

**Публичный отчет
Муниципального учреждения средней
общеобразовательной школы № 19
города Иванова за 2006-2007 учебный год.**



1. Общая характеристика школы

| | |
|-----------------------------------|--|
| Общая информация | |
| название по уставу | Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 |
| тип и вид | общеобразовательная школа |
| организационно-правовая форма | муниципальное учреждение |
| учредитель | управление образования администрации города Иванова пл.Революции,6 |
| год основания | 1968 |
| юридический адрес | 153038,г.Иваново, ул.М.Василевского, д.7 |
| телефон | (4932)56 – 13 - 70 |
| e-mail | school19@ivedu.ru |
| адрес сайта в интернете | |
| должность руководителя | директор школы |
| фамилия,имя,отчество руководителя | Авцина Вера Васильевна |

С 2004 года имеет статус **Муниципальной опорной площадки (МОП)** по направлению – развивающие программы нового поколения.

Базовая школа Ивановского педагогического колледжа по коррекционно-развивающему обучению.

Призер городского конкурса общественных презентаций школ «Педагогический марафон- 2007 г.»



Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

- **лицензия** на образовательную деятельность Серия А № 250667, выданная Департаментом образования Ивановской области до 16.10.2012 г.
- **свидетельство о государственной аккредитации** АА159829, регистрационный номер 338 от 29 декабря 2004 года
- **Устав**, зарегистрированный 10 сентября 2007 за номером 2073702289659
- Программа развития школы на 2004-2008 год
- Образовательная программа школы.

2. Условия образовательной среды

Тема инновационной деятельности:

“Развитие личности в адаптивной школе”

Цель ИД – обеспечить необходимые условия для целостного развития личности каждого ученика.



Целью образовательного процесса в адаптивной школе во всех ее организационных структурах является:

- 1) обеспечение усвоения каждым обучающимся обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта при сохранении физического, психического и социального здоровья детей,
- 2) формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности,
- 3) создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора профессии.

Режим работы школы.

С 2006-2007 учебного года школа работает в **режиме 5-дневной учебной недели** в одну смену. Продолжительность уроков: в 1-4 классах – 35 минут, в 5-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 30 минут. Начало учебных занятий – 8-30. Группы продленного дня работают до 18-00.

Учебный план

Учебный план отражает работу школы в условиях действия адаптивной образовательной модели, удовлетворяющей потребности и возможности всех детей микрорайона и включает 3 варианта:

- 1) учебный план классов ро, работающих по дидактической системе Л.В.Занкова
- 2) учебный план общеобразовательных классов
- 3) учебный план специальных коррекционных классов.

В основе его лежит идея формирования духовно богатой личности, готовой к самореализации и самоопределению в новых экономических и политических условиях жизни страны.

С 2006-2007 учебного года школа осуществила переход на Базисный учебный план 2004 года: введено изучение иностранного языка (английского, немецкого), краеведения со 2 класса, информатики в 3-11 классах, 3 час физической культуры, предпрофильная подготовка в 9 классах,

профильные группы (социально-экономическая, естественно-математическая) в старшей школе.

Предшкольная подготовка осуществляется в Школе будущего первоклассника «Растиска». В 2006-2007 учебном году количество посещающих ее составило 45, из них 40 стали первоклассниками школы.



Воспитательная работа школы строится на модели ученического самоуправления.



В 2006-2007 учебном году на базе школы работало много кружков, объединений и секций, том числе:

- ШИК (школьный интеллектуальный клуб), ШОК (школьный олимпийский клуб),

ШУТ (школьный ученический театр)

- вокальная и музыкальная студии

- секции легкой атлетики, баскетбола, волейбола, художественной гимнастики

- кружок цветоводства и дизайна.

Охват учащихся кружковой деятельностью составил 68 %.

Школьные традиции

1. Осенний калейдоскоп.
2. День рождения газеты “ЭКСТРА — 19”.
3. День рождения школы.
4. День здоровья
5. Новогодняя сказка



6. День ученика.
7. Бал литературных героев.
8. Ученическая конференция
органов самоуправления.
9. Путешествия для малышей.
10. Интеллектуальные игры.

3. Образовательные результаты

3. 1. Количественная характеристика обучающихся:

| | 2004 – 2005 уч. год | 2005 – 2006 уч. год | 2006 – 2007 уч. год |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Количество обучающихся | 591 | 567 | 514 (2007-2008 уч. год. 522) |
| Всего классов | 30 | 30 | 28 |
| Классов развивающего обучения (РО)/ количество обучающихся | 9/236 | 9/234 | 10/250 |
| Классов РО I ступени/количество обуч-ся | 5/119 | 5/126 | 6/137 |
| Классов РО II ступени/количество обуч-ся | 4/117 | 4/108 | 4/113 |
| Специальные коррекционные классы (СКК) / количество обучающихся | 11/106 | 13/124 | 12/111 |

| | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|
| СКК I ступени/количество обуч-ся | 5/46 | 6/61 | 5/47 |
| СКК II ступени/количество обуч-ся | 6/57 | 7/63 | 7/65 |
| Наполняемость классов РО | 26,2 | 26 | 25,0 |
| I ступени | 23,8 | 25,2 | 22,8 |
| II ступени | 29,3 | 27 | 28,3 |
| Наполняемость СКК | 9,4 | 9,5 | 9,1 |
| I ступени | 9,6 | 10,2 | 8,8 |
| II ступени | 9,5 | 9 | 9,3 |
| Активно традиционная система | 1/22 | — | — |
| I ступени | | | |
| II ступени | 3/86 | 3/83 | 2/54 |

I ступень (начальная школа)

| | |
|---|--|
| Традиционная образовательная система. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Классы коррекционно-развивающего обучения | Психологическое и логопедическое сопровождение учащихся. Раннее изучение иностранных (английский, немецкий) языков (со 2-го класса). Кружки: вокальная и музыкальная студия. Секции: художественная гимнастика, ритмика, общефизическая подготовка. Организация младших школьников «Путешественник». |
|---|--|

II ступень (основная школа)

| | |
|---|---|
| Традиционная образовательная система. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Классы коррекционно-развивающего обучения | Психологическое и логопедическое сопровождение учащихся. Факультативы: второй иностранный язык, курсы предпрофильной подготовки. Кружки: театральный, вокальная и музыкальная студия, фитодизайн. Секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика. |
|---|---|

III ступень (старшая школа)

| | |
|--|---|
| Традиционная образовательная система. Общеобразовательные классы с профильными группами: основы права, экономики, педагогики, технология | Школьная дума, газета «Экстра –19», школьный олимпийский клуб (ШОК), школьный интеллектуальный клуб (ШИК) |
|--|---|

3.2 Уровень обученности:

| | 2004 – 2005 уч. год | 2005 – 2006 уч. год | 2006 – 2007 уч. год |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| Уровень обученности | 97,3 % | 96,8 % | 98,2 % |
| I ступени | 92,2 % | 97,3 % | 97,2 % |
| II ступени | 98,5 % | 97 % | 89,7 % |
| III ступени | 98 % | 98,4 % | 100 % |
| Классы развивающего обучения | | | |
| I ступени | 100 % | 100 % | 100 % |
| II ступени | 100 % | 100 % | 100 % |
| Специальные коррекционные классы | | | |
| I ступени | 97,8 % | 96,7 % | 95 % |
| II ступени | 95 % | 96,8 % | 95,4 |
| Активно традиционная система | | | |
| I ступени | 100 % | — | — |
| II ступени | 96 % | 98,8 % | 100 % |

3.3. Обученность по предметам:

| | 2004 – 2005 уч. год | 2005 – 2006 уч. год | 2006 – 2007 уч. год |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| I ступень (РО, АТС, СКК) | | | |
| Чтение | 99,4 % | 100 % | 99,5 % |
| Русский язык | 98,9 % | 99,5 % | 99 % |
| Математика | 98,9 % | 98,3 % | 98,5 % |
| Естествознание | 98,9 % | 100 % | 99,5 % |
| История | 98,9 % | 100 % | 99,5 % |
| Технология | 99,4 % | 100 % | 100 % |
| Физическая культура | 99,4 % | 100 % | 100 % |
| Изобразительное искусство | 99,4 % | 100 % | 100 % |
| II ступень/III ступень | | | |
| Русский язык | 98,8/98,6 % | 99,2/99,2 % | 100/100% |
| Литература | 98,8/98,6 % | 99,2/99,2 % | 100/100% |
| Математика | 98,8/ | 99,2/ | 99,6/ |
| Алгебра | 99,6/98,6 % | 98,4/99,2 % | 99,6/100 % |
| Геометрия | 99,6/98,6 % | 98,4/99,2 % | 100/100 % |
| Информатика | /98,6 % | — | —/ 100 % |
| Черчение | 98,8/ | 99,2/ | 100/ |

| | | | |
|--|-------------|-------------|------------|
| Естествознание | — | — | 100/ |
| География | 98,8/98,6 % | 99,2/99,2 % | 100/100 % |
| Физика | 98,8/98,6 % | 99,6/99,2 % | 100/100% |
| Химия | 98,8/98,6 % | 99,2/98,4 % | 100/100% |
| Биология | 99,6/98,6 % | 99,2/98,4 % | 100/100% |
| История России | 99,6/97,9 % | 99,2/98,4 % | 100/100 % |
| Всеобщая история | 99,6/97,9 % | 99,2/98,4 % | 100/100 % |
| Обществознание | 98,8/98,6 % | 99,2/98,4 % | 100/100 % |
| Иностранный язык | 98,8/98,6 % | 99,2/98,4 % | 99,6/100 % |
| Технология | 99,2/98,6 % | 99,2/98,4 % | 100/ 100 % |
| Изобразительное искусство | 98,8/ | 99,2/ | 100/ |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 98,8/98,6 % | 99,2/98,4 % | 100/100% |
| Музыка | 98,8/ | 99,2/ | 100/100 % |
| Физическая культура | 98,8/98,6 % | 99,2/98,4 % | 100/100 % |

3.4. Качество обученности:

| | 2004 – 2005 уч. год | 2005 – 2006 уч. год | 2006 – 2007 уч. год |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Качество обученности по школе | 32 % | 29,2 % | 32,4 % |
| I ступень | 58 % | 59 % | 62 % |
| II ступень | 34,2 % | 26,8 % | 29 % |
| III ступень | 22,2 % | 21,4 % | 23 % |
| Классы развивающего обучения | | | |
| I ступени | 75 % | 65,4 % | 62 % |
| II ступени | 50,4 % | 45,3 % | 46 % |
| Специальные коррекционные классы | | | |
| I ступени | 14,3 % | 17 % | 10 % |
| II ступени | 11 % | 5 % | 6 % |
| Активно традиционная система | | | |
| I ступени | 50 % | — | — |
| II ступени | 28 % | 15 % | 16,4 % |
| Окончили школу с золотой медалью | 2 чел. | 2 чел. | 1 чел |
| Окончили школу с серебряной медалью | 3 чел. | 3 чел. | |
| Закончили 9 класс | | 98 % (2 справки) | 100 % (справок нет) |
| Закончили 11 класс | 98 % (2 справки) | 99 % (1 справка) | 100 % (справок нет) |
| Похвальные грамоты | 12 чел. | 14 чел. | 18 чел. |

| Качество знаний по ЕГЭ (обуч ./4 и 5) | | | |
|--|---------|-----------|-----------|
| Химия | 92/47 % | 100/100 % | 100 % |
| Математика | 76/47 % | 62/23 % | 68/34% |
| Биология | 94/62 % | 100/20 % | 88/24 % |
| Обществознание | — | 100/25 % | 83,3/57 % |
| Физика | | | 67/33 % |

| | 2004 – 2005 уч. год | 2005 – 2006 уч. год | 2006 – 2007 уч. год |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|

3.5. Предметные олимпиады

| | | | |
|--|-----------------------|-------|--------------------------|
| Математика | | II м. | II м. |
| Физика | | I м. | III м. |
| Черчение | I м. | | |
| История России | II м. | | |
| Биология | II (г.) III (обл.) | | Диплом за особые заслуги |
| Городская олимпиада противопожарной безопасности | II м. | II м. | II м. |

3.6. Конкурсы

| | | | |
|---|-------|--|---------------------------------------|
| «Русский медвежонок» | | I м. II м. | |
| «Кенгуру» | | IV м. | |
| «Ломоносовский турнир» | I м. | I м. (по разделам «Математическая игра», «Лингвистика») | |
| Конкурс компьютерных программ и научно-исследовательских. | | II м. I м. (обл.) | |
| «Восхождение» | II м. | I м. II м. I м. III м. | I м. |
| Конкурс социально-экономических проектов | | II м. (газета «Экстра – 19») | III м. («Путешествия для малышей») |
| «Горизонты поисков и достижений» | | II м. (СМИ) | |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| Конкурс начинающих ведущих «Зажигаем звезды» | | | І м. |
| Конкурс агитбригад «Огонь не прощает ошибок» | | | ІІ м.(обл.) |
| Фестиваль – конкурс ученического самоуправления «Мы – будущее России» | | | І м. (г.) |

3.7 Оценка уровня воспитанности школьников

В школе создан благоприятный нравственно-психологический климат: старшеклассники организуют игры-путешествия для малышей, проводят игровые перемены, выступают с инсценировками; организовано общение и сотрудничество на совместных мероприятиях, заседаниях органов самоуправления.

В ученическом коллективе преобладают дружелюбные отношения между учащимися разных возрастов; дисциплина в целом удовлетворительная, учащиеся школы выполняют требования устава и правила поведения, отсутствуют или сведены к минимуму конфликты между учениками и учителями, учителями и родителями.

По результатам психологических исследований в большинстве классов сформированы сплоченные ученические коллективы, число отвергаемых учащихся незначительно (3 - 5%).

В школе отслеживается уровень воспитанности выпускников основной и средней школы по критериям и показателям Модели выпускника (высокий уровень – 43%, допустимый уровень – 34,7%, низкий уровень – 19,4%). В классах с высоким и допустимым уровнем воспитанности отмечается более высокое качество обучения (классы РО на I, II, III ступенях обучения).

Цель воспитательной работы – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Она реализуется через:

1. сотрудничество учащихся и учителей;
2. разновозрастное сотрудничество учащихся в интеллектуальных играх;

3. через воспитательные модули:

- Здравствуй, школа!
- Осенний калейдоскоп
- Человек и закон
- Новый год у ворот
- Человек и профессия
- Этическая грамматика
- Наши традиции
- В здоровом теле – здоровый дух
- Наши итоги

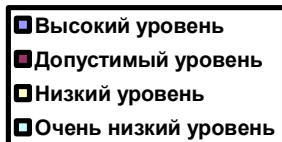
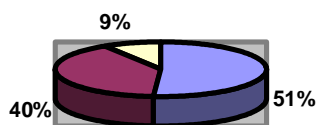
Уровень воспитанности учащихся школы.

Показателем воспитанности учащихся является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются, как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения. По такой схеме и определялся уровень воспитанности выпускников школы за три последних учебных года.

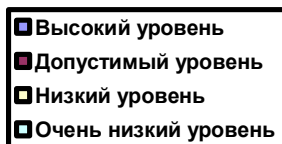
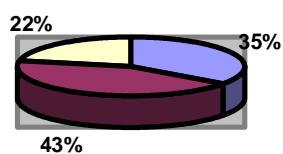
2004-05 учебный год

| Уровень воспитанности | 4 класс | 9 класс | 11 класс |
|-----------------------|---------|---------|----------|
| Высокий уровень | 51% | 35% | 43% |
| Допустимый уровень | 40% | 43% | 35% |
| Низкий уровень | 9% | 22% | 19% |
| Очень низкий уровень | - | - | 3% |

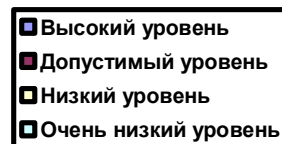
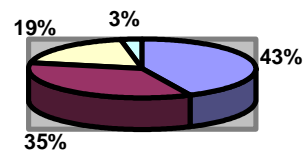
4 класс



9 класс



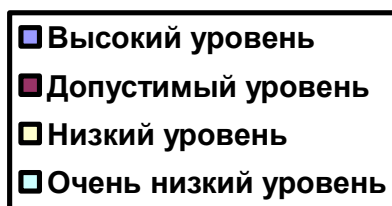
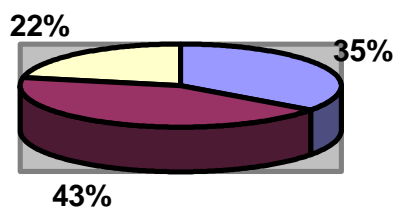
11 класс



2005-06 учебный год

| Уровень воспитанности | 9 класс |
|-------------------------------|---------|
| Высокий уровень воспитанности | 4% |
| Допустимый уровень | 22% |
| Низкий уровень воспитанности | 52% |
| Очень низкий уровень | 22% |

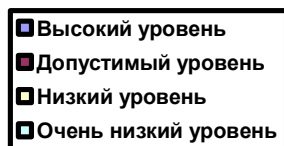
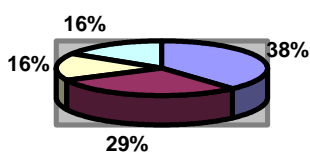
9 класс



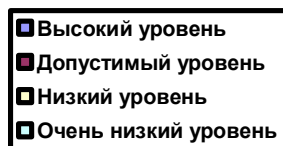
2006-07 учебный год

| Уровень воспитанности | 4 класс | 9 класс | 11 класс |
|-----------------------|---------|---------|----------|
| Высокий уровень | 38% | - | 18% |
| Допустимый уровень | 29% | 47% | 43% |
| Низкий уровень | 16% | 53% | 43% |
| Очень низкий уровень | 16% | - | - |

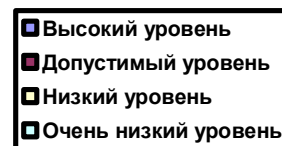
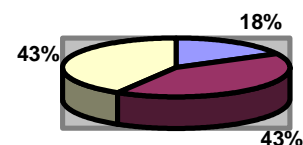
4 класс



9 класс

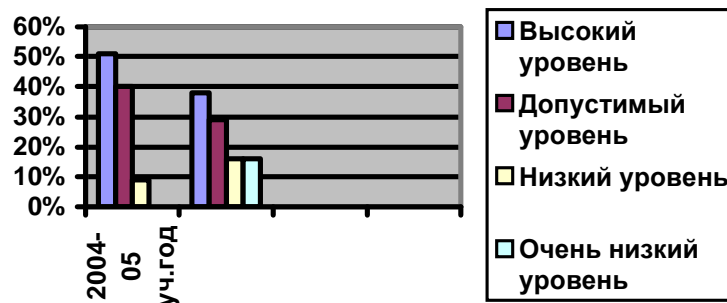


11 класс

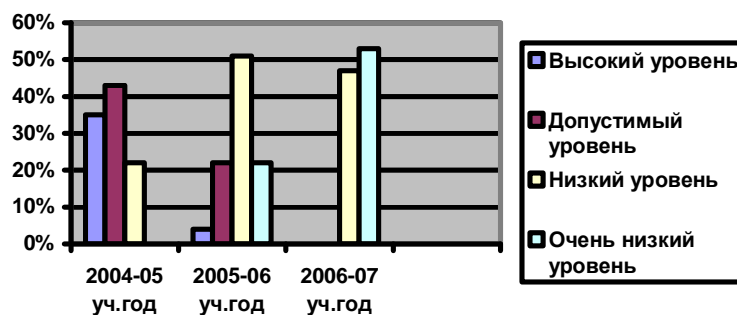


Считая воспитанность учащихся важным показателем эффективности воспитательной работы, параметры, фиксирующие воспитанность и ее динамику, не могут в полной мере характеризовать степень влияния воспитательной работы в школе на учащихся, так как на детей воздействуют и другие факторы (семья, социальное окружение, средства массовой информации и т.д.). На диаграмме можно видеть, как меняется уровень воспитанности.

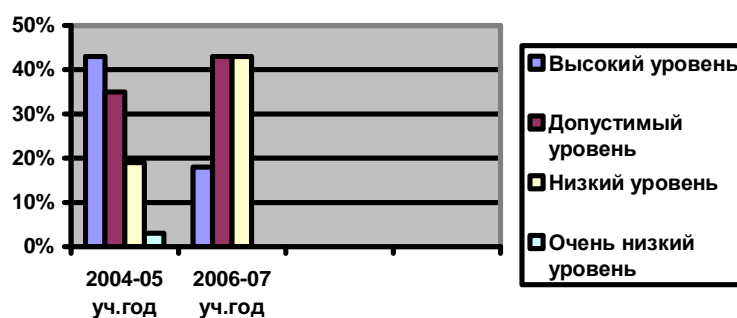
4 класс



9 класс



11 класс



Качественный анализ уровня воспитанности учеников 11 классов 2006-2007 уч.года

| Качества | 11-а класс | 11-б класс | всего |
|------------------|------------|------------|------------|
| Трудолюбие | 2,0 | 3,2 | 2,6 |
| Добросовестность | 2,1 | 3,0 | 2,6 |
| Ответственность | 2,2 | 3,0 | 2,6 |
| Порядочность | 2,3 | 3,4 | 2,9 |

| | | | |
|---|-----|-----|------------|
| Честность | 1,6 | 3,4 | 2,5 |
| Коммуникабельность | 2,4 | 2,9 | 2,6 |
| Доброжелательность | 2,6 | 3,0 | 2,8 |
| Инициативность | 2,0 | 2,5 | <u>2,2</u> |
| Стремление расширить кругозор | 2,3 | 2,5 | <u>2,4</u> |
| Стремление к философскому осмыслению действительности | 2,2 | 2,6 | <u>2,4</u> |
| Чувство юмора | 2,1 | 3,0 | 2,6 |
| Неприятие вредных привычек | 2,6 | 3,1 | 2,8 |
| Эстетическое мироощущение | 2,6 | 3,0 | 2,8 |
| Общий уровень | 2,2 | 3,0 | 2,6 |

Из таблицы видно, что у учеников 11-х классов допустимо сформированы такие качества, как: порядочность, доброжелательность, неприятие вредных привычек, эстетическое мироощущение; низкий уровень сформированности таких качеств, как: инициативность, стремление расширить кругозор, стремление к философскому осмыслению действительности.

Качественный анализ уровня воспитанности учеников 9 классов 2006-2007 уч.года

| Качества | 9-в класс | 9-г класс | всего |
|---|-----------|-----------|------------|
| Трудолюбие | 2,8 | 2,1 | 2,4 |
| Добросовестность | 2,8 | 2,3 | 2,5 |
| Ответственность | 2,8 | 2 | 2,4 |
| Порядочность | 2,4 | 2,5 | 2,4 |
| Честность | 2,4 | 3 | 2,7 |
| Коммуникабельность | 2,3 | 3,1 | 2,7 |
| Доброжелательность | 2,6 | 2,4 | <u>2,3</u> |
| Инициативность | 2,8 | 2 | 2,4 |
| Стремление расширить кругозор | 2,5 | 1,8 | <u>2,2</u> |
| Стремление к философскому осмыслению действительности | 2,0 | 2 | <u>2,0</u> |
| Чувство юмора | 2,6 | 2,8 | 2,7 |
| Неприятие вредных привычек | 2,5 | 2,4 | 2,4 |
| Эстетическое мироощущение | 2,5 | 2,3 | 2,4 |
| Общий уровень | 2,5 | 2,3 | 2,4 |

Из таблицы видно, что у учеников 9-х классов допустимо сформированы такие качества, как: честность, коммуникабельность, чувство юмора; низкий уровень сформированности таких качеств, как: доброжелательность, стремление расширить кругозор, стремление к философскому осмыслению действительности.

Качественный анализ уровня воспитанности учеников 4 классов 2006-2007 уч.года

| Качества | 4-а класс | 4-в класс | всего |
|---|-----------|-----------|------------|
| Трудолюбие | 3,4 | 2,6 | 3 |
| Добросовестность | 3,4 | 2,1 | 2,3 |
| Ответственность | 3,5 | 1,7 | 2,6 |
| Порядочность | 2,9 | 1,7 | 2,3 |
| Честность | 3,4 | 1,6 | 2,5 |
| Коммуникабельность | 3,6 | 1,5 | 2,5 |
| Доброжелательность | 3,4 | 1,6 | 2,5 |
| Инициативность | 3,3 | 1 | <u>2,1</u> |
| Стремление расширить кругозор | 3 | 1,4 | <u>2,2</u> |
| Стремление к философскому осмыслению действительности | 2,9 | | <u>1,4</u> |
| Чувство юмора | 4 | 1,1 | 2,5 |
| Непримение вредных привычек | 3,3 | 1,5 | 2,4 |
| Эстетическое мироощущение | 3,2 | 1,4 | 2,3 |
| Общий уровень | 3,3 | 1,6 | 2,4 |

Из таблицы видно, что у учеников 4-х классов допустимо сформированы такие качества, как: трудолюбие и ответственность; низкий уровень сформированности таких качеств, как: инициативность, стремление расширить кругозор, стремление к философскому осмыслению действительности.

3.8 Данные о здоровье детей

| | 2004 – 2005 уч. год | 2005 – 2006 уч. год | 2006 – 2007 уч. год |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Количество обучающихся: I группы здоровья | 119 | 82 | 85 |
| II группы здоровья | 295 | 310 | 268 |
| III группы здоровья | 170 | 170 | 150 |
| IV группы здоровья | 6 | 5 | 6 |
| V группы здоровья | 1 | - | 2 |
| Количество часто болеющих обучающихся: | | | |
| I ступени | 25 | 27 | 25 |
| II ступени | 52 | 51 | 49 |
| III ступени | 16 | 17 | 11 |

В здоровье обучающихся за 3 года наблюдается стабильность с небольшой положительной динамикой.

4. Ресурсное обеспечение и материально-техническая база.

4.1 Характеристика педагогических кадров

В школе работает сплоченный педагогический коллектив. Профессионализм педагогов высок: 90 % имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую – 26 %
- первую – 37 %
- вторую – 27 %



Имеют высшее образование – 96 %

Стаж педагогической работы более 20 лет – 75 %

Награждены:



Почетной грамотой МО РФ – 5

- Значком «Отличник народного образования» - 4
- Значком «Почетный работник общего образования» - 1
- Грантом «Соросовский учитель» - 1

4.2 Сведения о материально-технической базе

В школе имеется 28 учебных кабинетов; 2 спортивных зала (большой и малый); слесарная и столярная мастерские; кабинет обслуживающего труда; кабинет информатики, оборудованный современной компьютерной, аудиовидеотехникой и оргтехникой, подключение к Интернету, столовая на 240 посадочных мест, совмещенная с актовым залом, библиотека с библиотечным фондом на 136 563 руб.

Информация о мероприятиях по укреплению м/т базы школы в 2006- 2007 г.

| Мероприятия | Бюджетные средства | Внебюджетные средства |
|--|--|-----------------------|
| 1. Приобретение учебно-наглядных пособий для кабинетов | 110 тыс. руб. | |
| 2. Приобретение оборудования и ТСО для кабинета географии | 69 тыс. руб. (региональные средства) | |
| 3. Приобретение интерактивной доски | 65 тыс. руб. | |
| 4. Приобретение компьютерной техники: - компьютеры - 4 шт. - ноутбуки - 2 шт. - принтеры - 5 шт. - ксероксы - 2 шт. - сканеры - 2 шт. - мультимед. проекторы - 3 шт. | 100 тыс. руб. 50 тыс. руб. 20 тыс. руб. 16 тыс. руб. 4тыс. руб. 120 тыс. руб. | |
| 5. Приобретение досок в классы -11 шт. | 9 шт. = 36 тыс. руб. | 2 шт. = 8 тыс. руб. |
| 6. Приобретение: - телевизоров - 2 шт. -ДВД-2шт. - экранов - 2 шт. - музыкального центра - 1 шт. | 10 тыс. руб. 3 800 руб. 12 тыс. руб. 11 тыс. руб. 70 тыс. руб. | 1 шт. = 3 тыс. руб. |
| 7. Приобретение автоматизированного рабочего места учителя | | |
| 8. Приобретение видеокамеры | | 15 тыс. руб. |
| 9. Приобретение цифрового фотоаппарата | | 7 тыс. руб. |
| 10. Оборудование досок светильниками местного освещения в 23 кабинетах | 60 тыс. руб. | 15 тыс. руб. |
| 11. Ремонт актового зала и столовой | 280 тыс. руб. (депутатские) 30 тыс. руб. | |
| 12. Ремонт мягкой кровли крыши | | |
| 13. Восстановление ограждения по периметру школьного участка, установка ворот и калиток. | | 60 тыс. руб. |

5. Ближайшие перспективы.

Задачи школы на 2007-2008 уч. год

- 1 .Продолжить целенаправленную работу по сохранению стабильного контингента обучающихся.
- 2 .Внедрить образовательную программу школы , осуществив переход на новый БУП (2004 г.) в 1,2,5,9 классах, подготовить программно-методическое, организационное и ресурсное обеспечение введения профильного обучения в 10 классе.
3. Обеспечить эффективность действия АОМ в повышении качества образовательной подготовки учащихся в условиях перехода к новым формам оценивания учебных достижений школьников (ЕГЭ в 11-х классах и 9-х классах).
4. Продолжить работу над методической темой «Современные формы и методы оценивания достижений школьников».
- 5 .Продолжить внедрение программы воспитательной системы:
 - развивать существующую систему ученического самоуправления
 - расширить сеть кружковой и студийной работы
 - считать приоритетным направлением воспитательной работы – подготовку празднования 40 – летия школы.
6. Создать в школе единое образовательное пространство на основе внедрения программы «1.С.Хронограф 2.5.»
7. Создать второй компьютерный класс в соответствии с программой развития муниципальной системой образования на 2007-2010 годы.
8. Внедрить в практику работы школы новую структуру общественно-государственного управления – Управляющий совет школы.