррекционных занятий в специально организованных группах: 10 человек оставлены в группе для продолжения коррекционной работы. Совместная работа учителей начальных классов и специалистов, возможность обмениваться информацией сделали занятия более продуктивными.

Поддержание здоровья школьников

Одним из важных стратегических направлений деятельности лицея является работа по укреплению здоровья школьников, формированию потребности в здоровом образе жизни. С этой целью в лицее проводятся:

- расписание уроков составлено с учётом норм, определённых СанПином
- введены 2 больших перемены: 30 минут в I смене и 20 минут во II смене
- ежедневно производится проветривание учебных кабинетов
- регулярно проводятся традиционные Дни здоровья: весной и осенью ежегодно
- разработана система туристическо-походных выездов учащихся в окрестности города, в лесную зону, в зону водоёмов Ивановской области
- внедрена круглогодичная программа по профилактике табакокурения, наркомании (Круглые столы, конференции, разработка и защита социальных проектов «Антиспид»; создание научно-исследовательских работ по проблемам физиолого-анатомических, психологических заболеваний учащихся и их профилактика)
- в лицее функционирует туристический клуб «Исток»
- разработана и внедрена программа «Молодёжь - за здоровый образ жизни» (прилагается).

Статистика заболеваний учащихся лицея № 33

Исследуя структуру острой заболеваемости на протяжении 2004-2006гг. можно отметить снижение случаев соматических заболеваний и общей заболеваемости учащихся 1-11ых классов

1. Общее количество случаев соматической заболеваемости: в том числе:	2004	2005	2006
ОРВИ	658	631	522
грипп	30	32	20
остр.бронхит	13	14	1
пневмония	4	6	-
прочие	7	5	4
2. Общее количество случаев инфекционной заболеваемости: в том числе:			
кишечные инфекции	-	-	-
вир.гепатит	1	1	-

дизентерия	-	-	-
сальмонелёз	-	-	-
дифтерия	-	-	-
коклюш	-	-	-
корь	-	-	-
эп.паротит	-	-	-
скарлатина	-	-	-
кор.краснуха	-	-	1
ветр.оспа	18	16	46
чесотка	-	-	1
микроскопия	-	-	-
Все травмы:			
школа	8	8	5
бытовые	16	10	9
спортивные	4	7	2
улица	30	35	37
общее количество	58	60	53

**Мониторинг состояния здоровья учащихся
по основным видам заболеваний**

	2004	2005	2006
1. Новообразование			
2. Болезни эндокринной системы	74	8	86
3. Болезни крови	15	9	13
4. Болезни нервной системы	35	36	31
5. Патология зрения	48	34	43
6. Хронич. отит	1	2	2
7. Тугоухость	1	2	1
8. Болезни системы кровообращения	5	8	9
9. Болезни органов дыхания и лор.патол.	89	105	82
10. Болезни органов пищеварения	43	36	39
11. Болезни МПС	80	0143	116
12. Заболевания кожи	15	25	28
13. мышечн.	114	115	105
14. Врожд. порок развития	3	4	3
15. Травмы и отравления	8	4	3
16. Инфекционные заболевания	-	-	-
17. Психич.	1	-	1
Итого:	533	531	560

Доступность мед. помощи в образовательном учреждении

1. Приём острых заболеваний и оказание неотложной помощи, своевременная изоляция учащихся по месту жительства.
2. Оказание I врачебной помощи при неотложных состояниях: травмах (переломы, ушибы, вывихи).
Имеется:
 - набор шин для иммобилизации повреждённой конечности
 - перевязочный материал.Своевременно даётся направление в травмпункт.
Вызов родителей, вызов скорой помощи при необходимости.
3. в мед. блоке лица укомплектована терапия при неотложных состояниях:
 - острых аллергических состояниях (анафилактич. шок, крапивница, отёк Квинке)
 - отравлениях
 - менингококковой инфекции
 - гем синдроме
 - помощь при
 - гипертонич.криз
 - бронхиальная астма

Мониторинг распределения учащихся по медицинским группам здоровья школьников

Контингент 1260	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
<i>2004 год</i>												
I	22	26	20	18	19	40	26	16	22	12	18	222
II	60	59	74	56	50	49	61	49	54	41	35	588
III	20	22	26	45	34	36	61	71	59	64	79	517
IV	2	1	2	-	1	1	1	5	1	1	1	16
<i>2005 год</i>												
Контингент 1228	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
I	22	20	21	18	20	32	23	15	12	10	14	208
II	61	56	51	52	68	29	23	32	53	31	16	473
III	23	22	28	44	36	37	58	74	67	64	78	531
IV	1	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	16
<i>2006 год</i>												
Контингент 1186	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
I	20	20	23	25	21	26	18	26	14	19	13	225
II	27	39	53	54	74	64	50	39	49	32	43	524
III	39	43	25	26	27	37	38	30	44	69	46	424
IV	-	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	13

Система воспитательной работы учащихся.

В рамках реализации общелицейской Концепции «Когнитивная модель профильного образования», система воспитательной работы с учащимися направлена на формирование интеллектуально-развитой, активно-творческой, деятельностно-ориентированной конкурентноспособной личности учащегося, способной реализовать свои индивидуальные способности и потребности и аргументировано отстаивать жизненную позицию.

Воспитательная система лицея ориентирована на реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании детей, при котором учитываются интересы, способности и потребности каждой личности, и ребёнок принимает активное, творческое участие в решении жизненно полезных практических и интеллектуально-творческих задач, становясь сотрудником и сотворцом своих руководителей и наставником, равноправным субъектом воспитателя.

В основе внеклассной воспитательной деятельности лицея лежит педагогический принцип самоуправления в сообществах разного уровня и качества: ученические органы классного и общешкольного самоуправления; педагогические и родительские органы соуправления. (Приложение)

Важным звеном организации воспитательной работы в лицее является сотрудничество с социальными партнёрами (Приложение).

Важную роль в организации воспитательной работы играют творческие объединения учащихся, спортивные секции, созданные на базе лицея, ДДЮТ, ДЮЦ №1 г. Иванова. (Приложение).

Реализация воспитательных задач осуществляется по трём приоритетным направлениям:

- интеллектуально-творческое
- патриотическое
- здоровьесберегающее,

включающим такие виды деятельности участников воспитательного процесса, как:

- познавательный
- художественно-эстетический
- спортивно-оздоровительный
- коммуникативно-организаторский.

Все эти виды деятельности, основанные на принципе соуправления, включены в разработку и проведение традиционных коллективных творческих дел:

- лицейские праздники: День Лицея, День науки и творчества, День здоровья
- концертные программы и фестивали: «Звезда лицея», «Зажги свою свечу», «Учителями славится Россия»; КВН

- творческие игры: «Тропой генерала», «В гостях у Гиппократы», «Из истории лица»
- круглые столы, конференции: «Молодёжь выбирает жизнь»- по проблеме курения, «Правовой статус молодёжи», «Молодёжь против наркотиков», «Моя будущая профессия», «Неформальные молодёжные группировки»
- интеллектуальные марафоны
- художественные выставки: «Есть в осени первоначальной», «Мой Пушкин», «Олимпийское движение», «Мой любимый учитель»
- акции «Доброе дело», «Доброе сердце» (оказание помощи Ивановскому зоопарку, воспитанникам детского дома № 5, Центру социальной реабилитации г. Иванова)
- спортивные соревнования, первенства лица по различным видам спорта

Активное участие лицеистов в организации и проведении творческих дел позволяют им максимально самовыразиться, научиться работать в команде, проявить нестандартное (дивергентное) мышление, умение фантазировать, создавать художественный образ, приобрести навыки проектной деятельности.

Чёткая структура соуправления воспитательным процессом помогает каждому участнику почувствовать себя полезным, равноправным, нужным.

Результатом слаженной работы всех подструктур (подразделений) воспитательного процесса являются личные и командные победы в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях города и области.

Таким образом, воспитательная работа лица № 33 позволяет детям реализовать свои способности и одарённость в интеллектуальной, творческой, художественной, двигательной сферах.

2002-2003 учебный год:

- I место - команда «Феникс» - в игре «Что? Где? Когда?» фестиваля интеллектуальных игр
- II место - команда «Феникс» в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» фестиваля «Звезда сезона»
- III место - команда «Нептун»
- II место - команда «Феникс» - Владимирский фестиваль «Жаркая зима-2003»
- I место - в спартакиаде Фрунзенского округа среди школ
- VI место- в городском конкурсе плакатов «Я выбираю жизнь»
- III место- в соревнованиях по спортивной гимнастике
- VI место- в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Рабочий край».

2003-2004 учебный год:

- I место - команда «Хомяки» в Олимпиаде «Фантазия, изобретательность», «Смекалка»на областном Фестивале интеллектуальных игр «Иваново-Вознесенск»
- III место - команда «Феникс» в Фестивале интеллектуальных игр
- I место - команда «Хомяки» в отборочном туре игры «Что? Где? Когда?»
- II место - команды «Феникс», «Нептун» в городской интеллектуальной игре «Звезда сезона»

II место - команда «Северная Пальмира» в интеллектуальной тематической игре «Эпоха Екатерины Великой»

III место - в Первенстве города по плаванию «Весёлая волна»

2004-2005 учебный год:

I место - команда «Фортуна» в городском фестивале интеллектуальных игр

III место - команда «Нептун» «Звезда сезона»

I место - команда «Фортуна» в городском фестивале интеллектуальных игр среди школьников и студентов «Лидер-2004»

II место - в спартакиаде Фрунзенского округа по настольному теннису

I место - в первенстве г. Иванова по плаванию

I место - в Президентских соревнованиях Фрунзенский округ,
2 м - г. Иваново

IV место - городской туристический слёт.

2005-2006 учебный год

I место - в открытом городском фестивале ИИ 11 кл., финальная игра «Абсолютный чемпион»

I место - звание «Абсолютный чемпион» 8 классы

II место - 9 классы

III место - 11 классы

III место - в спортивной гимнастике

I место - «Президентские соревнования» - район

II место - «Президентские соревнования - город, область»

I место - в городских соревнованиях по плаванию

II место

и III место - в краеведческой конференции

II место - в городском туристическом слёте

II место - в конференции «Зелёный мир»

ПГ, 3 диплома

IV место - л/а эстафета 1 мая - девушки

V место - в городских соревнованиях по настольному теннису

Детские объединения, организации, органы общешкольного ученического самоуправления

Название общественного объединения, организации		Орган ученического самоуправления	Куратор	Локальный акт
старшее звено		Актив старшеклассников 8-11 кл.	Баранова М.А., педагог дополнительного образования	Положение об Активе лица № 33 принято 10.12.02г. на ученической конференции; утверждено директором лица 10.12.02г. дополнено решением Актива старшеклассников 08.09.06г.)
среднее звено		Актив 5-7 кл.	Баранова М.А.	Положение об Активе лица
	«Росток»		Арбузова К.Н., учитель биологии	Положение о детской общественной организации «Росток» учреждено ученической конференцией 16.05.06г.; утверждено директором лица 06.10.06г.
младшее звено		Актив 1-4 кл.	Сергеева Л.В., учитель начальных классов	Положение об Активе лица

Органы классного ученического самоуправления

Класс	Система органов классного ученического самоуправления	Куратор	Локальный акт
1-4	Солнечный город	Классные руководители, Баранова М.А.	Положение об органах классного ученического самоуправления
5-7	Росток	_»_	Принято на заседании Актива лица 08.09.06г. МО классных руководителей 06.10.06г
8-11	Сатурн	-«-	Принято на заседании Актива лица 08.09.06г. утверждено директором лица 06.11.06г.

Социализация выпускников. Образовательный процесс лицея направлен на максимальное развитие социализации выпускников, который заключается в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Образовательная система лицея № 33 - это такая совокупность условий и дидактических средств, которая удовлетворяет потребности учащихся в получении конкурентноспособного на рынке труда и образовательных услуг знания.

Основная функция лицея № 33 - адаптировать выпускника к разнообразным направлениям и формам вузовской степени обучения.

Учебно-воспитательная система лицея № 33 рассчитана на учащихся, склонных к интенсивному интеллектуально-творческому труду, испытывающих потребность в специально организованном допрофессиональном самоопределении через углублённую подготовку по отдельным профилям и выбор данных профилей.

Предпрофильную подготовку получают 312 учащихся.

Профильное обучение охватывает 432 учащихся.

В системе учреждений образования города лицей № 33 выполняет социальный заказ на качественного подготовленного абитуриента по следующим направлениям вузовской подготовки:

- математика, физика, информатика
- биология, химия, экология
- русская и Романо-германская филология, история.

При этом специфическими особенностями выполнения данного социального заказа являются:

1. Включение учащихся, начиная с начальной ступени обучения, в творческую, познавательную деятельность через образовательную программу развития ранней одарённости и другие образовательные программы повышенного уровня сложности.
2. Обеспечение постадийной подготовки учащихся к обучению по профилям на старшей ступени обучения с целью своевременного (на II ступени обучения) согласования интересов и способностей каждого лицеиста.
3. Использование специальных методик «Центра интеллектуальных игр», предметных научно-творческих союзов «Ученик-учитель-учёный» с целью индивидуализации участия детей в продуктивной интеллектуально-творческой деятельности.
4. Работа над обеспечением качества подготовки учащихся к поступлению в вуз через научно-практическую подготовку по программе «Школа-вуз».

**Выпускники лицея, поступившие в вузы,
в том числе на бюджетной основе**

Одним из основных показателей успешности и эффективности реализации «Когнитивная модель профильного лицейского образования» является выполнение заложенной в ней Миссии лицея:

максимальное развитие мотивации выпускников к продолжению образования и качественная подготовка и адаптация их к обучению в высших учебных заведениях.

Более 98% всех выпускников связывают свою дальнейшую жизненную траекторию с обучением в вузах, причём вузы и факультеты выбираются с учётом того профильного направления, в котором они обучались с 8 по 11ый класс.

97-99% выпускников поступают в вузы по профилю школьного обучения. Из них около 10% становятся студентами вузов гг. Москвы, Петербурга, Владимира, Рязани и др. городов.

Следует отметить, что за период с 2002 года 23 выпускника лицея обучаются в таких престижных столичных вузах как: МГУ, МФТИ, университет им. Баумана, академия им. Плеханова, МГЭУ, Московский университет нефти и газа, МГИМО, академия ФСБ, Московский военный университет.

Результаты поступления в вузы:

Год	Выпуск, чел.	Поступили, чел.	Из них по профилю, чел.	На бюджетной основе
2003-2004 учебный год	99	95	90	90 чел.-90%
2004-2005 учебный год	103	101	90	94 чел. - 91%
2005-2006 учебный год	110	107	104	103 чел. - 95%

Обеспечение всеобщего основного образования. Лицей № 33 обучает 100% детей школьного возраста, проживающих на закреплённом микроучастке. Отсев из школы детей составляет 0%. Большую работу школа проводит по охране детства. В лицее проводится работа:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, опекаемые дети, дети из многодетных семей, семей «группы риса»)
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура)
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергавшимися насилию и агрессии со стороны взрослых. В этом направлении в лицее проводятся «Круглые столы» по правовому воспитанию, встречи с ИДН. КДН, семинары для родителей и педагогов, проведение игр и творческих занятий с детьми.

Работа с опекаемыми детьми

На 01.01.07г. в лицее четверо опекаемых детей. Целями деятельности социально- педагогической службы по работе с опекаемыми детьми являются:

- создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального)
- оказание опекаемым детям комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём
- защита детей в жизненном пространстве.

Работа с опекаемыми детьми ведётся в лицее по нескольким направлениям:

Направление деятельности	Содержание
1. Социально- педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем ребёнка	- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семье опекуна -социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем ребёнка
2. Социально-педагогическая защита прав ребёнка	- защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - индивидуальная работа с детьми из опекаемых семей
3. Обеспечение социально- педагогической поддержки опекунам в формировании личности ребёнка	- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания опекуна и ребёнка - пропаганда здорового образа жизни

	<p>в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-ценностное просвещение - содействие опекунам в учебно-воспитательном процессе
<p>4. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сосредоточение внимания администрации лицея на проблемах и потребностях детей, оставшихся без попечения родителей - развитие взаимопонимания между учителем и ребёнком, оставшимся без попечения родителей.
<p>5. Социальная помощь опекаемым детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация льготного питания - обеспечение проездными билетами - проведение благотворительных акций и праздников с привлечением социальных партнёров лицея - организация оздоровительного летнего отдыха учащихся, проживающих в семье опекунов - решение вопроса о продолжении обучения или выпуска из школы учащихся, оставшихся без попечения родителей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса - важнейшая составляющая качественного профильного образования учащихся.

В лицее имеются:

- просторный, оборудованный актовый зал
- 2 спортивных зала: большой и малый
- 47 учебных кабинетов
- медицинский кабинет
- 2 кабинета психологов
- логопедический кабинет
- 46 компьютеров (25,5 учащихся на один компьютер)
- библиотека и читальный зал, обеспеченные учебниками, художественной литературой, периодикой (библиотечный фонд постоянно пополняется - приобретено за 2005/06 учебный год 846 единиц литературы)
- 2 кабинета информатики
- столовая на 150 посадочных мест
- слесарная мастерская
- столярная мастерская
- швейная мастерская
- кабинет домоводства
- тир
- тренажёрный зал.

Нормативно-правовое обеспечение работы школы. Лицей № 33 осуществляет свою деятельность на основании Устава № 5009, который был утверждён 29.06.1999г.

Образовательная деятельность лицея закреплена разработанными администрацией и НМС лицея и утверждёнными педагогическим советом Положениями и Локальными актами. Нормативные документы введены в действие приказами директора по лицеею.

И. Положения

1. Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся 6-7ых классов.
2. Положение о приёме в профильные лицейские классы.
3. Положение о профильном обучении в 8-11ых классах лицея № 33.
4. Положение о психолого-дагностической работе в предпрофильных классах.
5. Положение о Научно-методическом Совете лицея № 33.
6. Положение об учебной кафедре лицея № 33.
7. Положение о переводной итоговой аттестации в лицее № 33.
8. Положение о Ломоносовском турнире.
9. Положение об организации и проведении лицейских предметных олимпиад.
10. Положение об утверждении и хранении аттестационных материалов для проведения экзаменов по выбору.
11. Положение об организации и работе Интеллектуального клуба лицея № 33.
12. Положение о реферате.
13. Положение о научном сообществе учащихся лицея № 33.

II. Локальные акты

1. Локальный акт «Об организации занятий по выбору для учащихся 7ых классов».
2. Локальный акт «Организация процесса обучения учащихся 6-7ых классов, обучающихся по учебной программе с выделением образовательного ядра».
3. Локальный акт «Составление и хранение контрольно - диагностических материалов для промежуточной аттестации учащихся 7ых классов».
4. Локальный акт «О должностных обязанностях заведующего предметной кафедрой».
5. Локальный акт «Об организации психологической подготовки к единому государственному экзамену».

Положения регламентируют различные направления деятельности лицея:

- правила приёма в профильные классы;
- организацию профильного и предпрофильного обучения;
- порядок и условия проведения промежуточной аттестации учащихся;
- функциональную роль различных педагогических сообществ и объединений учителей;
- организацию работы детских объединений и научных сообществ;
- организацию мониторинговой работы психологической службы лица.

Конкурентные преимущества лицея. Лицей № 33 является Опорной экспериментальной площадкой с 2003г. (Приказ № 644 от 27.05.04г. управления образования администрации г.Иванова.). Является школой инновационного типа. На базе лицея проводятся многочисленные открытые мероприятия: Форумы инноваций, семинары и конференции по проблемам внедрения инновационных идей, методик, программ, технологий, открытые уроки для учителей города и области.

За 3 последних года силами лицея было проведено 135 открытых мероприятий творческими, высокопрофессиональными учителями-новаторами.

Педагогический коллектив лицея принимает активное участие в реализации профессионального мастерства учителей в масштабах города Иванова и Ивановской области. На базе лицея № 33 совместно с ИПКиППК, ГМЦ, управлениями образования администрации города и области за период 2002-2005 годы было проведено 10 семинаров для учителей и 2 Форума «Престиж инноваций». В рамках этих мероприятий учителями лицея дано 38 открытых уроков, 5 научно-практический семинаров, 4 творческих заседания «Круглый стол» по общелицейским темам:

- дифференциация и индивидуализация обучения учащихся
- инновационные технологии в преподавании предметов
- внедрение деятельностного метода обучения в процесс профильного образования
- здоровьесберегающие технологии в предметах естественно-научного цикла
- психолого-диагностический мониторинг способностей и склонностей учащихся.

Научно-практические семинары явились практическим подтверждением и обоснованием эффективности лицейской Концепции «Когнитивная модель лицейского образования» и реализацией лицейского управленческого видения логики построения и структуры профильного образования.

На основании писем ИПКиППК от 15.05.2003г. и от 12.05.2004г. управлением образования администрации г. Иванова были объявлены благодарности администрации и учителям лицея № 33 «за активное участие в проведении семинара и открытых уроков»:

Пигуте В.Б., Ефимовой Е.П., Зубковой Е.В., Аречиной Е.В., Колоколовой Н.С., Сычёвой Г.В., Ищуку Г.Г., Изгородиной И.Б., Катюниной В.И., Кулигиной Т.В., Горощук Е.В., Дубовой М.В., Корзиной Т.В., Карташовой Е.А., Арбузовой К.Н., Кругловой Л.П., Ильиновой Т.В., Дзюбе Л.Г., Голубковой Е.В., Устиновой Э.В., Кудрявцевой Е.Ю.

В 2002-2003 учебном году в рамках научно-практической конференции «Управление качеством профильного образования», организованной ИВГУ- лицей № 22, администрация и учителя лицея № 33

(Пигута В.Б., Зубкова Е.В., Ефимова Е.П., Колоколова Н.С., Кулигина Т.В.) представили Модель Учебного плана профильной школы, 2 академические мобильные программы по математике и русскому языку для старших классов и получили Грамоты.

В 2003 и в 2004 году на базе лицея № 33 были проведены 2 Форума «Престиж инноваций», в которых приняли участие представители 30 школ г. Иванова, Москвы, Ярославля, Костромы, Владимира, Рязани и др. городов. Лицей № 33 представил на Форумах Учебные планы и программы профильного обучения, программы работы с одарёнными детьми, провели научно-практический семинар «Реализация Учебной программы с выделением образовательного ядра» на этапе предпрофильной подготовки, дали 6 открытых уроков, провели открытую олимпиаду по математике в начальной школе, участвовали в презентации Программ инновационной деятельности. По итогам Форума коллектив лицея № 33 стал одним из победителей и обладателем главного приза - «Хрустальный дельфин».

Активное творческое участие в обмене педагогическим опытом по проблеме внедрения инновационных технологий в процесс обучения детей принимает и начальное звено лицея № 33. За последние три года учителями начальных классов было проведено 6 семинаров и дано 90 открытых уроков для студентов Ивановского педагогического колледжа и учителей города и области

В 2004-2005 учебном году психологами Козиной О.Ю., Могиленко Е.В. и администрацией лицея (Ефимовой Е.П.) был разработан и успешно защищён Проект «Психолого-педагогический мониторинг способностей, интересов и склонностей учащихся»; подготовлен к проведению в ноябре 2005г. семинар для психологов города «Психологическое сопровождение образовательного процесса на этапе предпрофильной подготовки».

В 2005 г. заслуженным учителем России Колоколовой Н.С. были проведены совместно с ИПКиППК открытые семинары для учителей математики по организации и подготовке учащихся к ЕГЭ.

Победителем всероссийского конкурса «Я иду на урок» газеты «1 сентября» в 2004 году стала Кулигина Т.В., учитель литературы высшей категории, представившая авторскую программу курса изучения литературы для 10 профильного историко-филологического класса. Программа опубликована в газете «Литература», учитель принимал участие в Московской научно-практической конференции.

Всего за период с 2003 по 2005 годы педагогами лицея № 33 было проведено около 135 открытых учебно-методических мероприятий (уроков, конференций, семинаров), что является практическим подтверждением высокого интеллектуально-творческого педагогического потенциала нашего лицея.

Учащиеся лицея активно участвуют в предметных олимпиадах городского, областного уровня, городских творческих конкурсах, городских

спортивных мероприятиях, конкурсах научно-исследовательских и проектно-поисковых работ.

С 2003/04 года в олимпиадах города, области, России приняли участие более 1500 учащихся. Ими было одержано 154 победы.

В творческих и научных конкурсах приняли участие около 500 учащихся, которые завоевали более 100 призовых мест.

Интеллектуально-творческий потенциал учащихся лица очень высок, они с удовольствием, с большой активностью участвуют во всех мероприятиях города и области, в универсиадах, международных предметных играх, интеллектуальных боях. К примеру, Интеллектуальный клуб старшеклассников лица является бесспорным лидером в интеллектуальных играх в течение последних 5 лет и награждён 57 Дипломами и Грамотами Управления образования, ИвГУ.

Среди победителей предметных олимпиад можно отметить победы Российского уровня:

Баранов Андрей - 2 место во Всероссийской олимпиаде по математике 2003г.
 3 место во Всероссийской олимпиаде по физике 2005г.
 3 место в международном турнире городов по математике 2004г.

Прочко Алексей - 3 место во Всероссийской олимпиаде по физике 2006г.
 1 место по математике во Всероссийском Ломоносовском турнире
 3 место в физико-математической олимпиаде МФТИ

Костерин Антон - 2 место во Всероссийской олимпиаде по физике 2004г.

Своим педагогическим опытом по реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий лицей № 33 постоянно делится коллегами.

Среди побед на конкурсах научно-исследовательских работ учащихся следует отметить Дипломы ИГМА, ИвГУ, ИГХТУ, подтверждающие актуальность выбранных научных проблем и глубину исследований, мониторингов, экспериментов, содержащихся в работах учащихся.

П о б е д и т е л и

предметных олимпиад в 2004 - 2005 учебном году

Л И Ц Е Й № 33

Фамилия, имя ученика	Класс	Математика			Физика			Биол./Эколог		Информатика		Русский язык		История/Право	
		Гор.	Обл.	Россия	Гор.	Обл.	Россия	Гор.	Обл.	Гор.	Обл.	Гор.	Обл.	Гор.	Обл.
1. Медведев Андрей	7 ^б	2 м		ПГ											
2. Кулыгина Светлана	7 ^а	2 м		ПГ											
3. Прочко Алексей	8 ^а	1 м													
4. Ноздрина Мария	8 ^а	3 м													
5. Мокрова Ксения	8 ^б							1 м (экол.)							
6. Беляев Дмитрий	9 ^а	2 м													
7. Гаврилов Марк	9 ^а	2 м	3 м												
8. Дьяков Дмитрий	9 ^а	2 м													
9. Зубко Дмитрий	9 ^а	2 м										1 м	1 м		
10. Козлов Алексей	9 ^а	2 м													
11. Миронов Андрей	9 ^а	2 м													
12. Решетников Павел	9 ^а	2 м													
13. Сычѳв Денис	9 ^а	2 м									ПГ				
14. Тарасов Константин	9 ^а	2 м													
15. Костерин Степан	9 ^а	3 м			3 м	1 м									
16. Белякова Олеся	9 ^а	ПГ													
17. Квардаков Алексей	9 ^а	ПГ													
18. Карпычев Андрей	9 ^а	ПГ													
19. Мкртумов Роберт	9 ^а	ПГ													
20. Пономарѳв Артѳм	9 ^а	ПГ													
21. Крамачѳва Анастас.	9 ^б							2 (экол.)							
22. Баранов Андрей	10 ^а	2 м			1 м	1 м	3 м								
23. Сухарев Арсений	10 ^а	2 м			3 м										
24. Гусев Владимир	10 ^а	2 м													
25. Краев Денис	10 ^а				ПГ										
26. Брагина Виктория	10 ^б							1 м (экол.)							

Проблемно-ориентированный анализ состояния лицея № 33 (Диагностический блок)

Администрация и педагогический коллектив лицея проанализировали в 2004\05 году состояние лицея № 33 по следующим направлениям:

- состояние социально-экономической среды, значимой для школы
- состояние социального заказа и образовательных потребностей, адресуемых лицеем
- состояние уровня обученности и качества знаний учащихся
- уровень достижений учащихся по итоговой аттестации, результатам выступлений на предметных олимпиадах и интеллектуально-творческих, художественных конкурсах
- уровень педагогического мастерства, достижений педагогического опыта и инновационного потенциала педагогического коллектива
- деятельность лицея по сохранению здоровья учащихся
- деятельность лицея по созданию системы воспитательной работы
- деятельность лицея по обеспечению качественного базового и дополнительного образования детей и подготовке учащихся к продолжению образования
- уровень управленческой деятельности лицея.

Проблемный анализ помог вскрыть основные проблемы образовательного процесса лицея, обнаружить некоторые «болевы́е точки» и наметить возможные пути решения проблем.

1. В микрорайоне лицея проживает много молодых семей, имеющих детей дошкольного возраста. Большинство родителей имеют достаточные пробелы в педагогических знаниях по подготовке детей школьному обучению, у них отсутствует опыт в психологическом воспитании детей-дошкольников. В связи с этим мы предлагаем: к 2009 году открыть Школу родителей, в которой будут организованы занятия и консультации педагогов-психологов и учителей начальных классов по приобретению педагогических знаний. Изучив социальный состав и экономическое положение семей, мы выяснили, что в микрорайоне лицея имеется достаточный процент малообеспеченных и многодетных семей. Предполагается расширить работу лицея по поддержке детей из

малообеспеченных семей и, возможно, создать Фонд поддержки детей из многодетных и малообеспеченных семей.

2. Многие семьи, проживающие в микрорайоне лицея, имеют потребность в дошкольном образовании своих детей. Исходя из этого, мы предлагаем в 2008 году расширить систему дошкольной подготовки и организовать 2-3 группы по адаптации детей к школьной жизни. Возникает у населения, проживающего вблизи школы, потребность в услугах физкультурно-оздоровительного характера. Лицей на базе спортивных залов в будущем будет расширять сферу спортивных услуг на платной основе. Проанализировав потребность родителей и учащихся в продолжении обучения в высших учебных заведениях (лицей в течение многих лет работает над развитием мотивации учащихся к продолжению обучения в вузах, что заложено в Концепции «Когнитивная модель профильного лицейского образования» и в Миссии лицея), администрация лицея к 2009 году предполагает расширить количество классов с углублённым и профильным изучением предметов.
3. Анализируя и оценивая достижения учащихся лицея, администрация лицея пришла к выводу, что при всех высоких показателях побед, на предметных олимпиадах и в творческих конкурсах (результаты собраны в соответствующих разделах программы) учащиеся испытывают потребность в еще более высоком развитии интеллектуально-творческих способностей и реализации интеллектуального потенциала. В связи с этим в лицее создано Научное сообщество учащихся 9-11^{ых} классов по естественно-научному и гуманитарному направлениям. В 2007/08 учебном году администрация при поддержке учителей-новаторов предполагает расширить деятельность НСУ до 12 научно-творческих объединений, в которых учащиеся будут заниматься проектной, поисковой и научно-экспериментальной деятельностью.

Результаты проблемно-ориентированного анализа лицея помогли нам сформулировать основные проблемы, ключевые для нашего образовательного учреждения и наметить возможные варианты и пути решения этих проблем.

**Проблемно-ориентированный анализ
образовательного процесса лицея № 33 и
перспективные направления решения проблем**

Формулировка выявленных проблем	Возможные пути решения проблем
<i>I. Состояние социального заказа и прогноз образовательных потребностей</i>	
1. Потребности родителей микрорайона в предшкольном образовании детей.	1. Создание на базе школы системы предшкольной подготовки: годовой курс «Адаптации детей к школьным условиям жизни».
2. Потребности родителей и учащихся в образовании повышенного уровня.	2. Создание в лицее системы профильного образования. Открытые классы с углублённым изучением предметов.
3. Потребность родителей и детей в разноуровневом дифференцированном обучении.	3. Создание «Учебной программы с выделением образовательного ядра» для учащихся 6-7ых классов.
4. Потребности родителей и учащихся в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся.	4. Создание в лицее Научного сообщества учащихся, осуществляющего свою деятельность в естественно-научном и гуманитарном направлениях.
5. Потребности педагогов лицея заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью.	5. Разработка и внедрение «Программы инновационной деятельности». Апробирование статуса Экспериментальная опорная площадка.
6. Недостаточность практической составляющей учебного процесса - подготовка учащихся к академической, но не прикладной деятельности.	6. Внедрение деятельностно-ориентированного подхода в обучении в учебный процесс: формирование способов деятельности учащихся лицея: проектной исследовательской творческой.
7. Недостаточность образовательных услуг элитарного качества для детей, одарённых в академической, творческой, интеллектуальной,	7. Создание особых образовательных пространств и сообществ для учащихся: - научное сообщество учащихся (НСУ) для развития научно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям: - естественно-научное - гуманитарное.

лидерской областях.	- дискуссионные клубы учащихся и т.д. - системные программы российских и международных конкурсов, игр, курсов - учебно-методический комплекс компьютерных программ
8. Недостаточность психолого-диагностического мониторинга сформированности профессиональных предпочтений старшеклассников.	8. Разработка и внедрение диагностических мониторинговых исследований уровня сформированности у учащихся 10 и 11 ^{ых} классов профессиональных предпочтений: «Перекрёсток» - 10 кл. «Мой выбор» - 11 кл.

Исходя из анализа образовательного процесса и выявленных проблем, администрация лицея особое внимание в управлении качеством образования уделяет внедрению *деятельностно-ориентированного подхода в обучении*.

I. Деятельностно-ориентированный подход в обучении:

- это организация обучения как процесса деятельности ученика, направленного не на накопление суммы знаний в предметной области, а на приобретение знаний, навыков, умений практическим путём, то есть поиск
- это обучение предметно-практическим действиям учащихся, которые имеют сознательную цель и мотивацию (я хочу это делать; я знаю, зачем я это буду делать)
- это развитие способов деятельности учащегося: создание, конструирование, сочинение, проектирование, исследование
- это формирование навыков творчества (фантазии, нестандартного мышления), т.е. путь от устоявшегося, привычного к ещё не созданному
- это самостоятельное приобретение и самостоятельное применение знаний под руководством учителя
- это формирование навыков самоанализа и самооценки деятельности учеников на уроке и фиксации степени соответствия поставленной в начале урока цели.

II. Основной резерв повышения качества обучения заключается в совершенствовании урока.

Администрацией лицея были разработаны Критерии анализа урока в рамках реализации деятельностного подхода в обучении:

Критерии анализа урока в рамках реализации деятельностного подхода в обучении

Наблюдаемый критерий	Проявление признака
<p>1. Организация урока: (начало, конец, плотность, продуманность и взаимосвязь всех этапов урока). Логика и чёткость построения урока. Подведение этапных и конечных итогов урока. Методика задания домашней работы (развёрнутое, с комментарием учителя).</p>	
<p>2. Содержание урока: глубина, разнообразие учебного материала. Формы знакомства с новым материалом (лекция-беседа; комментированное чтение необходимой литературы, составление плана-конспекта и т.д.)</p>	
<p>3. Методика целеполагания: определение цели урока и цели деятельности учащихся.</p>	
<p>4. Учебная мотивация: (формирование познавательного интереса к предмету через: создание проблемной ситуации, обращение к ярким фактам, опору на занимательность, раскрытие значимости темы, проблемы урока).</p>	
<p>5. Организация формирования умений, навыков и способов деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций, позволяющих проявить самостоятельность • творческий характер заданий (создать модель, сочинить, спроектировать) • исследовательский характер заданий (проанализировать, выдвинуть гипотезы, создать алгоритмы деятельности) • умение планировать свою работу • умение самостоятельно пополнять свои знания • выделение базовых идей • выборка нужной информации • составление опорных схем, таблиц • поиск рационального способа решения • понимание важности правильного оформления работы • формирование навыка доказать своё суждение, сформулировать аргументированную точку 	

<p>зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу; из аудиовизуального ряда в текст) • формирование умения ученика формулировать вопросы к тексту, статье учебника и т.д. • организация работы с учебным пособием (обработка информации, выборка информации, составление плана, конспекта, формулировка выводов по материалам пособия и т.д.) • формирование умения публичного выступления (монолог, высказывание, дискуссия, диспут) 	
<p>6. Приёмы организации работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в парах • работа в группах • применение (индивидуальных) разноуровневых заданий (дифференцированное обучение) • применение дополнительных, вариативных заданий • введение предметных, учебных понятий учениками совместно с учителем 	
<p>7. Формирование (умений) навыков анализа и оценки своей деятельности и деятельности других с фиксацией степени соответствия поставленной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ ученика работы на уроке • анализ ответа своего одноклассника • обоснование правильности или ошибочности результатов • анализ причин затруднений 	

Основные направления развития лицея № 33 на 2005-2010 годы (Практическая часть реализации программы)

Лицей № 33 - многопрофильная школа инновационного типа - имеет статус Опорная площадка, присвоенный ей приказом № 644 от 27.05.04г. Управления образования администрации г. Иванова.

I. Научно-методическое сопровождение реализации программы

За период с 2003 по 2006 годы администрацией и педагогическим коллективом лицея разработаны, защищены и внедрены следующие инновационные проекты (что является научно-методическим сопровождением образовательного процесса):

1. Учебная программа с выделением образовательного ядра для учащихся 6-7^{ых} классов на этапе предпрофильной подготовки. 2002г.
2. Программа инновационной деятельности по направлению «Управление качеством профильного образования». 2004г.
3. Модель Учебного плана старшей ступени обучения в лицее № 33. 2003г.
4. Академически мобильные программы по математике и русскому языку (ИвГУ - лицей № 33). 2003г.
5. Комплексная программа «Психолого-диагностический мониторинг способностей, склонностей, интересов учащихся на этапе предпрофильной подготовки учащихся». 2005г.
6. Модель методической службы лицея № 33 инновационного типа. 2006г.
7. Программа работы по выявлению и реализации одарённости детей 2002г., 2004г.

Одним из направлений научно-методического сопровождения реализации программы является внедрение Деятельностно-практического метода обучения учащихся:

- разработка основных теоретических положений; утверждение на НМС лицея
- внедрение различных направлений деятельностного подхода в практику работы учителей-новаторов (проектное обучение, модульное обучение, научно-исследовательская работа учащихся на уроках и во внеурочное время и т.д.)
- проведение теоретических семинаров по деятельностному подходу в обучении
- проектирование уроков с применением технологии деятельностного обучения

- разработка методических карт «Критерии анализа урока в рамках реализации деятельностного метода в обучении»
- подготовка и проведение единого Научно-методического дня с проведением открытых уроков, экспертизы и оценки уроков, реализующих Деятельностный подход
- проведение Педагогического совета по теме «Реализация деятельностно-практического метода в обучении учащихся» с комплексным анализом уроков экспертами педагогических групп.

Кадровое обеспечение программы

В лицее работает интересный, творческий, высоко профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного профильного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса. Всего в лицее 88 педагогических работников.

- 3 учителя - имеют правительственные и министерские награды (медали, знаки)
- 2 учителя - звание Заслуженный учитель России
- 1 учитель - 16 квалификационный разряд
- 4 учителя - 15 квалификационный разряд
- 26 учителей - 14 квалификационный разряд
- 39 учителей - 13 квалификационный разряд
- 17 учителей - 12 квалификационный разряд
- 5 учителей - обладатели Гранта по программам профильного образования
- 6 учителей - лекторы курсов повышения квалификации ИПКиППК
- 5 учителей - члены областных аттестационных и экспертных комиссий
- 29 учителей являются авторами-разработчиками групповых авторских учебных программ предпрофильного и профильного обучения (для 6-7ых, 8-9ых, 10-11ых классов)
- 24 учителя - являются разработчиками индивидуальных авторских учебных программ;
- из них 5 учителей - авторы изданных методических пособий и сборников

(Пигута В.Б., Ефимова Е.П., Зубкова Е.В., Колоколова Н.С., Сычёва Г.В., Кулигина Т.В., Горощук Е.В.)

- 7 учителей стали в 2005/06 учебном году победителями Национального проекта поддержки лучших учителей.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса - важнейшая составляющая качественного профильного образования учащихся.

В лицее имеются:

- просторный, оборудованный актовый зал
- 2 спортивных зала
- 47 учебных кабинетов
- медицинский кабинет
- 2 кабинета психологов
- логопедический кабинет
- 46 компьютеров (25,5 учащихся на один компьютер)
- библиотека и читальный зал, обеспеченные учебниками, художественной литературой, периодикой (библиотечный фонд постоянно пополняется - приобретено за 2005/06 учебный год 846 единиц литературы)
- 2 кабинета информатики
- столовая на 150 посадочных мест
- слесарная мастерская
- столярная мастерская
- швейная мастерская
- кабинет домоводства
- тир.

**Качество программы как документа, способствующего
целенаправленной работе по развитию системы образования лицея**

I. Обновление содержания образования

	Основные направления	Мероприятия по выполнению	Ожидаемые результаты
1.1.	<p>Ввести новый вариант образовательной программы лицея, обеспечивающий многоуровневость и вариативность образования.</p> <p>Корректировка учебных программ профильного обучения.</p>	<p>Переход на новый учебный план: 1 этап: 1, 5, 10^{ые} классы - 2007/08 учебный год 2 этап: 2,6,11^{ые} классы - 2008/09 учебный год 3 этап: 3,7,9^{ые} классы- 2009/10 учебный год</p> <p>Разработка новых рабочих программ профильного обучения на основе государственного стандарта.</p>	<p>Лицей предполагает начать переход на новый базисный учебный план с 2008 года и завершить процесс перехода к 2013 году.</p> <p>Учебный план в 2008 году обеспечен рабочими программами профильного обучения.</p>
1.2.	Корректировка программы предпрофильной подготовки учащихся.	<p>Разработка и внедрение элективных курсов по математике, биологии, истории, химии, русскому языку.</p> <p>В параллели 6^{ых} классов расширить олимпиадное движение.</p> <p>В параллели 7^{ых} классов максимально внедрить программу по реализации одарённости детей (Ломоносовские турниры, интеллектуальные бои).</p> <p>Увеличить охват учащихся 7^{ых} классов занятиями в факультативах по выбору.</p>	Предпрофильной подготовкой охвачены 100% учащихся 6-7 ^{ых} классов.
1.3.	Корректировка системы профильного обучения	<p>1. Внедрение структуры профильного обучения, предоставляющего учащимся возможность выбора индивидуального обучения.</p> <p>2. Разработка и введение элективных</p>	1. Профильным обучением охвачены 100% учащихся 8-9 ^{ых} классов (I ступень)

		<p>курсов для 8-9^{ых} классов физико-математических, биолого-химических, историко-филологических и технологических направлений.</p> <p>3. Создание материально-технической базы для введения профильного обучения: приобретение компьютеров, учебных пособий, научно-популярной литературы.</p> <p>4. Создание комплексной программы психолого-диагностического мониторинга на этапе профильного обучения: 10-11 кл.</p>	<p>10-11 классов (II ступень).</p> <p>2. Оборудовано кабинетов.</p> <p>3. Приобретено компьютеров.</p> <p>4. Получено библиотекой 3000 единиц научно-популярной литературы.</p>
1.4.	<p>Разработать модель воспитательной системы лицея, обеспечивающей органическое сочетание урочной и внеурочной воспитательной работы.</p>	<p>I. Развитие системы творческого воспитания в соответствии с общелицейской концепцией «Когнитивная модель...». Интеграция базового и дополнительного образования учащихся в условиях воспитательной системы.</p> <p>Реализация воспитательных задач в рамках трёх приоритетных направлений: - интеллектуальное - патриотическое - здоровьесберегающее.</p> <p>II. Мероприятия по выполнению задач</p> <p>1. Развитие ученического самоуправления</p> <p>1. Мониторинг развития ученического самоуправления.</p> <p>2. Усовершенствование нормативно-правовой базы (разработка положений о деятельности органов самоуправления лицея, классов - обеспечение преемственности: младшее звено - среднее - старшее; разработка целевой воспитательной программы «Самоуправление как средство развития личности»).</p> <p>3. Кадровое обеспечение (обучение учащихся, педагогов лицея).</p> <p>4. Развитие самоуправления в сообществах разного уровня и</p>	<p>Достижение 50% охвата учащихся 1-11^{ых} классов дополнительным образованием на базе лицея № 33 и учреждений ДО г.Иванова (приблизительно 600 учащихся к 2008г.</p> <p>Достижение 95% охвата учащихся 1-11^{ых} классов органами ученического самоуправления. Создание МО педагогов ДО, нормативно-правовое обеспечение деятельности объединений ДО, органов ученического самоуправления.</p> <p>Создание</p>

		<p>качества: ученические органы классного и общешкольного самоуправления; взаимодействие с органами родительского и педагогического самоуправления.</p> <p>2. Развитие системы ДО</p> <p>Концепция дополнительного образования лица № 33:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное назначение системы ДО: <ol style="list-style-type: none"> 1) создание в лицее активной жизненной среды, позволяющей личности самоутвердиться и самовыразиться 2) развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. - задачи системы ДО лица № 33: <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация потребностей и интересов учащихся - осуществление личностно-ориентированного подхода к ученику. 2) развитие самоуправления в системе дополнительного образования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг развития системы дополнительного образования. Психологическое сопровождение деятельности объединения ДО. 2. Кадровое обеспечение системы ДО (обучение учителей, взаимодействие с учреждениями ДО - ДДЮТ г. Иванова, ДЮЦ № 1 г. Иванова, создание МО педагогов ДО). 3. Создание нормативно-правовой базы ДО (положение о МО педагогов ДО, должностные обязанности руководителя объединения ДО); Программное обеспечение ДО (разработка программы деятельности объединений ДО). 4. Создание материально-технической базы лица № 33, необходимой для развития ДО (1) ремонт спортивных 	<p>системы клубов «Юный краевед», «Открытая трибуна», «Интересных встреч», создание Музея истории лица № 33. Организация детского общественного объединения (ДОО) «Досуг», развитие сотрудничества ДОО «Досуг» с другими ДОО; проведение слёта(в рамках города-области). Внедрение практики выездных сборов органов ученического самоуправления.</p>
--	--	--	--

		<p>залов и их служебных помещений; 2) дооборудование спортивной площадки и спортивного городка на пришкольной территории; 3) приобретение спортивного инвентаря, тренажёров).</p> <p>5. Создание объединение учащихся 1-11ых классов в рамках ДО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое - спортивно-техническое - естественно-научное - физкультурно-спортивное - туристско-краеведческое - гуманитарное - эколого-биологическое. <p>6. Развитие самоуправления в системе ДО.</p>	
1.5.	Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий	<p>Создание материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание 3его компьютерного класса - оснащение 4х учебных кабинетов компьютерной техникой - введение учебного предмета «Информатика»: - в 2008/09 уч.г. - в 5 кл. - в 2009/10 уч.г. - во 2 кл. 	<p>100% учащихся 5ых классов охвачены обучением по предмету «Информатика».</p> <p>100% учащихся 2ых классов охвачены обучением по предмету «Информатика».</p>

Внедрение новых образовательных технологий

«Технологическое оснащение» образовательного процесса в лицее основано на Миссии лицея и Модели выпускника III ступени образования. Поскольку главная функция лицея № 33 в образовательном пространстве региона - качественная подготовка учащихся к продолжению обучения в вузах, а главным качеством выпускника является конкурентноспособность на рынке труда и образовательных услуг, то - среди множества педагогических технологий лицей выбирает те, которые максимально развивают у учащихся умения и способы деятельности:

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
2. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.
3. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в т.ч. с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в т.ч. художественных) средств, умение импровизировать.
4. Поиск нужной информации по заданной теме.
5. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
6. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
7. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
8. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

В связи с этим мы считаем, что по своим концептуальным основаниям и реальным возможностям наиболее адекватны задачам развития нашего лицея технологии, составляющие деятельностно-практический метод обучения:

- технология проектного обучения
- технология модульного обучения
- технология дифференцированного обучения
- технология исследовательского обучения

- технология творческого обучения
- технология обучения навыкам анализа и самоанализа деятельности учащихся с фиксацией степени соответствия поставленной цели.

	Основные направления	Мероприятия по выполнению	Ожидаемые результаты
2.1.	Внедрение в практическую деятельность учителя технологий исследовательского обучения на II и III ступенях образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение теоретических Семинаров с учителями II и III ступеней образования; 2. Оснащение учителей научно-программными комплексами. 3. Расширение работы научных объединений учащихся, занимающихся научно-исследовательской работы. 	<p>Повышение мотивации учащихся к обучению.</p> <p>В 2009 году 40% учащихся охвачены работой НСУ.</p>
2.2.	Внедрение модульной технологии обучения	Проведение школы педагогического мастерства в рамках НМС.	Овладение 45% учащихся навыками проектной деятельности.
2.3.	Внедрение технологии дифференцированного обучения.	Проведение Научно-методических дней в расширенном формате.	<p>Обеспечение расширения сферы предпрофильной подготовки на 50%.</p> <p>Осуществление преемственности обучения I-II; II-III ступеней обучения.</p>
2.4.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.	<p>Развитие материально-технической базы - 2007г.</p> <p>Освоение учебных программ по информатике (2,5 классы).</p> <p>Использование компьютерных программ в урочной деятельности учителей-предметников.</p>	К 2013 году 100% учителей готовы использовать

Развитие системы управления качеством образования

Исходя из Философии лицея, заложенной в концепции «Когнитивная модель профильного образования» и Программе инновационной деятельности администрация предполагает выстроить систему управления качеством профильного образования по следующим приоритетным направлениям:

1. Обновление и внедрение основных образовательных программ предпрофильного обучения для 6-7^{ых} классов и профильного обучения для I ступени (8-9^{ые} классы) и II ступени (10-11^{ые} классы) обучения.

2. Организация образовательных пространств для различных типов сообществ учащихся профильной школы.

3. Совершенствование и внедрение Методической службы инновационного типа.

Кроме этого основные резервы повышения качества обучения мы находим в совершенствовании урока. Особое внимание в организации урока мы уделяем следующим компонентам:

- чёткости определения целей урока, совместное целеполагание
- умелый отбор и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом
- методы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся
- использование нестандартных форм организации учебного процесса
- осуществление рефлексии деятельности педагога и учащихся.

	Основные направления	Мероприятия по выполнению	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование урока как основного ресурса качества обучения	<p>1. Разработка Карт</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Критерии анализа урока в рамках реализации деятельностного подхода в обучении» - Карта наблюдения за деятельностью учителя по формированию готовности учащихся к выбору профиля обучения (уровневая дифференциация) - Карта наблюдения за использованием учителем нестандартных форм организации учебного процесса - Карта «Организация работы по формированию умений, навыков и способов деятельности учащихся». <p>2. Проведение Научно-методических</p>	К 2008 году 85% педагогов коллектива овладеют технологией деятельностного подхода в обучении.

		дней с открытой формой реализации деятельностного подхода в обучении.	
2.	Разработка и внедрение программ мониторинговых исследований на этапе предпрофильного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение психологического мониторинга готовности учащихся 6-7^{ых} классов к профильной дифференциации. 2. Мониторинги уровня овладения учащимися разноуровневых программ. 3. Проведение и анализ промежуточной аттестации в 7^{ых} классах. 4. Экспертиза контрольно-диагностических материалов для отбора в профильные классы. 	Внедрение комплексного мониторинга полностью к 2009 году
3.	Совершенствование процесса внедрения деятельностно-практического подхода в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение теоретических семинаров, методических межпредметных мастер-классов, тематических педсоветов. 	Внедрение деятельностного подхода в обучении в практику работы 80% учителей.
4.	Совершенствование модели методической службы лицея инновационного типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реорганизация методических объединений учителей в предметные кафедры. 2. Создание лаборатории передового педагогического опыта. 	Повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
5.	Развитие системы образовательных пространств для учащихся	Расширение деятельности Научного сообщества учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.	В 2008 году 40% учащихся старших классов охвачены работой в НСУ
6.	Руководство внедрением нового Учебного плана: инвариантная часть, вариативная часть, система эле-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нового Учебного плана на основе базисного с учётом лицейского компонента. 2. Разработка и экспертиза программ элективных курсов. 3. Мониторинг ресурсной базы, обеспечивающей внедрение Учебного пла- 	Внедрить новый Учебный план в 2008 году.

	ктивных курсов на этапе III ступени профильного образования.	на.	
--	--	-----	--

Модель Воспитательной системы

I. Развитие системы творческого воспитания в соответствии с общелицейской концепцией «Когнитивная модель...». Интеграция базового и дополнительного образования учащихся в условиях воспитательной системы.

Цель: формирование конкурентноспособной личности, обладающей навыками познавательной, интеллектуально-творческой деятельности, готовой реализовать свои индивидуальные потребности и отстаивать свою жизненную позицию.

Задачи: создание в образовательном учреждении оптимальных условий для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию деятельности органов ученического самоуправления и объединений ДО - реализация концепции «Школа полного дня».

Реализация воспитательных задач в рамках трёх приоритетных направлений: - интеллектуальное

- патриотическое
- здоровьесберегающее.

II. Мероприятия по выполнению задач

1. Развитие ученического самоуправления

1. Мониторинг развития ученического самоуправления.
2. Усовершенствование нормативно-правовой базы (разработка положений о деятельности органов самоуправления лицея, классов - обеспечение преемственности: младшее звено - среднее - старшее; разработка целевой воспитательной программы «Самоуправление как средство развития личности»).
3. Кадровое обеспечение (обучение учащихся, педагогов лицея).
4. Развитие самоуправления в сообществах разного уровня и качества: ученические органы классного и общешкольного самоуправления; взаимодействие с органами родительского и педагогического самоуправления.

2. Развитие системы ДО

1. Мониторинг развития системы дополнительного образования. Психологическое сопровождение деятельности объединения ДО.
2. Кадровое обеспечение системы ДО (обучение учителей, взаимодействие с учреждениями ДО - ДДЮТ г. Иванова, ДЮЦ № 1 г. Иванова, создание МО педагогов ДО).
3. Создание нормативно-правовой базы ДО (положение о МО педагогов ДО, должностные обязанности руководителя объединения ДО); Программное обеспечение ДО (разработка программы деятельности объединений ДО).
4. Создание материально-технической базы лицея № 33, необходимой для развития ДО (1) ремонт спортивных залов и их служебных

помещений; 2) дооборудование спортивной площадки и спортивного городка на пришкольной территории; 3) приобретение спортивного инвентаря, тренажёров).

5. Создание объединение учащихся 1-11^{ых} классов в рамках ДО по направлениям: - художественное творчество
 - техническое
 - академическое
 - спортивное
 - туристско-краеведческое
 - эколого-биологическое.
6. Развитие самоуправления в системе ДО.

III. Ожидаемые результаты

1. Достижение 50% охвата учащихся 1-11^{ых} классов дополнительным образованием на базе лицея № 33 и учреждений ДО г. Иванова (приблизительно 600 учащихся к 2008г.)
2. Достижение 95% охвата учащихся 1-11^{ых} классов органами ученического самоуправления.
3. Создание МО педагогов ДО, нормативно-правовое обеспечение деятельности объединений ДО, органов ученического самоуправления.
4. Создание системы клубов «Юный краевед», «Открытая трибуна», «Интересных встреч», создание Музея истории лицея № 33.
5. Организация детского общественного объединения (ДОО) «Досуг», развитие сотрудничества ДОО «Досуг» с другими ДОО; проведение слёта (в рамках города-области).
6. Внедрение практики выездных сборов органов ученического самоуправления.

Программа развития дополнительного образования

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса в лицее № 33, обеспечивающего личностное развитие учащихся, является система дополнительного образования.

Концепция дополнительного образования лицея № 33:

- основное назначение системы ДО:
 - создание в лицее активной жизненной среды, позволяющей личности самоутвердиться и самовыразиться
 - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.
- задачи системы ДО лицея № 33:
 1. Реализация потребностей и интересов учащихся - осуществление личностно-ориентированного подхода к ученику.
 2. Развитие самоуправления в системе дополнительного образования.

Принципы дополнительного образования лицея № 33:

- дополнительность
- конкурентоспособность
- системность
- вариантность
- добровольность
- креативность.

Направления развития системы дополнительного образования:

1. Мониторинг развития системы дополнительного образования. Психологическое сопровождение деятельности объединений ДО.
2. Кадровое обеспечение системы ДО:
 - получение знаний по профессии и профессиональная подготовка педагогов лицея № 33
 - взаимодействие с учреждениями ДО г. Иванова (ДЮЦ, ДДЮТ).
3. Создание нормативно-правовой базы ДО:
 - разработка статуса педагога дополнительного образования - разработка «Положения о МО педагогов ДО», «Инструкции о дополнительных обязанностях руководителя объединения ДО».
 - программное обеспечение ДО - разработка программ деятельности объединений ДО по направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, гуманитарное, эколого-биологическое.
4. Усовершенствование материально-технической базы лицея № 33, необходимой для развития системы ДО:
 - ремонт спортивных залов лицея и их служебных помещений,

- дооборудование спортивной площадки и спортивного городка на пришкольной территории
 - оснащение учебных кабинетов, приобретение технических средств обучения, в т.ч. спортивного инвентаря и тренажёров.
5. Создание объединений учащихся 1-11^{ых} классов в рамках ДО по направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, гуманитарное, эколого-биологическое.

Прогнозируемые результаты:

1. Достижение 50% охвата учащихся 1-11^{ых} классов дополнительным образованием на базе лицея № 33 и учреждений ДО г. Иванова.
2. Создание МО педагогов ДО, нормативно-правовое обеспечение деятельности объединений ДО.
3. Организация детского общественного объединения (ДОО) «Досуг»; сотрудничество с объединениями ДО других образовательных учреждений г. Иванова.

I. Развитие системы творческого воспитания в соответствии с общелицейской концепцией «Когнитивная модель...». Интеграция базового и дополнительного образования учащихся в условиях воспитательной системы.

Реализация воспитательных задач в рамках трёх приоритетных направлений: - интеллектуальное

- патриотическое
- здоровьесберегающее.

II. Мероприятия по выполнению задач

1. Развитие ученического самоуправления

1. Мониторинг развития ученического самоуправления.
2. Усовершенствование нормативно-правовой базы (разработка положений о деятельности органов самоуправления лицея, классов - обеспечение преемственности: младшее звено - среднее - старшее; разработка целевой воспитательной программы «Самоуправление как средство развития личности»).
3. Кадровое обеспечение (обучение учащихся, педагогов лицея).
4. Развитие самоуправления в сообществах разного уровня и качества: ученические

Достижение 50% охвата учащихся 1-11^{ых} классов дополнительным образованием на базе лицея № 33 и учреждений ДО г.Иванова (приблизительно 600 учащихся к 2008г. Достижение 95% охвата учащихся 1-11^{ых} классов органами ученического самоуправления. Создание МО педагогов ДО, нормативно-правовое обеспечение деятельности объединений ДО органов ученического самоуправления. Создание системы клубов «Юный краевед», «Открытая трибуна», «Интересных встреч», создание Музея истории лицея № 33.

органы классного и общешкольного самоуправления; взаимодействие с органами родительского и педагогического самоуправления.

2. Развитие системы ДО

Концепция дополнительного образования лица № 33:

- основное назначение системы ДО:

- 1) создание в лицее активной жизненной среды, позволяющей личности самоутвердиться и самовыразиться
- 2) развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

- задачи системы ДО лица № 33:

- 1) реализация потребностей и интересов учащихся - осуществление личностно-ориентированного подхода к ученику.
- 2) развитие самоуправления в системе дополнительного образования.

1. Мониторинг развития системы дополнительного образования. Психологическое сопровождение деятельности объединения ДО.

2. Кадровое обеспечение системы ДО (обучение учителей, взаимодействие с учреждениями ДО - ДДЮТ г. Иванова, ДЮЦ № 1 г. Иванова, создание МО педагогов ДО).

3. Создание нормативно-правовой базы ДО (положение о МО педагогов ДО, должностные обязанности руководителя объединения ДО); Программное обеспечение ДО (разработка программы деятельности объединений ДО).

4. Создание материально-технической базы лица № 33, необходимой для развития ДО (1) ремонт спортивных залов и их служебных помещений; 2) дооборудование спортивной площадки и спортивного городка на пришкольной территории; 3) приобретение спортивного инвентаря, тренажёров).

5. Создание объединения учащихся 1-11ых классов в рамках ДО по направлениям:

Организация детского общественного объединения (ДОО) «Досуг», развитие сотрудничества ДОО «Досуг» с другими ДОО; проведение слёта (в рамках города-области). Внедрение практики выездных сборов органов ученического самоуправления.

<ul style="list-style-type: none">- художественно-эстетическое- спортивно-техническое- естественно-научное- физкультурно-спортивное- туристско-краеведческое- гуманитарное- эколого-биологическое. <p>6. Развитие самоуправления в системе ДО.</p>	
--	--