

## ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы №15 за 2007 год

Директор – Малинашевская А. Д.

Заслуженный учитель РФ

### 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Статус – Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 города Иванова.

Год ввода в эксплуатацию – 1956 год.

Адрес школы: 153029, город Иваново, улица Минская, дом 53.

Электронный адрес: [school15@ivedu.ru](mailto:school15@ivedu.ru)

Сайт: <http://www.school15ivanovo.ru>

Учредитель: Управление образования администрации города Иванова.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия А № 267675, регистрационный номер №30 от 27.02.2008

Аккредитация: АА 192990 регистрационный номер № 89 от 30.12.2005

Здание школы каменное, двухэтажное с централизованной системой отопления, энергоснабжения, канализационной системой, телефонной связью. Здание рассчитано по проекту на 700 мест, по состоянию на начало 2007 года фактически учится 706 учащихся.

Созданные условия безопасности:

- организована круглосуточная охрана здания школы, разъемные решетки на окнах,
- тревожная кнопка,
- система противопожарной безопасности: система оповещения людей при пожаре «Сигнал - 20».

Школа работает в две смены без превышения контрольных параметров лицензирования по предельной численности обучающихся в одну смену.

Наше образовательное учреждение находится вдалеке от центра города, и из этого вытекает отсутствие рядом со школой культурных, спортивных, научно-образовательных заведений, поэтому она является единственным социокультурным центром микрорайона. Однако рядом со школой находится много промышленных предприятий: силикатный завод, кирпичный завод, ЖБК, 2-й цех мебельного комбината, ЭМЗ, СКБ, СМ, АТК, Уводское лесничество, РСУ связи, что служит неплохой материальной базой для организации образовательного процесса при наличии давних, устойчивых партнёрских отношений. Школа

сумела выстроить добрые отношения с ОАО «Ивстройкерамика», ОАО НИМ, РСУ связи, Ивтелекомом, мебельным цехом. Добрым, надёжным, многолетним социальным партнёром стал Ивановский завод силикатного кирпича и его директор Владимир Александрович Толдин. Помощь коллектива завода мы ощущаем везде: в материальном обеспечении; в организации школьных коллективных дел; в работе с семьями трудных детей. Завод силикатного кирпича ежемесячно выплачивает стипендии одарённым учащимся школы.

Хотя мы находимся на окраине, но в своей деятельности связаны со многими образовательными и культурными учреждениями города.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ШКОЛЫ

Параметр	Название учреждения
Городские и муниципальные органы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Департамент образования Ивановской области</li> <li>• Управление образования администрации города Иванова</li> <li>• Городской методический центр;</li> <li>• ИПК и ППК</li> <li>• Учебно-методический центр информатизации и оценки качества образования</li> <li>• Комитет по делам молодежи</li> <li>• ТОС</li> </ul>
Высшие учебные заведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИГАСУ</li> <li>• ИГХТУ</li> </ul>
Дошкольные образовательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• №191</li> <li>• №37</li> </ul>
Центры, ДЮЦ, ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр развития одаренности детей</li> <li>• ДДТ №4</li> <li>• Дом школьника</li> <li>• ДЮСШ №5</li> </ul>
Школы партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ СОШ №14</li> </ul>
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская поликлиника № 8</li> <li>• Поликлиника №2</li> <li>• Центр психолого-педагогической помощи семье и детям</li> </ul>
Культурно - просветительские центры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областная научная библиотека</li> <li>• Областная библиотека для детей и юношества</li> <li>• Детская библиотека №5</li> <li>• Кинотеатр «Современник»</li> <li>• Художественный музей</li> <li>• Музей промышленности и искусства имени Д.Г. Бурылина</li> <li>• Туристическая фирма «Славянка»</li> </ul>
Правовые службы города	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИБДД Октябрьского района г. Иванова</li> <li>• УВД Октябрьского района г. Иванова</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инспекция по делам несовершеннолетних Октябрьского района</li> </ul>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ивановский завод силикатного кирпича</li> <li>● «Ивстройкерамика»</li> <li>● Центртелеком</li> <li>● РСУ связи</li> <li>● УКК «Автомобилист»</li> <li>● Мебельный цех</li> </ul>

**2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся)**

Образовательный процесс в школе осуществляется по ступеням: I ступень – начальное образование -11 классов, 267чел

II ступень – основное общее образование -14 классов, 361 чел

III ступень – среднее (полное) общее образование -3 класса, 78 чел

Школа работает в две смены. Предельная наполняемость классов -34 ученика, средняя- 28 учеников.

Продолжительность уроков 45 минут, в начальной школе – 35 минут, что связано с реализацией здоровьесберегающих технологий для учащихся 1-х классов.

В основе образовательного процесса лежит идея дифференциации обучающихся по классам с учетом их образовательных потребностей, интересов и способностей:

в 1-й ступени - классы повышенного статуса (РО); общеобразовательные классы.

во 2-й ступени – классы общеобразовательной направленности и предпрофильные классы;

в 3-ей ступени - общеобразовательные классы, классы и классы, ориентированные на вуз.

**Движение контингента учащихся:**

Годы		2004/05	2005/06	2006/2007
Проектная мощность		550	550	550
Реальная наполняемость		761	701	586
Из них	1-4	235	262	192
	5-9	414	361	316
	10-11	112	78	78
Количество классов		31	28	26
Из них	1-4	10	11	10
	5-9	16	14	13

	10-11	5	3	3
Среднее количество учащихся в классе		25	25	23
Количество групп продленного дня		4	5	5

Несмотря на внешнее сокращение численности учащихся в школе, вызванное падением рождаемости в России в 90-х годах, школа востребована у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 2-3 первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.

#### Социальный паспорт МОУ СОШ №15 г. Иванова

		2004 - 2005	2005- 2006	2006- 2007
1.	Количество обучающихся в школе – из них:	796	706	645
	1.1. в начальном звене;	238	267	244
	1.2. в среднем звене;	436	361	323
	1.3. в старшем звене.	122	78	78
2.	Количество обучающихся, не посещающих школу	4	2	5
3.	Общество количество семей – из них:	697	696	634
	3.1. Полных семей;	508	521	451
	3.2. Неполных семей.	189	175	183
	3.2.1. Воспитывает одна мать	176	158	171
	3.2.2. Воспитывает один отец	13	17	12
	3.3. Многодетные семьи (3 ребенка и более)	32	25	25
	3.4. Малообеспеченные семьи	116	91	79
	3.5. Неблагополучные семьи	20	16	12
	3.6. Семьи ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС	2	2	2
4.	Дети – сироты - из них:	11	10	7
	4.1. Круглые сироты;	11	10	7
	4.2. Социальные сироты	-	-	-
5.	Дети – инвалиды	7	6	6
6.	Дети – группы риска - из них:	31	19	19
	6.1. Стоящие на учёте в учреждении	31	18	17
	6.2. Стоящие на учёте в КДН	-	-	-
	6.3. Стоящие на учёте в ПДН	2	4	4
7.	Безработные родители – из них:	171	157	139
	7.1. Состоят на учёте на бирже труда	-	21	17

#### НАСЕЛЕНИЕ МИКРОРАЙОНА

50% - рабочие;

27% - служащие;

16% - сфера обслуживания;

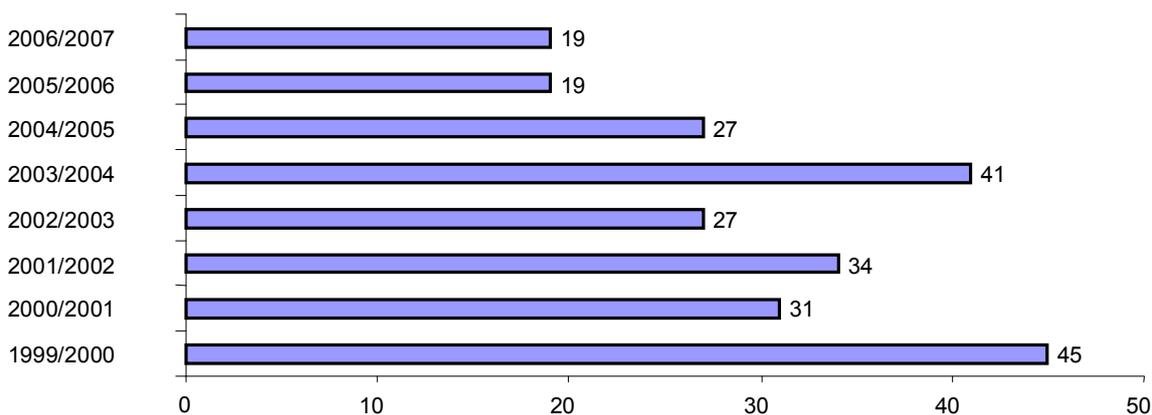
7% - б/р, домохозяйки.

Микрорайон школы сложен во многих отношениях. Около трех тысяч жителей составляет молодежь в возрасте от 14 до 28 лет. Это учащиеся школы, ПТУ, молодые рабочие промышленных предприятий. Около тысячи пенсионеров, 13 солдатских вдов, 148

участников Великой Отечественной войны. Подавляющая часть населения проживает в частных домах, где отсутствуют многие бытовые удобства.

Сложен национальный состав. В микрорайоне школы проживают украинцы, татары, армяне, грузины, цыгане, азербайджанцы, но работа в системе социальной, психологической, педагогических служб способствует нормализации жизни школьного коллектива: уменьшилось количество детей, стоящих на учёте по делам несовершеннолетних за последние 7 лет, в два раза.

Сведения об учащихся, требующих особого внимания предсавлены в диаграмме.



### 3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления

Особенности настоящего момента развития системы образования в том, что развивающее обучение сосуществует с традиционным в рамках одной школы. В образовательном пространстве оказываются разные по ценностным ориентациям и по типу педагогической деятельности системы. Это – серьезнейшая проблема школы, ее управления. В нашей практике она решается через признание приоритета системы развивающего образования, которое при таком подходе и оказывает на него огромное влияние. Идет адаптация предметов традиционного содержания к условиям развивающего образования, внесение элементов в методику развивающего образования, преобразование материала предмета в практические задачи, проблемные ситуации.

Задача управления – обеспечить условия для развития учащихся и профессионального роста педагогов в постоянно меняющемся процессе обучения.

В чём конкретно выражается самоуправление?

По отношению к учащемуся

- поддержка их развития, проявления их инициативы;
- признание значимости ученического самоуправления, работы по самооцениванию, самокоррекции на уроках.

По отношению к учителю

- уважение к его личности, его мнению, индивидуальности;
- стремление поддержать инициативу, индивидуальные творческие проявления, обеспечить признание и личностный рост;
- в особом внимании к мотивационной работе по присвоению целей инновационной деятельности;
- в создании условий для совместной педагогической, а затем индивидуальной творческой профессиональной деятельности;

В организации работы по передаче некоторых функций управления педагогам и учащимся через деятельностные формы контроля и самодиагностики (самоанализ, уроки, анализ промежуточных результатов собственной деятельности и т. д.).

В школе создана система общественно-государственного управления, активно привлекаются к решению вопросов управления педагоги, учащиеся, родители и социальные партнеры, что позволяет создать условия для индивидуальной и коллективной познавательной, творческой, созидательной деятельности, формировать у субъектов и партнеров образовательного процесса желание и потребность заниматься социально- значимой деятельностью.

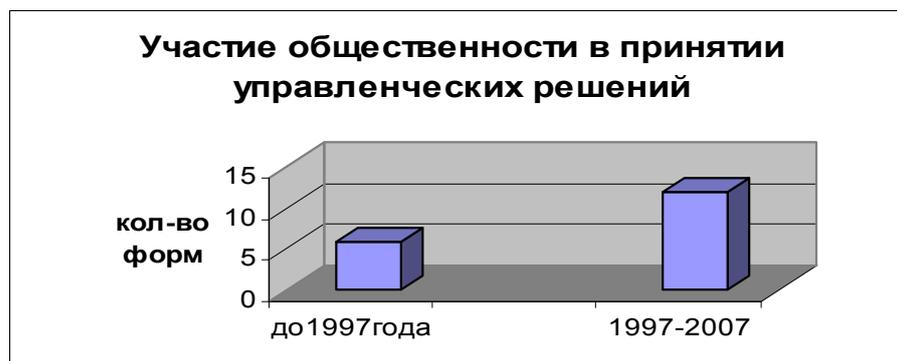
В школе созданы и реально участвуют в управлении образовательным процессом следующие органы самоуправления:

Субъекты	Формы самоуправления
Ученики	общешкольное ученическое собрание, Совет старшеклассников, временные творческие объединения учащихся, классные ученические собрания, советы классов
Педагоги	Педагогический совет, методический совет, методическое объединение, малые педагогические советы, творческие группы
Родители	Общешкольное родительское собрание, классное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ №15



Динамику развития форм участия общественности в принятии управленческих решений можно отобразить на следующей диаграмме:



До 1997года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический совет</li> <li>Методическое объединение</li> <li>Родительское собрание</li> <li>Родительский комитет</li> <li>Ученический комитет</li> <li>Классное собрание учащихся</li> </ul>
С 1997 по настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общешкольная конференция</li> <li>Педагогический совет</li> <li>Методический совет</li> <li>Творческие группы учителей</li> <li>Родительское собрание</li> <li>Совет старшеклассников</li> <li>Совет друзей</li> <li>Родительский комитет</li> <li>Совет класса</li> <li>Временные творческие объединения учащихся</li> <li>Совет дела</li> <li>Совет малышей</li> </ul>

В МОУ СОШ №15 планируется введение Управляющего совета с 2009 года. В данный момент идет работа над нормативно- правовой базой.

## ОБЛАСТЬ ПОЛНОМОЧИЙ НА ПРИНЯТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОРГАНАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Орган общественного самоуправления	Область полномочий при принятии решений
Общешкольная конференция	Самостоятельные решения
Педагогический совет	Самостоятельные решения
Методический совет	Консультативно-экспертные решения
Методическое объединение	Рекомендательные решения
Малый педсовет, консилиум	Рекомендательные решения
Родительское собрание	Рекомендательные решения
Родительский комитет	Рекомендательные решения
Совет старшеклассников	Рекомендательные решения
Совет друзей	Рекомендательные решения

В управлении школьной жизнью задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители (или их законные представители). Все категории представлены в составе общешкольной конференции, куда в равном количестве входят представители 3-х субъектов образовательного процесса.

### УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

В каждом классе создан и реально действует родительский комитет, состоящий из 4-5 человек. Деятельность родительских комитетов существенно повышает роль родителей в организации УВП.

Общешкольный родительский комитет участвует в решении вопросов по распределению части бюджетных и внебюджетных средств. В соответствии с решениями общешкольного родительского комитета значительная часть бюджетных и внебюджетных средств направляется на укрепление материально-технической базы школы.

### УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

В школе достаточно активно развивается ученическое самоуправление. В каждом классе с 5-11 есть актив класса (5-6 чел), староста класса, его заместитель. В Совет старшеклассников входят по 2 представителя от класса с 8-11 класс. В Совет друзей входят по 2 представителя от класса с 5-7 класс. В Совет малышей входят по два представителя от 1-4-х классов. Учащиеся начальной школы имеют постоянные или временные (разовые по-

ручения). В начальной школе также выбираются активы классов во главе со старостой класса.

Система общешкольной воспитательной работы построена с учетом ведущих задач для каждой возрастной группы:

1-3 классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную), создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения.

5-6 классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые, опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические), развитие деятельностного общения.

7-8 классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек, приобщение подростков к труду.

9-11 классы: создание условий для социального самоопределения подростков на будущее, развитие лидерских качеств, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

#### 4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база школы

Для выполнения программы развития в школе есть все необходимые условия: материально-технической база, кадровый потенциал, сложившаяся система воспитательной работы, развитые и активно действующие органы общественного самоуправления.

Для осуществления образовательного процесса школа располагает 30 учебными классами, 22 учебными кабинетами, 3 лаборантскими, 2 спортивными залами, столовой на 100 посадочных мест, слесарно-столярной и швейной мастерскими, 2 компьютерными классами, оборудованной спортивной площадкой.

Ежегодно проводится значительная и активная работа по развитию и укреплению учебно-материальной базы учреждения. Финансовым обеспечением ее являются бюджетные и внебюджетные средства. Финансирование школы из бюджета в последние годы стало стабильным, но для поддержания базы на достаточном уровне выделяемых денег явно недостаточно.

За последние 3 года выполнен большой объем работ по материально-техническому обеспечению школы: произведен ремонт кровли, систем отопления, водопровода, канализации, холодного водоснабжения, полный косметический ремонт рекреации 1,2 этажей,

спортивного зала, столовой, учебных кабинетов, произведен монтаж и установка второго компьютерного класса, заменена ученическая мебель в кабинетах.

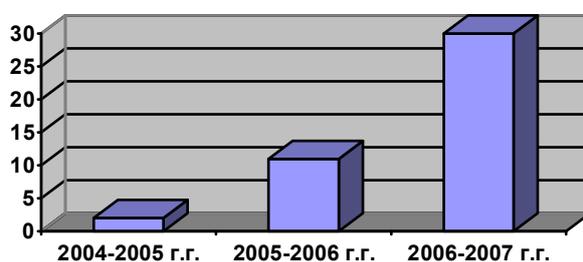
### СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ ШКОЛЫ И ЕЕ СОСТОЯНИИ

Площадь пришкольного участка	6762 м <sup>2</sup>
Площадь стадиона	7640 м <sup>2</sup>
<b>Количество:</b>	
- учебных мест по проекту	550
- учебных кабинетов	22
- компьютерный класс	2
- учебных мастерских	2
- спортивных залов	2 (240 м <sup>2</sup> ), (120 м <sup>2</sup> )
- столовых помещений (мест)	100
- медицинский кабинет	1 (18 м <sup>2</sup> )
- книгохранилище	49 м <sup>2</sup>
- библиотека	26,1 м <sup>2</sup>
<b>Библиотечный фонд</b>	<b>27620</b>
Учебная литература и пособия	626
Художественная литература	8020
Методические пособия для учителей и учащихся	1876
Научно-популярная	16156
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
Медиаотека (физика, химия, биология, история, иностранный язык, литература, МХК)	130
Видеотека	20
<b>Техника и коммуникационное оборудование</b>	
Модем	1
Мини АТС	1 на 3 номера
<b>Видеооборудование</b>	
Телевизоры	4
Видеокамера цифровая	2
Фотоаппарат цифровой	2
Принтеры	9
Видеомагнитофоны	4
<b>Компьютерное оборудование</b>	
Компьютеры + ноутбуки	32 + 8
<b>Мультимедийное оборудование</b>	
Мультимедийный проектор	4
Интерактивные доски	2
Мультимедийный экран	2
<b>Аудиооборудование</b>	

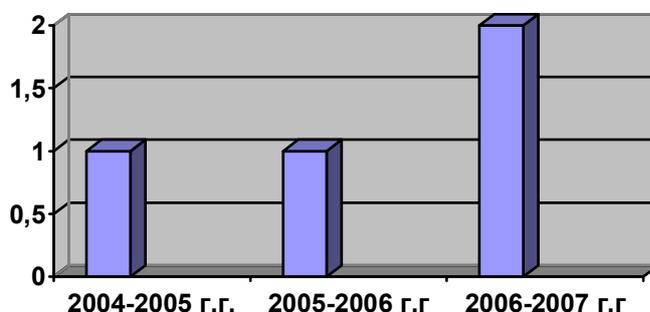
Магнитофоны	5
<b>Периферийное оборудование</b>	
Ксерокс	4
Печатная машинка	1
<b>Оборудование</b>	
Пианино + фортепьяно	2 + 1
Аккордеон	1

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСНАЩЕННОСТИ  
КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ**

**Техническое оснащение**



**Количество компьютерных классов**



Учебный год	Количество учащихся, изучающих информатику
2004-2005 учебный год	112
2005-2006 учебный год	179
2006-2007 учебный год	222

Учебный год	Количество учащихся на персональный компьютер
2004-2005 учебный год	80

2005-2006 учебный год	70
2006-2007 учебный год	35

Одной из электронных составляющих единого информационного пространства школы является Интернет.

МОУ СОШ №15 подключена к сети Интернет, электронный адрес: School15@ivedu.ru. Закончена работа над сайтом школы, адрес сайта: www.school15ivanovo.ru.

### 5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

В школе № 15 в наличии совокупность условий, созданных для того, чтобы обучающиеся в нем дети имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Образовательное пространство школы №15 охватывает детей с шестилетнего возраста до семнадцати лет. Обучение ведется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

В рамках дошкольной подготовки разработана и реализуется программа «Ступеньки к школе», которая включает курсы «Раз ступенька, два ступенька», «От слова к букве», «Окружающий мир», «Искусство и культура», занятия педагога-психолога, здоровье и физическая культура. Программа дошкольного образования обеспечивает выравнивающие стартовые условия для получения начального образования и делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

	2004\05	2005\06	2006\07
Всего классов общеобразовательных	31	28	26
Классов РО	3	3	3
Предпрофильной подготовки	-	3	3
Классы повышенного уровня	3	4	3

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов и выбор педагогических технологий.

Классы развивающего обучения используют базовые образовательные программы, работают по специальной технологии активно-деятельностного способа обучения, который позволяет формировать ребенка полноценным субъектом деятельности. Классы развивающего обучения являются основой для успешного применения личностно-деятельностного подхода во II и III ступенях обучения.

В начальной школе вариативная часть базисного учебного плана реализуется на факультативных курсах.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на II ступени образования разработаны и используются программы факультативов и элективных курсов, которые включены в вариативную часть учебного плана.

Для занятий на факультативах и элективных курсах учащиеся занимаются по выбору в группах малой наполняемости. Возможность перехода из одной группы в другую предоставляется.

Учебный план III ступени включает:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- региональный компонент;
- компонент школы.

Компонент образовательного учреждения содержит:

- 1) факультативы и спецкурсы учащихся, предусмотренные для расширения базовых знаний, исходя из профильных предпочтений учащихся;
- 2) элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по предмету на профильном уровне.

Учебный план III ступени составлен с учетом предпочтений учащихся, их профессиональных намерений в будущем, выявленных способностей и возможностей. Традиционно в школе реализуется физико-математическое направление. Инвариантная часть учебного плана составлена на основе сохранения обязательного образовательного минимума. Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность выбора профиля обучения за счет курсов по выбору. Освоение спецкурсов происходит в группах малой наполняемости. Вывод: МОУ СОШ № 15 в соответствии с установленным государственным статусом образовательного учреждения реализует образовательные программы

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования повышенного уровня,
- дополнительного образования,

- программы предпрофильной подготовки для девятиклассников,
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программы элективных курсов),
- программа профильной подготовки учащихся физико-математического класса,
- программы групп продленного дня.

#### Степень индивидуализации обучения

Наименование программ	2004\05 год	2005\06 год	2006\07 год
Предшкольного образования	-	-	+
Начального общего образования	+	+	+
Основного общего образования	+	+	+
Среднего (полного) общего образования	+	+	+
Программа предпрофильной подготовки для девятиклассников	-	+	+
Программа профильного обучения	-	-	+
Программы элективных курсов	-	+	+
Программы углубленного изучения отдельных предметов	-	-	-
Положение об обучении в порядке экстерната	-	+	+
Положение о домашнем обучении учащихся	+	+	+
Программа групп продленного дня	-	+	+

В целях успешного развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями в школе разработаны программы для разных групп школьников, которые реализуются за счет вариативной части базисного учебного плана и выделения дополнительных часов на индивидуальное обучение.

Во всех программах авторы акцентировали внимание на новизну содержания и его структурирование, предложили разные технологии образования, разработали собственные формы оценивания учебных достижений учащихся.

Цели программы способствуют реализации задач образовательной политики учреждения.

Исходя из имеющихся материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов школы, коллектив стремится к индивидуализации образовательной траектории и удовлетворению их образовательных запросов. Профили школы, предпрофильная подготовка также определяются в соответствии с методической базой и запросами учащихся и родителей. Ежегодно психологическая служба и администрация школы проводят мониторинг

удовлетворенности учащихся и родителей имеющимися факультативными и элективными курсами, выявляет запросы учащихся и их родителей на следующий учебный год.

Вариативная часть учебного плана ежегодно меняется, составляется с учетом пожеланий всех участников образовательного процесса.

#### 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы по состоянию на конец 2006/2007 учебного года полностью укомплектован, состоит из 50 педагогов.

#### КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2005/2006 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей):	50
Постоянные (основные) сотрудники	49
Совместители	1
Наличие в штате (реально занятых ставок):	
Административных работников	5
Учителей (начальной школы и предметников)	43
Педагогов-психологов	1
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	
Старших вожатых	1
Воспитатели ГПД	2
Преподаватель ОБЖ	1
Другие должности	1
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	45
незаконченное высшее	1
среднее специальное	1
среднее педагогическое	3
имеют квалификационные категории:	
высшую	8
первую	27
вторую	13
12 разряд	2
имеют почетные звания:	
«Народный учитель РФ»	Нет
«Заслуженный учитель РФ»	1
имеют ведомственные знаки отличия	
«Отличник народного образования»	4
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Почётные грамоты Министерства образования РФ	7
Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	70%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	28%

В школе оптимальная обеспеченность специалистами, сопровождающими образовательный процесс. С учащимися работает 1 педагог - психолог, имеющий первую квалификационную категорию с семьями учащихся работает квалифицированный социальный педагог высшей квалификационной категории. Служба социальной и психологической поддержки учащихся позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута

Повышение квалификации членов педагогического коллектива проходит в системе согласно перспективного плана, который неукоснительно выполняется, что обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства учителей. Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива школы стабильно возрастает: с 50% в 2005 году до 70 % в 2007. Для повышения квалификации педагогов школа широко использует возможности ИПК и ППК города Иваново. Составлен перспективный график повышения квалификации учителей школы.

Образовательный процесс в МОУСОШ №15 строится на основе личностно-деятельностного подхода к обучению, по проблемам которого все педагоги школы прошли подготовку в системе лекционно-семинарских занятий на базе ГМЦ. Проблемно-ориентированный анализ показал, что личностно - деятельностным подходом к обучению как технологией личностно-ориентированного обучения успешно овладевает 65% педагогов школы. Личностно-деятельностный подход к обучению реализуется средствами использования современных психо-интенсифицирующих, психоразвивающих, здоровьесберегающих технологий обучения, самыми востребованными из которых являются технологии разноуровневого, проблемного, блочно-модульного обучения, «опорных сигналов», обучение в сотрудничестве, ролевые, психотехнические игры, «сказкотерапия».

Насыщение учебных заведений аппаратными и программными средствами ИКТ, повышение пользовательского уровня учителей является мощным стимулом для перехода к новому качеству образования. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации образования к практическому созданию единого информационного пространства как на уровне школы, так и на более высоком уровне.

Педагогический коллектив школы внедряет и активно использует в образовательном и управленческом процессах информационно-коммуникационные технологии. Так, из 50 педагогических работников 22 владеют навыками работы с ПК; 7 учителей имеют свидетельства о прохождении курсов компьютерной подготовки в Институтах повышения квалификации; 8 учителей имеют свидетельства о прохождении курсов компьютерной подготовки на базе МОУ СОШ №15; 4 учителя прошли курсы «Пользователь ПК» в дру-

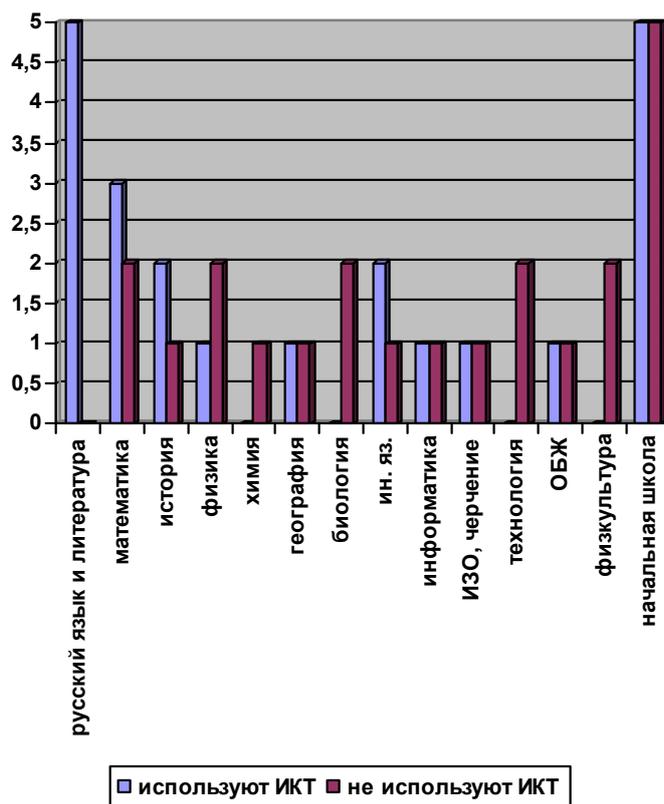
гих образовательных учреждениях; 9 педагогов прошли обучение на базе МОУ МЦ по программе проектной деятельности с применением ПК «INTEL».

Числовые показатели в количественном и процентном отношении доли педагогов, использующих современные технологии в педагогическом процессе на всех ступенях обучения отражают позитивную динамику в 2007 году.

### ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Учебный год	Количество образовательных технологий
2004-2005 учебный год	6
2005 - 2006 учебный год	10
2006-2007 учебный год	16

#### УЧИТЕЛЯ - ПРЕДМЕТНИКИ, ПРИМЕНЯЮЩИЕ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность.

## 7. Финансовое обеспечение функционирования и развития

### общеобразовательного учреждения

2006 -2007 учебном году по бюджетному финансированию школа получила 1677 тысяч рублей, внебюджетные средства составили 1375 тысяч рублей. Таким образом, общий бюджет школы составил 3052 тысячи рублей. Кроме того, наша школа стала победителем в конкурсе образовательных учреждений города Иванова «Педагогический марафон - 2006» и получила сертификат на 120 000 рублей.

Данные средства позволили школе существенно укрепить свою материально-техническую базу, что оказало значительное влияние на повышение качества образования в школе. Отметим наиболее показательные примеры данных эффектов.

В 2006-2007 учебном году был приобретен 1 компьютерный класс, заменено оборудование в имевшемся компьютерном классе с целью выполнения санитарно-технических норм (новое, более современное оборудование позволяло строго выдерживать санитарно-технические нормы при размещении компьютеров в классе). В результате данных преобразований в 2006 году мы имели следующие показатели: 35 человек на 1 компьютер. По сравнению с областным средним показателем (на тот период он составлял 29 учащихся на персональный компьютер) наши показатели ниже областного на 6 единиц. По сравнению же с предыдущим учебным годом (70 учащихся на персональный компьютер) наблюдается позитивная динамика, прирост составлял 35 единиц.

На сегодняшний день совокупное количество компьютеров в школе составляет 40 единиц, компьютеризированы кабинеты директора школы, заместителей директора, психолога, социального педагога, секретаря, учебный класс русского языка и литературы. Количественный прирост техники непосредственным образом повлиял на качество получаемых в школе образовательных услуг, обеспечивая большую доступность работы на компьютерах как в учебное, так и во внеучебное время.

Именно данная поддержка сделала возможным организацию обучения учителей школы на курсах «Пользователь ПК», а затем введение информатики и в учебные планы I и II ступеней – в 2007-2008 учебном году изучение информатики ведётся и во 2-х, 5\_х классах. В настоящее время компьютерный класс используется в режиме полного графика в течение всей рабочей недели. Приобретенные проекторы с экранами позволяют качественно воспроизводить презентации.

Таким образом, реализуется важная составляющая Программы развития школы, а именно: ориентация на такую учебную деятельность, в которой учителя и учащиеся ак-

тивны, изменяются сами и изменяют непосредственно саму деятельность, сообщая ей динамичность, перспективность, инновационность.

Особенно важным по степени влияния на учебный процесс следует назвать приобретение школой 2х интерактивных досок, четырёх мультимедийных проекторов, двух мультимедийных экранов. Эти технические новинки позволяет сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, экономить учебное время, более эффективно осуществлять интерактивную связь с учениками. Интерактивные доски в нашей школе находятся в кабинетах информатики. Их возможности по достоинству оценили как преподаватели, так и учащиеся, и в дальнейшем массовое освоение именно данной техники представляется более перспективным. Все городские семинары на базе нашей школы, являющейся опорной площадкой по воспитательной работе, проходят с использованием интерактивной доски.

В 2006-2007 учебном году приобретено следующее оборудование: мощный ксерокс, сканеры, фотоаппарат, 2 видеокамеры, что позволило организовать и оптимизировать работу редакционной коллегии школьного пресс-центра по выпуску школьной газеты «Пятнашка» и видеонОВОСТЕЙ. Печатная и видеопродукция играют важную роль в жизни школы. В работе пресс-центра задействованы учащиеся 10-11 классов, занимающиеся на интегрированном факультативном курсе «Развитие культуры речи учащихся при подготовке школьной газеты и работе школьного пресс-центра с использованием ИКТ».

Целый ряд приобретений на деньги из Федерального бюджета способствовал реализации актуальнейшей задачи превращения образовательной среды школы в здоровьесберегающую среду. Имеется в виду приобретение кондиционера в компьютерный класс, замена старой мебели на новую в целом ряде учебных кабинетов и в кабинетах администрации, что позволило соблюсти более полное соответствие возрастным особенностям учащихся старших классов и рационально оборудовать рабочее место учителя и администраторов. Новые стеллажи, шкафы позволяют систематизировать накопленные методические материалы, способствуют большей сохранности фондов.

Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств представлен в таблице.

2007 год	тыс. рублей
средства бюджета города	1677
внебюджетные средства	1375
Итого:	3052

## 8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки

Учащиеся школы успешно усваивают образовательные программы, имеют высокие качественные показатели обученности по большинству предметов.

О степени достижения школой обязательных образовательных результатов и новых образовательных целей свидетельствуют нижеследующие показатели.

	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Начальная школа			
Качество знаний	61	61,9	62,6
Процент успеваемости	100	100	100
Основная школа			
Качество знаний	35,8	37,1	37,2
Процент успеваемости	95,9	98,0	98,8
Средняя школа			
Качество знаний	32,1	35	39,7
Процент успеваемости	100	100	98,7
Средние показатели по школе			
Качество знаний	43	44,6	46,5
Процент успеваемости	98,6	99,3	99,1

Рост качественного показателя успеваемости по школе в целом с 43 процентов до 46,5 процентов в 2006 – 2007 гг.

Прослеживается незначительное повышение качественных показателей в школе 2-й ступени: к 2006 – 2007 учебному году достигнуто повышение качества знаний на 7,6 процентов. Педагогический коллектив работал над реализацией задачи повышения мотивации учащихся 8-х классов, где падает познавательный интерес. Эту и другие проблемы предстоит решать педагогическому коллективу в ходе реализации новой Программы развития школы.

Ключевым направлением инновационной работы в школе I ступени является внедрение развивающего обучения, т.к. оно способствует личностному развитию школьников.

В школе I ступени функционируют 3 класса повышенного уровня образования. При 100-процентной обученности учащихся во всех классах I ступени в классах повышенного уровня образования показатели качества знаний значительно выше, чем в классах, занимающихся по традиционной системе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КЛАССОВ РО

Учебные годы	Классы	Успеваемость учащихся		Качество знаний учащихся	
		Чел.	%	Чел.	%
2004-2005	1 «А»	24	Безотметочная система обучения	Степень обученности учащихся по русскому языку – 0,85 (коэффициент); по математике и чтению – 1	
	3 «А»	24	100	16	66,6
2005-2006	2 «А»	23	100	22	95,6
	4 «А»	26	100	18	69,2
2006-2007	3 «А»	24	100	22	91,7
	5 «А»	27	100	15	55,6

Как видно из таблиц, классы, реализующие программы развивающего обучения, дают высокие результаты успеваемости и качества знаний.

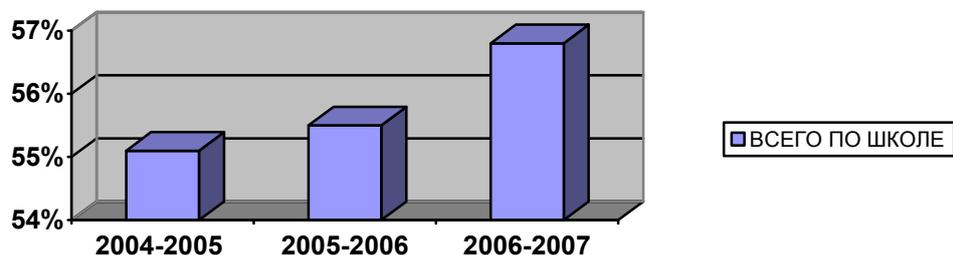
С целью выявления качества и степени усвоения школьниками инновационных программ администрация школы совместно с психологической службой провела ряд мониторинговых исследований. Одним из основных направлений достижения высоких результатов является выбор образовательных технологий (деятельностный метод обучения, метод проектов, метод моделирования и другие.), которые приучают учащихся самостоятельно думать, делать обоснованный выбор, воспитывают личность как субъект творческой деятельности.

Инновационная деятельность в школе ориентирована на систему ценностей, связанную с качеством образования на возможность вариативного пути развития каждого образовательного направления. Учащиеся школы успешно осваивают образовательные программы, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации, высокие качественные показатели обученности по профильным предметам.

### Результаты работы в классах, спрофилированных на вуз

Класс	Число учащихся	Общая успеваемость	Отличники		На «4» и «5»		По профильным предметам			
			Человек	%	Человек	%	Математика		Физика	
8 а	31	96,8	-	-	16	51,6	17	54,8	16	51,6
9 а	33	100	3	9,1	14	42,4	25	75,8	14	42,4
10 а	24	100	3	12,5	9	37,5	12	50,0	9	37,5
11 а	23	100	7	30,4	16	69,6	21	91,3	18	78,3

**Количество учащихся, успешно (на "4" и "5")  
освоивших учебные программы в классах  
повышенного уровня обучения (в %)**



Как видно из таблицы и диаграмм, в образовательном учреждении отмечается положительная (за три года) динамика по критерию «высокое качество результатов обучения и воспитания», состоящая в увеличении количества учащихся, успешно осваивающих учебные (традиционные и инновационные) программы.

В классах РО и в предпрофильных классах решаются проблемы индивидуального подхода к учащимся, дифференциации учебного процесса, проблемы выхода на новые развивающие технологии.

Следующим индикатором, дающим объективные сведения о качестве образования в школе, является количество учащихся, поступивших в вузы на бюджетные отделения.

Приведем обобщенные данные по этому показателю в динамике за три года.

**Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетные отделения.**

Год выпуска	Общее число учащихся	Профильные дисциплины		медалисты	Поступили в ИГАСУ на бюджетной основе		В другие вузы		Всего в вузы, техникумы		Ф.И.О. учителя
		математика	физика		чел	%	чел	%	чел	%	

2004-2005	23	21 91,3	18 78,3	8	15	65	8	35	23	100	Чичерин В.С. Бурлакова И.С.
2005-2006	22	15 68,2	11 50	4	16	72,7	6	27,3	22	100	Силантьева Н.В. Куприна В.В.
2006-2007	28	15 53,6	13 46,4	1	18	64	8	29	28	100	Смирнова О.А. Куприна В.В.

Сегодня большое внимание уделяется не внутренней, а внешней аттестации как более независимой экспертизе учебных достижений учащихся. По результатам 2007 года не было значительного процента расхождений в отметках, получаемых учащимися по результатам внешней и внутренней проверки.

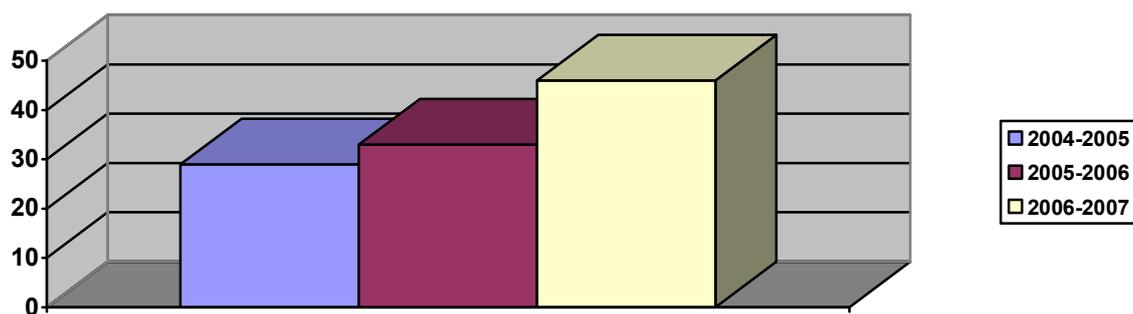
Мониторинг результатов единого государственного экзамена стал составной частью системы контроля качества учебных достижений учащихся и преподавательской деятельности учителей в школе №15.

Результаты Единого государственного экзамена (по сравнению со средними региональными показателями).

Результаты ЕГЭ за 3 года показали следующий процент качества:

Учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007
по математике	29	33	46
по химии	100	не сдавали	-
по биологии	33	не сдавали	25
по обществознанию	не сдавали	80	-
по физике	не сдавали		55
по географии	не сдавали		

### Динамика показателей ЕГЭ по математике за три года



Средний тестовый балл выпускников школы №15 по результатам ЕГЭ по математике 2005-2006 учебном году составляет 44, по обществознанию – 49.

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по математике в 2006-2007 году составил 47, по физике 52.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

(математика)

класс	2004-2005						2005-2006						2006-2007	
	11 «а» (23)		11 «б», «в» (40)		итого		11 «а» (22)		11 «б» (24)		итого		11 (27)	
	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%			чел	%
«5»	4	17	-	-	4	6	5	23	-	-	5	11	1	4
«4»	14	61	1	2,5	15	24	8	36	2	8	10	22	12	44
«3»	5	22	23	57,5	28	44	7	32	9	38	16	35	7	26
«2»	-	-	16	40	16	25	2	9	13	54	15	33	7	26
качество	18	78	1	2,5	19	30	13	59	2	8	15	33	13	48
обученность	23	100	24	60	47	74	20	91	11	50	31	67	20	74
средний балл	4,1		2,7		3,4		3,7		2,5		3,1		3,4	

средний балл по области											3,2			
наивысший балл	78		68		78		70		56		70		74	
средний тестовый балл	60		39		49		53		44		49		45	

Из анализа результатов ЕГЭ по математике с 2004-2005 по 2006-2007 учебные годы наблюдается значительный рост качества знаний с 30 процентов до 48 процентов, несмотря на повышение нормы выставление положительной отметки в 2006-2007 учебном году.

#### СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ (математика)

Учебный год	Кол-во сдававших	Результаты выше годовых		Результаты ниже годовых		Результаты соответствую-ют аттестации за год		Средний балл по школе	Средний балл по области
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2004-2005	63	-	-	38	60	25	40	3,4	3,15
2005-2006	46	4	9	22	48	20	43	3,1	3,20
2006-2007	27	1	4	8	30	18	67	3,4	3,25

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ (химия)

Года	Кол-во учащихся	Количество учащихся, сдавших экзамен						
		«5»	«4»	«3»	«2»	качество «4» и «5»	%	средний тестовый балл
2004-2005	3	1		2		1	33,3	-
2005-2006	-	-	-	-	-	-	-	-
2006-2007	1	-	-	1	-	0	-	37

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ (химия)**

Учебный год	Кол-во сдававших	Результаты выше годовых	Результаты ниже годовых	Результаты соответствуют аттестации за год	Повысили итоговые отметки по результатам экзаменов
2004-2005	3		1	2	
2005-2006	-	-	-	-	-
2006-2007	1		1	--	

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ (биология)**

Учебный год	Кол-во сдававших	Результаты выше годовых	Результаты ниже годовых	Результаты, соответствующие аттестации за год
2004-2005	1	-	1	-
2005-2006	-	-	-	-
2006-2007	4	-	1	3

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ**

(биология)

Года	Кол-во учащихся	Количество учащихся, сдавших экзамен						
		«5»	«4»	«3»	«2»	качество «4» и «5»	%	средний тестовый балл
2004-2005	1	-	1	-	-	1	100	
2005-2006	-	-	-	-	-	-		
2006-2007	4	-	1	3	-	1	25	42,45

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ**

(обществознание)

Год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	%
2004-2005	-	-	-	-	-	-	-
2005-2006	5	-	4	1	-	4	80
2006-2007	1	-	-	1	-	-	-

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ (обществознание)**

Год	Кол-во	Результат	Результат	Результат	Средний	Средний
-----	--------	-----------	-----------	-----------	---------	---------

		выше годовых	ниже годовых	соотв. год	тест балл по школе	тестовый балл по области
2004-2005	-	-	-	-	-	-
2005-2006	5		2	3	49	44,64
2006-2007	1	-	1	-	34	

Средний тестовый балл по школе при сдаче ЕГЭ по естествознанию в 2005-2006 учебном году выше среднего тестового балла по области.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

(физика)

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»	%	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по области
2004-2005	-	-	-	-	-	-	-		
2005-2006	-	-	-	-	-	-	-		
2006-2007	11	1	4	6		5	45%	52,45	50,43

Средний тестовый балл по школе при сдаче ЕГЭ по физике в 2006-2007 учебном году выше среднего тестового балла по области.

### СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ

(физика)

Год	Кол-во сдававших	Результаты выше годовых	Результаты ниже годовых	Результат соответствующий годовой оценке
2004-2005	-	-	-	-
2005-2006	-	-	-	-
2006-2007	11	1	-	10

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

(география)

Год	Кол-во	Получили оценки				Качество на «4» и «5»	%
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2004-2005	-	-	-	-	-	-	-
2005-2006	-	-	-	-	-	-	-
2006-2007	1	-	-	1	-	0	0

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕГЭ (география)

Год	Кол-во	Результат выше годовой оценки	Результат ниже годовой оценки	Результат соответствующий годовой оценке
2004-2005	-	-	-	-
2005-2006	-	-	-	-
2006-2007	1			1

Таким образом, в МОУ СОШ №15 успешно реализуются цели, определенные Федеральной программой развития образования России и регионов, создаются условия к продолжению образования после окончания школы, формируется информационно - коммуникативная и социальная компетентность учащихся, созданы все необходимые условия для сохранения психического и физического здоровья школьников.

Результаты внешней оценки соответствуют результатам школьного анализа.

В 2003-2004 учебном году школа проходила государственную аттестацию, которая проводилась экспертной группой управления образования. В заключении экспертной группы было отмечено, что «анализ результатов итоговой аттестации за 3 года выпускников 9 и 11 классов показывает стабильно высокое качество обученности.

Аналитическая деятельность по выполнению программ для общеобразовательных учреждений ведется в школе №15 в системе. Анализ протоколов экзаменов за три года свидетельствует о высоком качестве обученности по предметам: ОБЖ, информатика, физкультура, география, о присутствии в экзаменах по выбору всех предметов учебного плана.»

Диагностика уровня усвоения образовательных программ, проведенная в выпускных классах по 1,2,3 ступеням обучения по текстам городского управления образования в 2005-2006 учебном году показала следующие результаты.

Уровень обученности по данным предметам колеблется от 85% (математика - 9 класс) до 100% (математика - 4 класс, русский язык - 4 класс).

#### Результаты контрольных срезов (тестов)

Предметы	Класс	Писали ра- боту, чел.	Получили отметку, %			
			«2» (не справились)	«3»	«4», «5»	Уровень обученности
Математика	4	83		3,6	96,4	100
Математика	9	89	15	56	29	85
Русский язык	4	78		6	94	100
Русский язык	9	96	4	29	67	96
Математика	11	62	—	34	66	100
История	9	66	12	59	29	88
Обществознание	11	60	1,6	21,8	76,6	98,4
Химия	9	92	9	50	41	91
Химия	11	54	13	24	63	87

### Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся школы.

Учащиеся школы принимают участие в городских олимпиадах, интеллектуальных играх, «Ломоносовском турнире», в городской программе «Одаренные дети».

В 2004-2005 учебном году проект учащихся 11Б класса «Как и почему мы изучаем немецкий язык?» занял III место в городском конкурсе.

Активно включались учащиеся школы в международные интеллектуальные игры: «Кенгуру», «Русский медвежонок», трое ребят стали участниками регионального тура этой игры и заняли призовые места (3, 4 место)

Показателем обученности и развития детей явилось участие школьников в Международной интеллектуальной игре по математике «Кенгуру» в 2005, 2006, 2007 годах.

#### ЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В КОНКУРСЕ «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»

Год	Фамилия, имя	Класс	Место в регионе	Баллы
2005-2006	Копосов Дмитрий	8 класс	III-IV	71
	Хвостов Петр	8 класс	VI-VII	69
	Анисимова Анастасия	8 класс	VI-VII	69

#### УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «КЕНГУРУ»

Год	класс	Количество учащихся в школе	Наивысшие баллы	Наивысшее место в регионе	Наивысшее место в районе	%
2006-2007	7	7	49	38	37	84,3
	8	9	35	183	170	42

#### УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «ЗОЛОТОЕ РУНО»

Год	Класс	Количество учащихся			Место в регионе	Баллы
		школе	районе	регионе		
2006-2007	6	4	119	144	84	73

### ЗИМНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ.

Фамилия, имя	Суммарный балл	Процент выполнения	Место в городе	Место в общем списке	Группа мест
Грязнова Анастасия	24,9	31,2%	13	376	2323-2335
Хвостов Петр	18,6	20,4%	21	415	2454-2458
Копосов Дмитрий	23,2	25,5%	17	369	2095-2109

#### 9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В МОУ СОШ №15 для оказания медицинской помощи, проведения профилактической работы, направленной на охрану жизни и здоровья учащихся, работает 1 медицинский кабинет, который обслуживают 1 врач и 1 медсестра. Работа медицинского кабинета организована по графику, согласованному с администрацией школы и детской поликлиникой №8. Свою работу медицинский персонал организует согласно состояния здоровья учащихся каждого класса. Основной своей задачей медицинские работники считают профилактику инфекционных и простудных заболеваний, профилактику вредных привычек и травматизма. Для осуществления этих целей проводятся следующие мероприятия:

1. Профилактические прививки и туберкулинодиагностика производятся с предварительным письменным опросом родителей;
2. Санитарно-просветительская работа с обучающимися по темам:
  - Личная гигиена школьника.
  - Теперь мы школьники.
  - Гигиена питания.
  - Гигиена девушки и здоровый образ жизни.
  - Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
  - Профилактика миопии.
  - Значение иммунопрофилактики.
  - «Опасные жильцы» - о глистных инвазиях.
  - «Диета и здоровье»
  - «Будь ловким и сильным»
  - Профилактика травматизма.
  - Гигиена умственного труда.
  - Берегите зрение.
  - Профилактика сколиозов.
  - Профилактика простудных заболеваний.
  - Берегите зубы.
  - О вреде курения.
  - Физкультура и спорт - залог здоровья.
  - Профилактика гепатита «А».
  - Значение утренней гимнастики.
  - Профилактика йода - дефицитных заболеваний.
  - Сохранение репродуктивного здоровья.
  - Профилактика гепатита «Б».
  - Профилактика кожных заболеваний.

- Профилактика гриппа.
- Профилактика туберкулеза.
- Профилактика плоскостопия.

3. Ежегодные профилактические осмотры врачами - специалистами учащихся декретированных возрастов с целью выявления патологии.

4. Лабораторное обследование учащихся декретированных возрастов и юношей для первичной постановки на воинский учет.

5. «Дни здоровья» с организацией соревнований на открытом воздухе.

6. Распределение учащихся по физкультурным группам согласно состояния здоровья.

7. Контроль за проведением уроков физкультуры с хронометражем занятий.

8. Ежемесячный анализ заболеваемости и травматизма.

9. Для профилактики нарушения зрения и осанки в классах проводятся физкультурные минутки, офтальмотренажеры, распределение учащихся по состоянию зрения и осанки.

**10.** Контроль за санитарным состоянием помещений школы и столовой, контроль за качеством готовых блюд и соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в столовой.

К важным приоритетным направлениям администрация школы относит организацию здоровьесберегающего образовательного процесса. Много сделано в школе за период с 2004 по 2006 год в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей школы. В системе ведется мониторинг по отслеживанию состояния здоровья детей. В школе постоянно проводятся дни здоровья с привлечением врачей-специалистов. Ежегодно проходят педагогические советы и совещания на тему выполнения в школе санитарных норм и правил, разработана и внедряется программа «Здоровье».

В программу развития школы включены разделы, содержащие меры по поддержанию и улучшению здоровья школьников.

На базе школы открыт филиал спортивной школы № 5, в котором в 3х группах (лыжников и легкоатлетов) занимаются 100 учащихся.

Имеется психологическая служба. Всего в спортивных секциях занимаются 33 процента учащихся. По состоянию здоровья от занятий по физической культуре освобождено 20 учащихся. К специальной медицинской группе отнесено 21 учащихся, к подготовительной группе 66 учащихся.

В школе в системе проводятся мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения и т.п.

## МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2006-2007 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Дни здоровья (2 раза в год).
2. Беседа школьного врача «Курить или не курить, вот в чем вопрос».
3. Неделя «Мы против наркотиков»:
  - «Курить и пить – здоровью вредить» - выставка рисунков 5-11 классы;
  - «Черные буквы» - тренинг;
  - Стенд «наркомания и здоровье»;
  - «В здоровом теле – здоровый дух» - беседа врача-нарколога;
  - Индивидуальные беседы с подростками и их родителями (школьный врач).
4. «Вредные привычки» - конкурс рисунков 6-9 классы.
5. День борьбы со СПИДом (1 декабря) – встречи с врачами-специалистами.
6. «Причины, ведущие подростков к правонарушениям» - беседы инспектора ИДН с учащимися группы риска.
7. Беседы по предупреждению пьянства, наркомании, токсикомании (с приглашением специалистов из Медико-психологического центра).

В школе разработана и реализуется Программа профилактики употребления ПАВ среди подростков и молодёжи «Я + ТЫ».

### 10. Организация питания

В школе организовано горячее питание через столовую, которым пользуются 391 учащийся. Льготным питанием обеспечивается 41 учащийся (дети-сироты и инвалиды и дети из малообеспеченных семей). Бесплатными завтраками пользуются учащиеся начальной школы. Основанием для предоставления льготного питания являются заявления родителей (или лиц, их заменяющих) и все необходимые документы, находящиеся у социального педагога школы.

Питание в столовой отличается разнообразием ассортимента: горячие мясные, рыбные блюда, выпечка, свежие фрукты, овощи, соки. Санитарно – гигиенические нормы строго соблюдаются, в течение многих лет в школе не было отравлений учащихся и жалоб со стороны родителей учащихся.

## 11. Обеспечение безопасности

В МОУСОШ №15 обеспечена совокупность условий, безопасных для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база школы обеспечивает условия безопасности жизни обучающихся и работающих, разработан пакет соответствующих нормативных документов.

За последние три года в МОУСОШ №15 наблюдается динамика снижения травматизма детей во время их пребывания в школе. В течение трех лет (2004-2005, 2005-2006, 2006-2007г.г.) не зафиксированы несчастные случаи с работниками школы. За эти годы уменьшилось количество вызовов скорой помощи учащимся школы.

Чрезвычайных ситуаций: пожара, нарушения систем жизнеобеспечения - отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения - за последние три года не было.

Уровень материально-технического оснащения школы обеспечивает безопасные условия в образовательном процессе. В здании школы имеется охранно-пожарная сигнализация. Объект круглосуточно охраняется. В дневное время пропускной режим в здание школы осуществляет ЧОП «Александрит». В ночное время дежурит сторож. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Школа оснащена огнетушителями. Школа имеет документы, подтверждающие безопасные условия образовательного процесса

### **Обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

С 1 по 11 класс в школе введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». С 1 по 4 класс уроки проводят учителя начальных классов. С 5 по 11 класс - учитель по ОБЖ. Преподавание в 5- 11-х классах ведется по учебнику, утвержденному Министерством образования РФ под редакцией А.Т. Смирнова. В школе имеется кабинет ОБЖ, который оформлен в соответствии с рекомендациями областного штаба ГО и ЧС и стрелковый тир. Материально-техническое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяют проводить уроки на высоком теоретическом и практическом уровне, о чем свидетельствует высокое качество знаний обучающихся по этому предмету. В 2004-2005 учебном году качество знаний составила - 94%, в 2005-2006 учебном году - 96%, в 2006-2007 учебном году - 97%.

Разработана система практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Разработаны комплекты учебных пособий, методических материалов, отвечающих Правилам пожарной безопасности. По плану проводится обучение и проверка знаний действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Два раза в полугодие проводятся эвакуационные мероприятия. Ежегодно проводятся мероприятия по безопасности: «День защиты детей», «День здоровья», соревнования по профилактике дорожного травматизма, первенство юных пожарных и т.д.

## 12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, условия и порядок их предоставления

Спектр дополнительных образовательных программ составляется с учетом пожеланий учеников и родителей, все услуги предоставляются на бесплатной основе. Большим достоинством этой работы является то, что занятия многих кружков ведутся родителями школы, специалистами данных образовательных областей.

В МОУСОШ №15 представлены следующие дополнительные образовательные услуги для удовлетворения образовательных запросов учащихся всех уровней образования в кружках, секциях, объединениях по интересам.

№	Степень обучения	Перечень бесплатных дополнительных образовательных услуг	Перечень платных дополнительных образовательных услуг
I.	Начальная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика в информатике</li> <li>2. Основы православной культуры</li> <li>3. Сила образа – изостудия</li> <li>4. Занимательная грамматика</li> <li>5. Познай себя</li> <li>6. Студия «Аквалин»</li> <li>7. Изо</li> <li>8. Театральная студия</li> <li>9. Вязание крючком</li> <li>10. Лыжная секция</li> <li>11. Шахматный клуб «Дебют»</li> </ol>	нет
II.	Основная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладная экология</li> <li>2. Основы православной культуры</li> <li>3. Сила образа – изостудия</li> <li>4. Географическое краеведение</li> <li>5. Студия «Аквалин»</li> <li>6. Умелые руки</li> <li>7. Вязание крючком</li> <li>8. Шахматный клуб «Дебют»</li> <li>9. Лыжная секция</li> </ol>	нет
III.	Старшая школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ИКТ в проектной деятельности</li> <li>2. Шахматный клуб «Дебют»</li> <li>3. Лыжная секция</li> <li>4. Волейбол</li> <li>5. Драматическая студия «Лири»</li> </ol>	нет

Анализ показывает, что в школе № 15 созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами. Созданные условия направлены на реализацию потенциальных возможностей уча-

щихся для всестороннего развития, выбора ими профессии и успешной адаптации в социуме.

Результаты дополнительного образования высокие. Они представлены в таблице в п. 13.

### 13. Социальная активность и социальное партнёрство общеобразовательного учреждения.

#### Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении

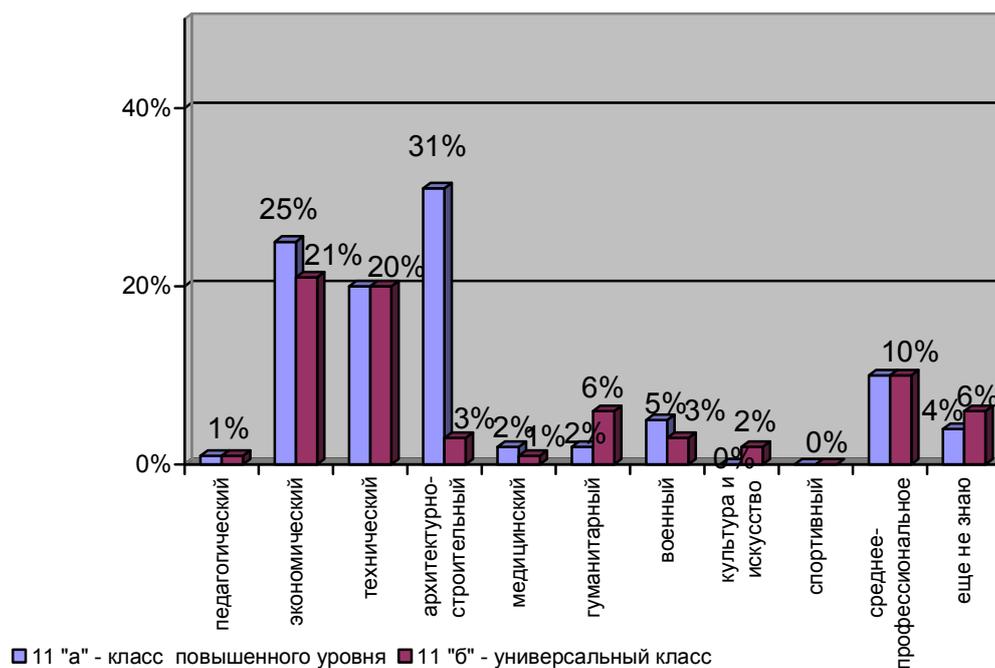
МОУ СОШ №15 выступает в роли культурно - образовательного центра местного сообщества. В связи с удаленностью от центра города и большинства культурных и образовательных учреждений в школе было принято решение о создании максимальных условий для образования и развития учащихся и удовлетворения образовательных запросов родителей. В течение многих лет школа сотрудничает с ИГАСУ, ИХТУ, ежегодно заключаются договоры между родителями и данными вузами.

Традиционно большинство выпускников школы нацелены продолжать обучение в вузах после окончания школы. Это подтверждают и отчеты школы по трудоустройству выпускников за последние годы:

Год	Количество выпускников	ВУЗ		ССУЗ и проф. училища		Иной выбор	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2004–2005	63	43	68%	19	30%	1	2%
2005–2006	46	36	78%	10	22%	-	-
2006–2007	28	22	79%	5	18%	1	3%

Если проанализировать поступление в вузы выпускников нашей школы, то за последние годы прослеживается тенденция востребованности технических вузов, что позволяет нам говорить о правильности ориентации школы на физико-математический профиль на старшей ступени обучения и обоснованность сотрудничества с такими вузами города Иванова как, например, ИГАСУ, ИХТУ.

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР ВЫПУСКНИКАМИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В 2007 – 2008 УЧЕБНОМ ГОДУ



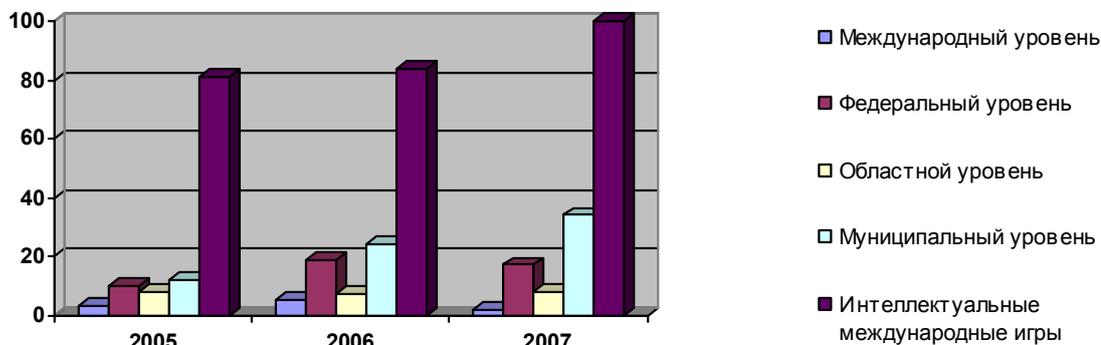
Для успешной социализации учащихся систематически проводятся Дни открытых дверей, мероприятия, способствующие повышению рейтинга школы в районе и привлечению учащихся, родителей и социальных партнеров.

Школа в течение нескольких лет участвует в городских конкурсах и социально значимых проектах, цель реализации которых - благоустройство микрорайона и создание в микрорайоне дополнительных условий для развития учащихся. Результатами инновационной деятельности школа считает повышение качества образования, рост профессионального мастерства, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов.

Учащиеся школы под руководством учителей принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня:

Год	Уровень	Количество участников	Количество участников (в % от общего числа)
2005	МЕЖДУНАРОДНЫЕ	3	0,37
2006		5	0,7
2007		2	0,3
2005	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИГРЫ	81	1,01
2006		84	11,9
2007		100	15,5
2005	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ	10	1,25
2006		19	2,7
2007		17	2,6
2005	ОБЛАСТНЫЕ	8	1,005
2006		7	1

2007	МУНИЦИПАЛЬНЫЕ	8	1,2
2005		12	1,5
2006		24	3,4
2007		34	5,3



Ежегодно школа является призером городских конкурсов:

- «Наш школьный двор – частица детства» -2005 год, I место;
- «Иваново в цвету» - 2004 год, III место;
- «Иваново в цвету» - 2006 год, III место.

В 2007 году на базе школы открыта опорная площадка по воспитательной работе.

### Наличие учащихся - победителей разных видов конкурсов

Год	Название мероприятия	Участники
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ</b>		
2004-2005	Международный проект «Как и почему мы изучаем немецкий язык?»	17 учащихся 11 «Б» класса, III место
2005	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	52 учащихся 5 - 9 класса, сертификаты
2006	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	60 учащихся 5 - 9 класса, сертификаты
2007	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	70 учащихся 5 - 9 класса, сертификаты
2005	Математическая игра «Кенгуру»	12 учащихся 5 - 9 класса, сертификаты
2006	Математическая игра «Кенгуру»	22 учащихся 5 - 9 класса, сертификаты
2007	Математическая игра «Кенгуру»	29 учащихся 5 - 9 класса, сертификаты
2007	«Золотое руно»	4 учащихся 7 класса, сертификаты
2006	Мемориальный конкурс составления шахматных кооперативных двухходовок, по-	Сироткина Татьяна, Сироткина Анна – ученицы 10

	священный 95-летию со дня рождения Н.Д. Овечкина	класса, специальный приз за задачу
2007	Чемпионат Европы по спортивной аэробике	Холодилина Татьяна – ученица 8 класса, I место
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЕ</b>		
2004	Турнир городов центра России по художественной гимнастике «Юная грация»	Блеченкова Настя ученица 4 класса, III место
2005	IV открытый Всероссийский турнир по тхэквондо «Кубок Смоленской крепости»	Богатов Сергей – ученик 9 класса, II место
2005	Первенство России по тхэквондо (ВТФ)	Педаш Вероника – ученица 8 класса
2005	Первенство России по шахматам	Сироткина Татьяна, Сироткина Анна – ученицы 10 класса,
2005	Чемпионат России по спортивной аэробике.	Холодилина Татьяна – ученица 8 класса, I место
2006	Первенство ЦФО по шахматам	Сироткина Татьяна, Сироткина Анна – ученицы 10 класса,
2006	VII Всероссийский турнир по футболу на снегу	Волжанкин Никита – ученик 6 класса, II место
2007	Всероссийский детский творческий конкурс «Утренняя звезда»	Артемьев Евгений – ученик 10 класса, Гран-при
2007	Первенство ЦФО по шахматам	Сироткина Татьяна, Сироткина Анна – ученицы 10 класса,
2007	Чемпионат России по спортивной аэробике	Холодилина Татьяна – ученица 8 класса, I место
2008	Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	Хренова Дарья – ученица 8 класса, диплом
<b>ОБЛАСТНЫЕ</b>		
2006	«Рождественский подарок» - фестиваль детского творчества.	Фролова Анна – ученица 9 класса, диплом
2005	Первенство Ивановской области среди школьников по шахматам «Белая ладья»	Члены шахматного клуба «Дебют», I I место
2007	«Роль учителя в духовно-нравственном воспитании» - областной смотр-конкурс	Фролова Анна – ученица 9 класса, диплом
2008	Фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	Учащиеся 8 классов, свидетельство
2007	Детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	Хренова Дарья – ученица 8 класса, диплом
2004	Первенство Ивановской области среди школьников по шахматам «Белая ладья»	Члены шахматного клуба «Дебют», II место

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ		
2004	Оказание помощи волонтерскому движению при комитете по делам молодежи Иванова и организация акции «Нет наркотикам!»	Учащиеся 6-11-х классов
2004-2007 (ежегодно)	Проведение субботников в микрорайоне «Ленинский путь»	Учащиеся 8-11-х классов
2004-2007 (ежегодно)	Организация встреч с ветеранами Вооруженных сил и участниками боевых действий, тружениками тыла	Учащиеся 5-11-х классов
2004-2007 (ежегодно)	Работа по оказанию шефской помощи ветеранам ВОВ, составление картотеки ветеранов микроучастка.	Учащиеся 5-11-х классов
2004-2005	Городской конкурс «Школьный двор - частица детства»	Учащиеся 7-9-х классов, I место
2004	Городской фестиваль «Русский салон», посвященный 190-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	Учащиеся 7-10-х классов, диплом
2004	Городской конкурс чтецов «Строка, оборванная пулей»	Учащиеся 5-11-х классов, благодарность за воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания
2004-2007 (ежегодно)	Городские и областные экологические чтения	Члены школьного научного общества «Родничок», II, III места
2004-2007 (ежегодно)	Участие в фестивале интеллектуальных игр среди школьников и студентов	Учащиеся 10-11-х классов, III место
2004-2007 (ежегодно)	Участие в конкурсе детских рисунков	Учащиеся 7-11-х классов, III место
2004	Конкурс детского рисунка по противопожарной безопасности	Учащиеся 7-11-х классов, грамота «За активное участие»
2004	Конкурс агитплакатов «Светофор» в городских соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Учащиеся 5-7-х классов, I место
2004	VIII городские краеведческие чтения, посвященные 60-летию Великой победы	Учащиеся 8-11-х классов, грамота
2005	Исторический конкурс соревнований, посвященный 25-летию ввода советских войск в Афганистан	Учащиеся 10-11-х классов, II место
2005	Проведение совместно с движением «Наши» акции «Нет фашизму!».	Учащиеся 6-11-х классов
2005	I городской Форум научно - исследовательских работ учащихся «Горизонты поиска и достижений»	Благодарность
2005-2006	Участие в городском конкурсе «Школьный двор - частица детства»	Учащиеся 7-9-х классов, II место
2005	«Добрая дорога детства» - конкурс рисунка	Учащиеся 8-х классов, II место
2005	Областной детский спортивный праздник,	Диплом «За активное уча-

	посвящённый Дню защиты детей	ствие...»
2006	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню победы	Учащиеся 5-11-х классов, II место
2005	Участие в номинации «Муниципальные объекты» - «Иваново в цвету 2005»	Учащиеся 7-11-х классов, II место
2006 (ежегодно)	Городской конкурс «Иваново в цвету 2006» в номинации «Муниципальные объекты»	Члены школьного научного общества «Родничок», III место
2006	Спартакиада школьников Октябрьского района по шахматам	Члены шахматного клуба «Дебют», диплом I степени
2007	Конкурс – фестиваль органов ученического самоуправления образовательных учреждений города Иванова «Мы - будущее России»	Команда школы, грамота «За активное участие»
2007	Городской конкурс новогодних открыток	Учащиеся 7-11 классов, грамота «За активное участие»
2007	Сезон интеллектуальных игр «Лидер – 2007»	Команда школы, сертификат
2007	Фестиваль органов ученического самоуправления	Совет старшеклассников
2007	«Добрая дорога детства» - конкурс рисунка	Учащиеся 8-х классов, II место
2007	«С милой мамочкой моей» - творческий марафон юных художников	Учащиеся 3-х, 4-х классов
2007	«Школьная полоса» - конкурс информационных стендов	Коллектив учащихся и учителей
2007	«С любовью к женщине» - городской конкурс чтецов	Каплина Анна – ученица 10 класса, II место
2007	Городская спартакиада школьников по шахматам	Команда 8 – 10-х классов, III место
Ежегодно	Городская спартакиада школьников по лыжным гонкам	Команда 8 – 11-х классов, III и IV места
2008	Спартакиада школьников Октябрьского района по шахматам	Члены шахматного клуба «Дебют», диплом I степени
2006	Спартакиада школьников Октябрьского района по шахматам	Члены шахматного клуба «Дебют», диплом I степени
2007	Городская спартакиада школьников по шахматам.	Команда 8 – 10-х классов, III место
2008	Спартакиада школьников Октябрьского района по шахматам	Члены шахматного клуба «Дебют», диплом I степени
2008	Городской конкурс рисунков «Будем жить!»	Благодарственное письмо

Очень высокие результаты показывают отдельные наши ребята в соревнованиях международного и российского уровней, например, Холодилина Татьяна, ученица 8-го класса, является чемпионкой Европы по спортивной аэробике; команда шахматистов

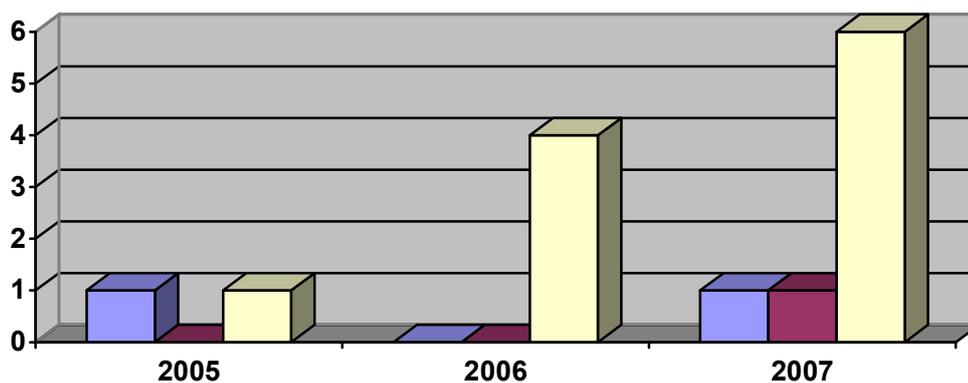
школы ежегодно занимает призовые места в городе и области; ученицы 11 класса Сироткины Татьяна и Сироткина Анна уверенно держат первенство ЦФО по шахматам (1 места в 2006, 2007 г.г.);

Волжанкин Никита, ученик 6-го класса, занял 2 место в седьмом Всероссийском турнире по футболу на снегу (2006 год.); Артемьев Евгений, ученик 10-го класса, получил Гран-при на Всероссийском детском творческом конкурсе «Утренняя звезда» (2007 год); Хренова Дарья, ученица 8-го класса, - победитель областного и дипломант Всероссийского конкурса «Святые заступники Руси» (2008 год).

#### **Динамика количества участия в конкурсах разных видов и уровней педагогов школы**

Результатами инновационной деятельности школа считает повышение качества образования, рост профессионального мастерства, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов. С 2005 по 2007 год значительно выросло количество учителей, участвующих в конкурсах разных видов и уровней.

Год	Уровень	Количество участников	Количество участников (в % от общего числа)
2005	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ	1	1,8
2006			
2007		1	2
2005	ОБЛАСТНЫЕ		
2006			
2007		1	2
2005	МУНИЦИПАЛЬНЫЕ	1	1,8
2006		4	7,5
2007		6	12



■ Федеральный уровень ■ Областной уровень ■ Муниципальный уровень

Учителя школы принимают активное участие в конкурсах и проектах различных уровней.

Педагогический коллектив школы, благодаря высокому профессионализму, щедро делится своим опытом с коллегами города и области. С 1998 года на базе образовательного учреждения проходят семинары для социальных педагогов и классных руководителей, старших вожатых.

#### ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ ЗА ТРИ ГОДА

	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Тема	1. «Проектирование и планирование деятельности социального педагога». 2. Должностные обязанности старшего вожатого. 3. Курсы повышения квалификации классных руководителей.	1. «Проектирование и планирование деятельности социального педагога». 2. Должностные обязанности старшего вожатого.	1. «Проектирование и планирование деятельности социального педагога». 2. Должностные обязанности старшего вожатого. 3. Работа администрации школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Участники	Социальные педагоги, старшие вожатые, классные руководители	Социальные педагоги, старшие вожатые	Социальные педагоги, старшие вожатые, заместители директоров

	ли.		
Количество участников	65	50	57
Время проведения	Ноябрь, июнь.	ноябрь	ноябрь, март

Проведение семинаров отмечено благодарственными письмами ИПК и ППК. Учителя школы неоднократно были активными участниками региональных и федеральных конференций.

### **Участие образовательного учреждения в конкурсах разных видов и уровней**

Школа № 15 придает большое значение пропаганде и распространению педагогического опыта учителей и опыта работы всей школы, так как это позволяет реально повлиять на повышение качества преподавания и управления.

В 2000 году школа №15 признана школой года по Ивановской области. В 2006 году школа принимала участие в конкурсе образовательных учреждений города Иванова «Педагогический марафон 2006», стала победителем I степени в номинации «Событие года» и получила сертификат на 120 000 рублей.

В 2005-2007 годах школа представила материалы на премию «Престиж» в области образования по номинациям:

- «Родитель года»
- «Социальный партнер»
- «Социальный педагог».

За активную, плодотворную работу в городском родительском комитете Иваненков Михаил Иванович стал победителем в форуме «Престиж инноваций»; победителем в номинации «Социальный партнер» стал директор ОАО «Ивсиликат» Толдин Владимир Александрович.

В ноябре 2007 года на Форуме инноваций школа заняла II место и получила сертификат на 30 000 рублей.

В 2007 году школа приняла участие в городском конкурсе «Педагогический дебют». Салиенко Мария Игоревна, учитель иностранного языка, стала призером.

Диагностика выявления общественного мнения предусматривает изучение мнения учеников, родителей, жителей микрорайона, учителей. Главной целью данной диагностики является выявление общественного заказа школе, имеющего цель повышения качества образования. Работа по выявлению общественного мнения проводится систематически и

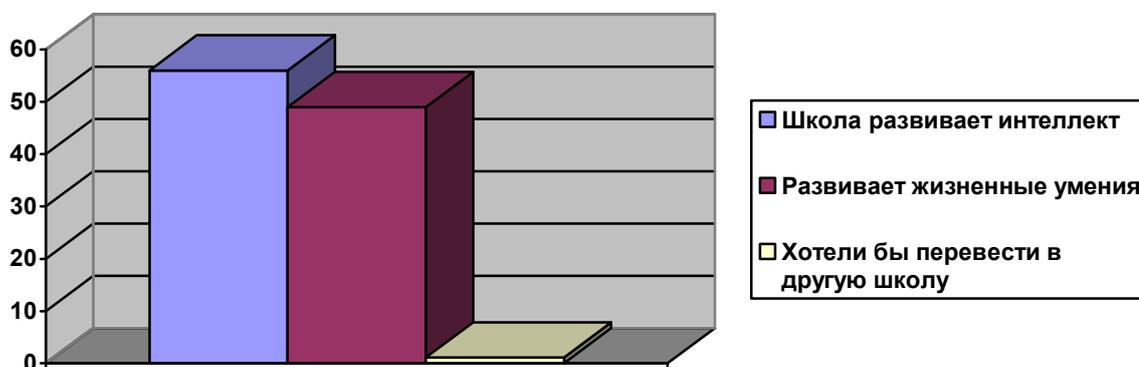
на всех ступенях школы. Ежегодно планируется и проводится исследования по определению степени удовлетворенности родителей качеством обучения, уровнем дисциплины и безопасности условий пребывания в школе для здоровья детей, комфортности психологического климата.

Данные опроса родителей школьников (9 – 10 классы), проведённые в 2006-2007 учебном году, показывают, что у родителей повышаются требования к школе, но не только к качеству образования, но и к системе воспитания: они хотят, чтобы школа способствовала формированию личности выпускника, способного к самоопределению.

В первую очередь выяснялось мнение родителей о том, какими должны быть главные задачи школы. Большинство респондентов указали, что заинтересованы в высоком уровне знаний (88.4%), в подготовке к выбору профессии (55.8%), в самостоятельности детей при решении жизненных проблем (67,4%).. Выбор данного качества можно интерпретировать как качественный сдвиг в ценностных установках родителей – движение от знаниевых ориентиров к личностным.

Среди личностных качеств, которые должны формироваться в школе, родители ставят на первое место трудолюбие и целеустремлённость (81,4%). В целом родители удовлетворены деятельностью школы, рейтинг школы в микрорайоне высок и стабилен.

### Рейтинг школы в оценке родителей



Таким образом, 99,9 % родителей отдадут предпочтение обучению в своей школе. Почти все опрошенные отметили, что интересуются обучением и воспитанием своих детей, 51% родителей считают, что обучать и воспитывать нужно так, как это делается в нашей школе.

### Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении

Родители и выпускники пропагандируют и рекламируют деятельность ОУ через отзывы о Днях открытых дверей в школе, через средства массовой информации (телека-

налы «ИТВ», «Барс», газеты «Рабочий край», «Иваново-Вознесенск»), «Прямая речь», «Иваново-пресс» и т. д.:

- 2004 год канал «Барс» - сюжет по ивановскому телевидению о подготовке школы к новому учебному году;
- 2005 год канал «Барс» - сюжет по ивановскому телевидению о подготовке школы к новому учебному году;
- 2005 год канал «ИТВ» - сюжет по ивановскому телевидению о презентации на базе школы акции «Подарок каждому первокласснику» партии «Единая Россия»;
- 2006 год канал «Барс» - сюжет о духовно-нравственном воспитании школьников на факультативном курсе «Основы православной культуры»;
- декабрь 2006 года газета «Рабочий край» - об участии школы в «Педагогическом марафоне»;
- январь 2007 года газета «Рабочий край» - об участии команды школы в городском конкурсе социальных проектов;
- апрель 2007 года канал «Барс» - сюжет из опыта ведения элективного курса «Основы православной культуры»;
- январь 2007 года канал «Барс» - сюжет об участии команды школы в городском конкурсе социальных проектов;
- июль 2004 года газета «Прямая речь» - об участии шахматистов школы в турнире «Лада – 2004»;
- июль 2004 года газета «Иваново – пресс» - об участии шахматистов школы в 10 Международном турнире «Кубок Волги» г. Костромы;
- январь 2004 года газета «Прямая речь» - об участии учащихся школы во Всероссийском шахматном турнире в г. Санкт-Петербурге;
- декабрь 2004 года газета «Иваново-пресс» - об успехах шахматистов на ЦФО в г. Орле;
- декабрь 2004 года газета «Комсомольская правда» - интервью учащихся школы Сироткиной Анны, Сироткиной Татьяны;
- 2005 года газета «Прямая речь» - об успешном выступлении команды школы на городской спартакиаде школьников;
- июль 2005 года газета «Иваново-пресс» - о победе в 12 Мемориальном турнире по шахматам имени А.М. Барышевой;
- декабрь 2005 года газета «Прямая речь» - об участии в личном первенстве города среди женщин г. Иванова Сироткиной Анны, Сироткиной Татьяны;
- январь 2008 года газета «Семейный круг» - об участии учеников школы в областном фестивале «Рождественский подарок»;

- февраль 2008 года газета «Рабочий край» - о победе учащихся МОУ СОШ №15 в городской спартакиаде школьников.

#### 14. Основные сохраняющиеся проблемы в общеобразовательном учреждении

##### Обозначенные проблемы

1. В микрорайоне школы отсутствуют учреждения культуры, центр досуга.
2. Необходимость поддержки детей из малообеспеченных семей.
3. Потребность в оказании услуг по физкультурно - оздоровительной работе.
4. Несоответствие качества обучения требованиям социальных заказчиков.
5. Несоответствие количества учебных часов по русскому языку и требований к поступлению в ВУЗы.
6. Недостаток финансирования для стимулирования работы сотрудников и пополнения материальной базы (средняя заработная плата учителя по школе составляет 5926 рублей).
7. Конкуренция репетиторства и учебных программ.
8. Несоответствие между количеством часов (зарплатой) и качеством преподавания.
9. Большая наполняемость факультативных занятий в старших классах.
10. Объективность оценивания знания при поступлении в ВУЗ.
11. Нехватка времени для выполнения домашних заданий учащимися
12. Недостаточное научно-методическое обеспечение учебного процесса.
13. Отсутствие механизма стимулирования работы сотрудников школы.
14. Устройство детей на работу после ВУЗа.
15. Дублирование содержания школьных программ.
16. Недостаток внеурочных мероприятий для учащихся.
17. Отсутствие нетрадиционных предметов.
18. Разная укомплектованность учебниками (разных лет изданий в одном классе).

Следует отметить, что сегодня не все звенья школьной системы образования активно вовлечены в процесс ее функционирования. Основные причины этого заключаются в следующем:

- несоответствие бюджетного обеспечения и стимулирования участников образовательного процесса, применяющих новые технологии преподавания;
- узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты, отсутствие материального стимулирования педагогов;

- отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы;

- преобладание (особенно в классах, работающих по традиционной системе) репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;

- отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико- социально- психолого- педагогического сопровождения учащихся;

- недостаточное использование потенциала интеграции науки и образования (отсутствие научных обществ учащихся, недостаточные связи с вузами города), недооценка роли самоуправления учащихся.

В целях практической реализации задачи по созданию адаптивной школы – развивающего комплекса перед коллективом на основании Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в 2005г. средняя школа № 15 включилась в федеральный эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. С 2005-2006 учебного года первые и девятые классы обучаются по региональному базисному учебному плану 2004 года, организована предпрофильная подготовка учащихся, в школе третьей ступени за счёт вариативной части расширена сеть факультативов и спецкурсов физико-математического профиля, выбранного большинством учащихся и родителей.

Учебная, методическая работа, работа социальной службы направлены на изучение личности ученика на основе личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию. С учетом сложившихся традиций педагоги используют современные технологии обучения, в частности, «Роль самостоятельной работы в формировании прочных знаний учащихся», «Развивающие методы обучения как одно из направлений развития творческих способностей учащихся», «Проведение нестандартных форм обучения». Положительно решается проблема дифференцированного обучения. В течение пяти лет положительно решается проблема сочетания урочной и внеклассной работы. Об этом свидетельствуют проведение интеллектуальных марафонов по различным темам, в частности, «Век уходящий - веку грядущему», «Урал- опорный край державы», биологический марафон, педагогические чтения по проблеме: «Я и мир в моём восприятии». Успешно решается задача применения ИКТ в организации учебной деятельности. Стало нормой использование мультимедийных проекторов на уроках и внеклассных мероприятиях. Вместе с тем имеет место перегрузка в учебной деятельности учителей, во-первых, из-за финансового положения: недостаточно высокая заработная плата, в связи с этим учитель работает

на 1,5-2 ставки. У большинства учителей выявлена психологическая и физическая утомляемость, раздражительность. Возникает противоречие между фактически затрачиваемой внутренней энергией педагогических работников и физическими возможностями. В данный момент педагоги не имеют возможности поправить здоровье в профилакториях, санаториях, приобрести дорогостоящие лекарства.

Педагогический коллектив в течение ряда лет работает по проблеме дифференциации обучения. На основе диагностики в школе созданы классы:

- высокого уровня развития,

- классы нормы,

- классы коррекционно-развивающего обучения. Программы начальной школы направлены на интеллектуальное, нравственное развитие личности. За последние четыре года коллектив учителей начальной школы занимался изучением вариативных систем начального образования, базирующихся на традиционной системе обучения и на теориях, разработанных учеными В. В. Давыдовым, Б. Б. Элькониним, Л. В. Занковым.

Вместе с тем обозначились ряд проблем. Одной из острых продолжает оставаться пристальное внимание к коррекционно-развивающему обучению, на отслеживание результатов в классах ЗРП в среднем звене. Имеется тенденция снижения численности детей, посещающих дошкольные учреждения, что приводит к возникновению трудностей при обучении в начальной школе.

Второй немаловажной проблемой является переход на 4-х летнее обучение в связи с решением коллегии Министерства образования от 11.12.96г.

Третьей проблемой – модернизация структуры и содержания общего образования обучения.

В основной школе проводится обучение по принципам дифференциации и лично ориентированного подхода. В классах ВУР заложен принцип развития творческих способностей через высокий научный уровень преподавания. В классах – норма – использование схем – опор, различных видов работы с учебником, формирование умения наблюдать, делать выводы.

В классах коррекции – использование многократного повторения материала, принципа повтора, создание ситуации успеха.

В школе 3 ступени на основе выбора учащихся за счет школьного компонента и занятий на подготовительных курсах «Абитуриент» осуществляется расширенное изучение математики и физики

Работа имеет определенные результаты:

- 80-90% учащихся поступают в ВУЗы,

-10 % - 20% - в средние специальные учебные заведения.

Вместе с тем недостаточное внимание уделяется мотивационной стороне обучения. Выявлено, что снижается уровень мотивации учебной деятельности: от 90 % учащихся, желающих учиться в начальном звене, до 51 % в старшем звене, 80 % учащихся считают, что школа дает им прежде всего знания. Для старшеклассников (71%) становится более значимым общение в школе. Не уделяется должного внимания на уроках созданию ситуации успеха, не все учителя выводят на рефлексию в обучении, что ведет к понижению спроса на результат собственного труда, возникновению конфликтных ситуаций. Следует заметить, что два важнейших качественных показателя характеризует отрицательная динамика:

а) количество отличников и медалистов:

2004-2005 год – 8 человек;

2005-2006 год – 4 человек;

2006-2007 год – 1 человек;

б) число призовых мест в городских олимпиадах:

нет призовых мест.

В результате диагностики беспокоит тот факт, что низкие показатели характеризуют возможности для раскрытия своего «Я» в школе, слабо решается такой вопрос в системе развивающего обучения, как формирование элементов «само»: самоконтроль, самоанализ, самооценка. Причиной слабой мотивации является отсутствие совместной выработки целей, характера и содержания деятельности, формирование навыков мыслительной деятельности. Вместе с тем существует противоречие между задачей подготовки учащихся к жизни в обществе и отсутствием преемственности между дошкольным и начальным образованием, начальной и основной школой, основной и старшей школой.

Проведенное анкетирование среди родителей, показало, что абсолютное большинство заинтересовано в получении детьми среднего и высшего образования. Однако многим семьям материальные возможности не позволяют обучать в ВУЗах, техникумах, приобрести нужные учебники (из-за нехватки в библиотеке). Имеет место в семьях грубое обращение с детьми, присутствие пренебрежения к родительским обязанностям, происходит распад семей. Все это сказывается на психологическом состоянии детей, повышает уровень тревожности, падает интерес к учебе, возникают материальные проблемы, не позволяющие детям чувствовать себя комфортно среди сверстников.

Особую актуальность приобретают вопросы социальной защиты детей, так как ухудшается состояние здоровья детей: заболевание костно-мышечной системы, нервной

системы, снижение остроты зрения, имеет место заболевание желудочно-кишечного тракта.

Возникает противоречие между физическими, психическими потребностями растущего организма, состоянием здоровья и способностью выполнить требования существующей системы образования.

Имеет место тенденция к сохранению существующего уровня преступности и правонарушений.

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой безопасности;
- ежегодно проводится косметический ремонт школы;
- на пришкольной территории оборудован стадион; отремонтирован спортивный зал школы, закуплен частично спортивный инвентарь для занятий по физической культуре и спорту.

Работает столовая, обеспечивающая учащихся горячим питанием. Но сложившаяся учебно-материальная база не полностью отвечает требованиям современных образовательных технологий. Отсутствует оборудование, способствующее организации учебного процесса с целью индивидуализации и дифференциации обучения, эффективности управления учебной деятельностью. Недостаточно оборудования для лабораторных работ исследовательского характера конструктивного типа, формирующего навык самостоятельного мышления, недостаточно дидактического материала для индивидуальной, групповой работы на уроке. Требуется обновление изношенных ТСО, НСО в предметных кабинетах (исторических и географических карт, картин, таблиц и т.п.), необходимо обновление оборудования в кабинетах физики и химии, пополнение спортивной базы, необходимо переоборудовать спортивную площадку, перестроить производственные мастерские, необходимо пополнение библиотеки справочной, учебной литературой, в некоторых классах устарели классные доски.

В планируемый период необходимо провести целый комплекс очень серьезных, затратных и беспрецедентных мероприятий:

- 1) реконструкцию стадиона;
- 3) создание спортивно-оздоровительного комплекса на базе школы;
- 4) создание семейного клуба(центра досуга) на базе школы, превращение школы в социокультурный центр.

Возникает противоречие между современными требованиями к материально-техническому обеспечению и существующей материально-технической базой.

Как и в предыдущие годы, в учреждении повышенное внимание уделялось «Обеспечению условий безопасности». В имеющихся нормативных актах четко расписаны должностные обязанности по охране труда различных работников. Ежедневно на начало года издаются необходимые приказы по школе, дополнительно регламентирующие вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса и школы в целом. В системе проводится воспитательная и разъяснительная работа с учащимися и их родителями, тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях. Немало усилий было приложено к введению в действие «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (2002 год). В числе приоритетов всегда были и остаются вопросы пожарной безопасности учреждения. Все эти и некоторые другие мероприятия позволили добиваться того, что школа своевременно и качественно проходила лицензирование, без каких-либо проблем осуществлялась ее приемка к началу нового учебного года. Отсутствовал травматизм среди учащихся и учителей. Вместе с тем, угрозы и вызовы времени требуют дальнейшего усиления внимания к вопросам безопасности.

Педагогическим коллективом постоянно руководит администрация в составе 5 человек: директор школы, три заместителя по учебно-воспитательной работе, имеющие первую квалификационную категорию, один заместитель по ВР, имеющий высшую квалификационную категорию. Все они прошли курсовую переподготовку.

Опыт школы был распространен через участие в семинарах, конференциях, Педагогическом марафоне.

Администрация школы стимулирует и материально поощряет как добросовестное выполнение своих функций, так и инновационную деятельность. Школа изучает мнение общественности и персонала школы по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения.

Вместе с тем в управленческой деятельности имеют место следующие противоречия:

- между потребностью в повышении интенсивности деятельности и частичным применением критерия оптимальности, когда диагностико - аналитическая основа не всегда является основой для построения управляющей системы;
- между задачами по воспитанию личности, развитие навыков самоуправления и созданию детских общественных организаций.

## 15. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

Учитывая противоречия, выявляя основные проблемы в сфере образования, педагогический коллектив определил как приоритетную, ключевую тему: «Гуманно-ориентированный подход к обучению и воспитанию» и наметил перспективную цель: создание адаптивной школы – развивающего комплекса, которая стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями:

- создать школу для каждого, создать условия психологической комфортности, атмосферы, которая расковывает учащихся;
- воспитывать высокообразованными, физически здоровыми, с богатым творческим потенциалом, со стремлением к правде, добру, красоте;
- воспитывать духовно раскрепощенных и свободных людей, способных на независимые суждения.

В соответствии с образовательной политикой государства и системой мониторинга и качества образования города, ориентированных на удовлетворение потребности учащихся и их родителей в качественном образовании, в основу разработанной новой Программы развития школы закладываются следующие принципы:

- ориентация на социальный заказ;
- лидерство и ответственность администрации школы;
- программно-целевой подход в управлении;
- создание условий для развития всех участников образовательного процесса;
- приведение содержания образования, технологий обучения, методов и оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества;
- формирование системы непрерывного образования;
- взаимовыгодные отношения с партнерами.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие и саморазвитие образования в школе.

Новая Программа развития школьной системы образования до 2011 года даст возможность продолжить программно-целевой подход управления образованием школы, определить перспективы выхода на новое качество образования, ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы.

Программа развития школы делает акцент на организационно-методическом обеспечении, на повышении эффективности управления и организации образовательного процесса с использованием новых, в том числе и информационно-коммуникационных технологий преподавания.

Анализ положения дел в образовательном процессе школы через призму обозначенных выше принципов и проблем позволяет с позиции системного подхода определить следующие перспективные направления развития системы образования на 2006-2011 годы:

1. Ресурсное обеспечение развития системы образования школы.
2. Управление качеством образования.
3. Повышение доступности и качества образовательных услуг.

По каждому направлению в Программе развития выстроен план конкретных действий, мероприятий с указанием сроков и исполнителей.

	Основные направления развития и реализуемые задачи	Мероприятия по выполнению задач	Ожидаемые результаты
1.	2	3	4
1.	<b>Обновление содержания образования</b>		
1.1.	Ввести новый вариант образовательной программы школы, обеспечивающий многоуровневость и вариативность образования	1.1.1.Переход на новый базисный учебный план: 1 этап- 1-е, 9-е классы -2006 -2007 учебный год; 2-й этап- 2-е, 5-е,10-е классы-2007-2008 уч. год; 3-й этап -3-и, 6-е, 11-е классы – 2008-2009 уч. год и.т.д. Разработка рабочих программ на основе государственного стандарта общего образования	1.1.1. Школа работает по новому региональному базисному учебному плану согласно запланированным этапам. Учебный план на 100% обеспечен рабочими программами
1.2.	Разработать компонент образовательного учреждения учебного плана	1.2.1.Разработка содержания и программно-методического обеспечения компонента образовательного учреждения, представленного следующими курсами: Для ступени начального общего образования -развитие познавательных способностей; -экология для младших школьников; -шахматы в начальной школе; -геометрия; -риторика; -основы православной культуры. Для ступени основного общего образования - ландшафтное оформление и дизайн; - прикладная экология; - основы православной культуры; - географическое краеведение.	1.2.1. Реализуется компонент образовательного учреждения согласно указанным в Программе развития курсам.

1.3.	Ввести предпрофильную подготовку учащихся	<p>1.3.1.Изучение спроса на те или иные направления профильного обучения. Разработка курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я – гражданин России (основы конституционного права) ;</li> <li>- Молекулярная биология;</li> <li>- Основы психологии;</li> <li>- Учимся писать изложение;</li> <li>- Физика в задачах;</li> <li>- Резьба по дереву;</li> <li>- «Модуль»;</li> <li>- «Учимся писать сочинение»;</li> <li>- «Генетика и селекция»;</li> <li>- «Физика в твоей профессии»;</li> <li>- «Женщины российского политического Олимпа: «за и против»;</li> <li>- «Выявление готовности учащихся к выбору профиля обучения».</li> </ul> <p>-Жилище и древесина.</p>	1.3.1. Все учащиеся 9-х классов охвачены предпрофильной подготовкой.
1.4.	Введение профильного обучения	<p>1.4.1.Введение с 2009 года профильного обучения с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана. Разработать программу профильного физико-математического класса.</p> <p>1.4.2. Создать материально- техническую базу для введения профильного обучения.</p>	<p>1.4.1. 50% учащихся старших классов занимаются в ИГАСУ в классах, спрофилированных на вуз. Разработан учебный план профильного физико-математического класса.</p> <p>1.4.2.Оборудован второй кабинет информатики, приобретено необходимое оборудование для использования ИКТ- технологий: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры ит.д.</p>
1.5.	Разработать модель воспитательной системы школы, обеспечивающей органическое сочетание урочной и внеурочной воспитательной работы	<p>1.5.1.Расширение возможностей дополнительного образования детей за счёт совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>1.5.2. Организация дополнительного образования детей на базе школы.</p>	<p>1.5.1. Достичь 70%-го охвата учащихся дополнительным образованием. В системе налажено сотрудничество с ЦДТ №4.</p> <p>1.5.2. Организована Работа студии «Аквалин», драматической</p>

		1.5.3. Разработка программно-методического обеспечения дополнительного (разработать программы) образования по всем направлениям.	студии «Лира», шахматного клуба «Дебют». 1.5.3. Разработаны программы по всем направлениям дополнительного образования.
1.6.	Ввести платные дополнительные образовательные услуги, обеспечивающие социальный заказ родителей (предшкольное образование; довузовская подготовка и т. п.)	1.6.1. Изучение спроса родителей на платные дополнительные образовательные услуги.  1.6.2. Разработка нормативно-правового обеспечения процедуры предоставления платных дополнительных образовательных услуг.  1.6.3. Разработка программно-методического обеспечения платных дополнительных образовательных услуг.	1.6.1. Обеспечить на 50% потребность родителей в предоставлении платных дополнительных образовательных услугах.  1.6.2. Разработан локальный акт о предоставлении платных дополнительных услуг.  1.6.3. В 2006-2007 учебному году разработана программа дошкольной подготовки учащихся «Ступеньки к школе»

#### Инновационная деятельность школы (общие выводы).

Итак, в течение ряда лет школа участвовала в ОЭР разного уровня. Основными направлениями инновационной деятельности являлись разработка модели лично ориентированного образования. В 2000 году на базе школы была открыта инновационная площадка по теме: «Методы развивающего обучения и лично ориентированного взаимодействия как средство воспитания способности учащихся к самоопределению». Одной из первых школа создала социально-педагогический комплекс «Детский сад-школа – вуз», который является и в настоящее время одним из важнейших инструментов воспитания и образования в школе. В 2000 году школа №15 признана [Школой года по Ивановской области](#).

В 2006 году школа принимала участие в конкурсе образовательных учреждений города Иванова [«Педагогический марафон 2006»](#), стала победителем I степени и получила сертификат на 120 000 рублей.

В 2007 году коллектив школы награжден [дипломом за предоставление опыта на Форуме Инноваций – 2007](#) и получил [сертификат победителя конкурса «Лучшая выставочная экспозиция» в рамках «Форума инноваций - 2007» в размере 30 тысяч рублей](#).

В 2007-2008 учебном году на базе школы открыта муниципальная опорная [плющадка по воспитательной работе](#).

Деятельность школы в 2002 - 2006 учебные годы определялось Программой развития, на реализацию которой была нацелена соответствующая Программа инновационной деятельности: «Методы развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия как средство воспитания способности учащихся к самоопределению». Реализация программно-целевым методом комплекса мероприятий за период с 2002 по 2006 годы, спланированных и обозначенных в вышеупомянутых документах, позволила школе добиться определенных успехов, стать конкурентноспособной на рынке образовательных услуг города, сформировать систему критериев и показателей положительных изменений в учебно-воспитательном процессе.

В 2006/2007 учебном году педагогический коллектив начал работу по разработке Программы развития школы «Создание адаптивной модели школы – развивающего комплекса». Главным ориентиром и полезным педагогическим результатом реализации данной Программы станет создание условий для обеспечения непрерывного процесса становления учебной, социальной, гражданской зрелости и самореализации всех субъектов образовательного процесса в разнообразной познавательной, общественно полезной, досуговой и коммуникативной деятельности.

2007 год – начало нового этапа в образовательной деятельности школы: 23 апреля 2007 года принята новая Программа развития школы, разработанная в 2006 году в расчете на реализацию до 2011 года. Она должна стать организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в учебном заведении.

С 2005-2006 учебного года тема инновационной деятельности школы **«Формирование у учащихся готовности к профессиональному и личностному самоопределению в условиях перехода к профильному обучению»**.

Анализ образовательной деятельности педагогов и учащихся школы по реализации инновационной деятельности показывает, что Программа развития - действенный инструмент, способствующий поступательному переходу школы в качественно новое состояние, отвечающий потребностям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня нашего общества. Программа в полной мере учитывает изменения, происходящие сегодня в социальном заказе на образование, и предусматривает меры по достижению школой конкурентных преимуществ в новой образовательной среде.

Решая проблему социализации личности, школа вышла на эксперимент **«Создание модели образовательной среды, способствующей воспитанию социально-адаптивной, общественно-активной личности»**.

За это время достигнуты определённые результаты в реализации Программы развития:

- с 2006 года педагогические коллектив участвует в федеральном эксперименте по введению предпрофильной подготовки (8-9 классы), реализуются программы элективных предметных и ориентационных курсов.

- включились в федеральный эксперимент по введению профильной подготовки (10-11 классы), в 2006/2007 уч. году разработана целевая программа профильного обучения и расписаны этапы предпрофильной подготовки учащихся 8-х, 9-х классов;

- с 2003/2004 уч. года школа участвует в эксперименте по введению единого государственного экзамена.

- с 2006-2007 учебного года школа начала работу по новому региональному базисному плану;

- продолжается работа по активизации научного общества учащихся "Родничок";

- проводится подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста (создана группа по предшкольной подготовке учащихся по программе «Ступеньки к школе»);

- С 2007-2008 учебного года на базе школы открыта опорная площадка по воспитательной работе;

- с 2007- 2008 учебного года школа включилась в федеральный эксперимент по освоению учебника «Основы православной культуры» в 1-х классах;

- разработаны программы психологической и социальной поддержки школьников: "Помоги себе сам", «Вместе», программа профилактики употребления ПАВ среди подростков и молодёжи «Я + ТЫ»

- для родителей систематически работает лекторий по правовым и психологическим аспектам;

- с 2006 г. работает кабинет психологической, социальной и правовой службы для учащихся и их родителей;

- в школе работают общественные формирования:

Совет старшеклассников, Совет друзей, Совет дела, временные творческие объединения учащихся;

- 70% учащихся охвачены дополнительным образованием.

В нашей школе накоплен уникальный опыт по созданию комфортных условий для всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. основополагающая идея – создание тёплого Дома – определяла задачи предыдущей Программы развития и осталась ведущей в новой Программе. В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основа-

ниями для ее развития.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем города Иваново и хранителем его исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Одним из важнейших элементов воспитания и образования в нашей школе является деятельность комплекса «Школа – социокультурный центр микрорайона». Деятельность социокультурного комплекса позволяет решать следующие задачи:

- создание воспитывающей среды в микросоциуме;
- создание и развитие социально-педагогической базы воспитания и развития детей по месту проживания семьи;
- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания
- налаживание социально-коррекционной работы с детьми, входящими в «группы риска»;

- налаживание контакта с детьми путём создания атмосферы доверительности в общении с ними, психологического комфорта;
- организация семейного досуга и спортивно - оздоровительной работы в микрорайоне;
- оказание помощи в адаптации детей к взрослой жизни и выборе профессии;
  - вовлечение в совместную педагогическую деятельность учреждений дополнительного образования, шефов школы, правоохранительных органов, медицинских работников

Цель образовательной программы школы – гуманизация учебно-воспитательного процесса через введение технологий дифференциации и гуманизацию содержания. Для ее реализации в школе будут созданы разноуровневые классы:

- 1.Классы для детей с повышенной мотивацией к обучению.
- 2.Общеобразовательные классы (классы возрастной нормы.)
- 3.Коррекционные классы (классы повышенного внимания для детей, испытывающих трудности в обучении: 2-9кл.)
- 4.Классы выравнивания для детей с задержкой психического развития (1-4кл.)

С первого класса в учебном плане- интегрированные курсы, со второго класса- изучение английского языка, основ информатики, ритмики, риторики, пропедевтический курс истории с 3 класса. Задача этих курсов – к окончанию начальной школы развить способность сравнивать, анализировать, сформировать умение отстаивать свое мнение, быть здоровым.

На этапе окончания первой ступени все учащиеся должны овладеть знаниями не ниже базовых.

На второй ступени обучения структура образовательного процесса сохраняется, но за счет гибкости предусматривается свободный переход в классы разного уровня.

В 5-7 классах - стандартный набор предметов, за исключением психологии, информатики. Содержание образования необходимо построить таким образом, чтобы оно способствовало постепенному самоопределению учащихся, которые к 8 классу должны решить, какой профиль их больше устраивает: естественнонаучный, математический, гуманитарный.

С 8 класса предполагается ввести предпрофильную подготовку учащихся с целью перехода их к обучению на третьей ступени обучения по избранному профилю. При этом им предоставляется выбор: продолжить получать знания по всем предметам, согласно установленных стандартов, либо обучаться в классе, ориентированном на

профессиональную подготовку, на поступление в ВУЗ или ССУЗ по избранному профилю.

Профилизация 3-й ступени в определенной степени способствует многолетнее сотрудничество с ИГАСУ, где ведутся спецкурсы по физике, техническому черчению, математике согласно социального заказа и выбора учащихся и их родителей. Учащиеся получают возможность изучать дополнительные дисциплины по их выбору за счет школьного и ученического компонента.

### **Основные принципы построения модели адаптивной школы**

Целью образования является максимальное развитие каждой личности.

Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных, эмоциональных и когнитивных способностей. Эта цель реализуется на основе новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня актуального развития, создания условий для раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Педагогические подходы, используемые для достижения указанных целей, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность, для которой характерна высокая степень мотивации и самостоятельности учащихся, групповая работа. Такие подходы позволяют:

- спланировать получение результата образовательной деятельности, обеспечивающего быструю адаптацию выпускника школы в различных жизненных ситуациях; обеспечить возможность детям реализовать свой умственный потенциал;
- обеспечивать вариативность обучения и эквивалентность общего среднего образования.

Исходя из цели образования, направления работы школы связаны с созданием условий для развития ребенка, способствующих более полной реализации его личностного и интеллектуального потенциала.

### **Организация учебно-воспитательного процесса:**

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствование лекционно-семинарской системы занятий;
- изучение и внедрение модульной системы обучения.

### **Развитие творческих способностей учащихся:**

- совершенствование системы формирования коррекционно-развивающих классов, классов с углубленным изучением математики, физики, спрофилированных на ИГАСУ;
- выявление творческих способностей учащихся из классов КРО, совершенствование программ в этих классах;
- расширение круга интересов учащихся путем организации кружков, факультативов, проведение предметных недель, олимпиад;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам.

### **Формирование физически здоровой личности:**

- недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей;
- формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни;
- введение 3-его часа физкультуры в учебный план.

### **Формирование творчески работающего коллектива:**

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки учителям;
- совершенствование работы МО учителей, организация изучения новых методик обучения и диагностики обучения.;
- проведение методических семинаров;
- стимулирование творческих работ учителей, оказание помощи в их написании;
- создание творческих групп учителей.

### **Психологическое сопровождение образовательного процесса**

- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия;
- оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии;
- сопровождение становления профессионального самосознания молодых специалистов.

### **Работа с родителями и законными представителями учащихся:**

- выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельностью школы;

- организация психолого-педагогического просвещения;

- организация психологического консультирования.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендованных МО РФ, а также за счет углубленного изучения математики, физики, русского языка, расширения программы преподавания по информатике, иностранному языку в классах третьей ступени. Использование на уроках принципов развивающего обучения, вовлечение в систему дополнительного образования.

#### **Управленческий аспект.**

Адаптивная школа обладает гибкой организационной структурой, позволяющей реагировать на изменения социально-культурной среды и социальных образовательных запросов. Это заставляет администрацию постоянно искать эффективные методы и приемы управления для принятия оптимальных управленческих решений и своевременной корректировке педагогических действий.

При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется следующими условиями:

- содержание и характер образовательной среды должен соответствовать актуальному развитию и быть ориентированным на зону ближайшего развития ученика;

- организация деятельности ученика должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные способности;

- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

В основе организации образовательного процесса - дифференциация обучения. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется как через организацию учебного материала, доступного каждому ученику, так и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности.

Дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Только знание индивидуальности каждого ученика обеспечивает построение лично-стно ориентированной системы обучения.

Необходимо изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет развиваться.

Дифференциация достигается

-созданием однородных классов учащихся по способностям, интересам, склонностям (использование программ различных уровней сложности в классах для детей с повышенной мотивацией к обучению, классах коррекционно- развивающего обучения);

- организацией в классах однородной среды, предметно и социально ориентированной.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающейся среды, преследующей задачу разностороннего развития ученика через систему различных курсов по выбору, факультативов.

Для того чтобы учебный процесс протекал эффективно и был управляемым, необходимо, чтобы характер образовательной среды соответствовал актуальному развитию учащегося. В учебном процессе основным психическим механизмом является интеллект ребенка.

Следовательно, основной характеристикой ребенка в учебном процессе является уровень его интеллектуального развития. Образовательная среда должна этому соответствовать. При формировании классов необходимо учитывать принцип комфортности в обучении ребенка.

**Основные принципы комфортности, являющиеся основанием для комплектования классов:**

1.Интеллектуальная комфортность, когда объем учебного материала, характер его изложения и уровень его сложности, стиль общения ребенка соответствует актуальному уровню его интеллектуального развития.

2.Темповая комфортность, когда темп всех новых видов деятельности в группе соответствует собственному темпу деятельности ученика.

Педагог, планируя организацию деятельности ребенка, должен учитывать темп его работы.

3.Социальная комфортность, когда ценностные ориентации группы соответствуют внутреннему состоянию личности ребенка и не противоречат целям образования.

4.Учет состояния здоровья детей делает поиск технологий индивидуализации не только желательным, но и необходимым условием обеспечения эффективности образовательного процесса. Наличие таких гибких технологий не допустит выпадения ребенка из учебно - воспитательного процесса.

**Непрерывность и преемственность.**

Цель: дать полноценное среднее образование каждому ребенку на уровне его возможностей, выработать систематические навыки учебной работы, научить каждого воспитанника учиться всю жизнь.

Детский сад

Диагностирование переходного периода.

Начальная школа

Основное направление начального образования - дальнейшее его реформирование на основе принципов гуманизации.

Тема: «Развитие творческих способностей младших школьников в условиях развивающегося обучения»

Задачи:

- младший школьник - субъект собственной деятельности;
- формирование общеучебных навыков, позволяющих продолжение образования без особых трудностей;
- обеспечение единства учения и творчества детей;
- обеспечение в приоритетном плане умственного, эстетического, нравственного, физического воспитания;
- усвоение теоретических знаний в процессе развернутых диалогов и дискуссий через совместную поисковую учебную деятельность;
- продолжение работы в условиях дифференциации, коррекционно-развивающегося обучения (конструирование, ритмика, логопедия, развитие речи).

Ожидаемые результаты:

1. Умение учащихся адекватно использовать для решения проблем различные способы познания мира;
2. Владение первоначальными умениями познания другого человека и самого себя;
3. Достаточно способное владение устной и письменной речью
4. Формирование грамотного читателя. Формирование всех видов речевой деятельности: чтение, письма, слушания, говорения; логического мышления.

## ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Учет психологических особенностей переходного периода. Научный уровень преподавания, стандарты образования. Основы обучения - дифференциация с учетом возможностей, способностей каждого ученика, поисковая деятельность, коррекция.

Гуманизация, гуманитаризация обучения.

Использование основных типов комфортности ученика в обучении:

-интеллектуальная комфортность, когда объем учебного материала, характер его изложения и уровень сложности, стиль общения ребенка соответствует актуальному уровню его интеллектуального развития;

-темповая комфортность, когда темп всех видов учебной деятельности в группе соответствуют собственному темпу деятельности ученика;

-социальная комфортность, когда ценностные ориентиры группы, иерархическое положение ученика в группе соответствует внутреннему состоянию его личности;

-поиск технологий индивидуализации обучения с учетом состояния здоровья детей.

#### **ПОЛНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Свобода выбора на основе дифференциации обучения, внедрение элементов исследовательского, лабораторного характера. Расширенное изучение материала. Лекционно-семинарская система обучения образовательных областей. Высокая степень сформированности общеучебных умений и навыков, рефлексия как основа обучения.

#### **Управление качеством образования**

Программа предусматривает создание условий по выработке организационных механизмов управления качеством образования с учетом выбора различных стратегий обеспечения комплексного подхода и внутренних взаимосвязей целостной оценки качества образования на разных этапах управления. С этой целью предполагается проведение некоторых организационных мероприятий:

- совершенствование нормативно-правовой базы школы;
- переход на предпрофильное и профильное обучение;
- разработка и проведение ежегодных мониторинговых исследований по удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, по определению уровня обученности выпускников 1-й, 2-й и 3-й ступеней по результатам ЕГЭ, портфолио, по определению эффективности воспитательной работы в школе;
- совершенствование подготовки детей к школе.

#### **Повышение доступности и качества образовательных услуг**

С целью совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности предполагается продолжить работу:

- по обеспечению обязательного и доступного общего образования, совершенствованию предоставления услуги по подготовке детей к школе;
- по совершенствованию контроля качеством образования;
- по наполнению школьного компонента учебного плана в отработке и внедрении новых моделей (технологий и методик обучения);

- по использованию потенциала высших учебных заведений;
- по внедрению государственных стандартов образования.

Финансовый отчёт по расходованию средств из федерального бюджета будет представлен позже в связи болезнью экономиста ЦБ №6.