

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 42

ул. Окуловой, дом 1, 153020, г. Иваново, 33-09-74

«Утверждаю»:
Директор Малых Т.Л.

30.06 2007г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МОУ СОШ № 42

2007 год

Содержание:

1. Информационно-аналитические данные о школе.
2. Предназначение школы с учетом социального наказа на образовательные услуги и средства его реализации.
3. Анализ трудно решаемых проблем.
4. Цели и задачи образовательного процесса.
5. Учебный план и его обоснование.
6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.
7. Мониторинг реализации образовательной программы.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.
9. План подготовки к переходу на новый БУП.

1. Информационно-аналитические данные о школе.

Информация о школе.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 осуществляет образовательный процесс, реализацию основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и обеспечивает воспитание учащихся. Деятельность школы регулируется типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- *1 ступень* – начальное общее образование (срок освоения - 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
- *2 ступень* – основное общее образование (срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- *3 ступень* - среднее (полное) общее образование (срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Все предметы изучаются на общеобразовательном или универсальном уровне. Данный подход обеспечивает широкие возможности для выбора обучающимися элективных учебных предметов, которые и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом (с разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом и строится на принципах единоначалия и

10-а класс	10-б класс	10-в класс	11-а класс	11-б класс	11-в класс	Итого:
25 Чел	26 Чел	21 Чел	23 Чел	22 Чел	25 Чел	6 классов 142 чел

Оценка уровня воспитанности учащихся

2004-2005 Оптимальный уровень	2005-2006 Оптимальный уровень	2006-2007 Оптимальный уровень
80%	82%	97,5%

Данные о здоровье детей.

Показатели:	1 степень		2 степень		3 степень	
	чел	%	Чел	%	Чел	%
Простудные заболевания	112	21	152	28	133	25
Инфекционные	-	-	1	0,18	-	-
Травмы	3	0,56	7	1,32	-	-
Часто болеющие	5	0,9	2	0,42	-	-
1 группа здоровья	16	3	50	9,6	15	2,9
2 группа здоровья	73	13,8	173	32,6	60	11,3
3 группа здоровья	26	4,9	65	12,3	40	7,5
4 группа здоровья	2	0,3	7	1,4	2	0,3
Основная группа занятий по физкультуре	92	17,4	236	44,6	92	17,4
Подготовительная группа занятий по физкультуре	12	2,2	32	6,1	13	2,4
Специальная группа занятий по физкультуре	1	0,19	5	0,91	-	-
Освобожденные от занятий по физкультуре	12	2,3	20	3,8	14	2,6

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Показатели:	всего	
		%
Многодетные семьи	13	2,6
Дети-сироты и опекаемые	10	2
Неблагополучные семьи	5	1,3
Семьи, требующие особого внимания социального педагога	20	4
Семьи, требующие внимания психолога	5	1,3

Характеристика педагогических кадров.

<i>По возрасту:</i>	25-35 лет	36-50 лет	51-60 лет	Старше 60 лет
%	7чел. 21%	11 чел. 33%	6 чел. 19%	9 чел. 27%
<i>По разряду ЕТС</i>	7-11 разряд	12 разряд	13 разряд	14 разряд
	4- 12%	11 – 33%	14 – 43%	4 – 12%
<i>По полу:</i>	женщины	мужчины		
%	30 – 90%	3 – 10%		
<i>По стажу:</i>	1-5 лет	6-15 лет	16-25 лет	Более 26 лет
%	4 - 12%	7 - 22%	11 – 33%	11 -33%
<i>По образованию</i>	Высшее	Среднее специальное	-	-
%	30 - 90%	3 – 10%		

Сведения о материально-технической базе и ее состоянии:

Школа расположена в четырехэтажном каменном здании, 1935 года постройки. Школа не имеет спортивного зала, горячего централизованного водоснабжения, столовая имеет приспособленные помещения. Кабинеты практически одинаковы, площадь 48 кв.м, к ним не подведена вода, в кабинете физики нет подводки электричества к столам. Кроме учебных кабинетов в школе размещена библиотека, медицинский кабинет, музей, служебные кабинеты, столовая, кабинет ЛФК, тренажерный зал, спортивный зал, актовый зал (60 кв. м), учительская, массажный кабинет. Только два кабинета имеют лаборантские: биологии и химии. Кабинет информатики соответствует требованиям: локальная сеть, рабочие места учеников, принтеры, ноутбуки, интерактивная доска, видеопроектор и многое другое. В школе установлена локальная сеть между компьютерами директора, заместителей, секретаря, социального педагога (5). Школа подключена к сети Интернет.

Кабинет биологии получен в 2006году в качестве поставки в рамках ПНПО.

Наличие ноутбуков, видеопроекторов позволяет учителям применять современные методы обучения. Но по многим предметам оборудование устарело и морально, и физически. За последние 25 лет не было капитального ремонта, требуется замена оконных рам, замена полов, ремонт стен (и наружных, и внутренних).

Финансовое обеспечение.

Школа располагает бюджетным финансированием. Платные образовательные услуги не предоставлялись, так как родители не выражали своего желания и потребности. Школа не сдает свои помещения в аренду другим организациям и поэтому не имеет дополнительного финансирования. Добровольные пожертвования родителей учащихся, в основном, расходуются на содержание охраны школы.

Взаимодействие школы с другими учреждениями.

Школа традиционно устанавливает и поддерживает связи с другими учреждениями на основе заключения договоров. В настоящее время заключены договоры:

- с Центром воспитательной работы Советского района;
- с Центром психолого-педагогической помощи семье и детям;
- с областной детской библиотекой;
- с художественным музеем;
- с межшкольным учебным комбинатом №2;
- с вечерней школой;
- с отдельной разведывательной ротой 98-й гвардейской воздушной десантной дивизии;
- с юридическим колледжем;
- с театрами города;
- с текстильной академией.

2. Предназначение школы с учетом социального заказа и средства его реализации.

Государственный заказ.

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом.

Потребности обучающихся.

Изучение потребностей учащихся проводится два раза в год. В конце учебного года проводится анкетирование учащихся 5-10-х классов с целью выяснения их пожеланий на следующий учебный год. Им предлагается ответить на вопросы: какие предметы хотели бы изучать дополнительно, какие новые предметы хотели бы изучать, как оценивают качество обучения в школе и др. Этот материал является основой для составления школьного компонента учебного плана. В сентябре учащимся предлагается подать заявление на факультативы, курсы, спецкурсы, ИГЗ и т.д. Их желания становятся определяющими при формировании окончательного варианта учебного плана. Так как успеваемость, качество знаний многих учащихся не соответствует или едва соответствует городскому уровню, то в основном желания учеников сводятся к выделению дополнительного времени на изучение основных предметов. Ежегодно учащиеся выражают готовность посещать дополнительные занятия, спецкурсы по подготовке к итоговой аттестации. Стало традицией проводить занятия по «Обществознанию» с 5 класса (за счет школьного компонента). Учащимся нравится предмет « Выбор профессии» (8,9 класс), «Твоя профессиональная карьера» (10 класс). По желанию учащихся два года работает юридический класс на основе договора с юридическим колледжем (10,11). Предметы эстетического цикла «Эстетика», МХК выбирает незначительная часть школьников. Факультативы для

одаренных детей также не имеют поддержки большинства учащихся. Школа и в будущем ориентирована на универсальный общеобразовательный уровень усвоения.

Ожидания родителей.

Желания родителей изучаются также два раза в год, так как вместе с анкетой для учеников предлагается анкета для родителей, а на заявление ученика обязательно должна стоять подпись родителей, что свидетельствует о совместном решении и ознакомлении родителей. Результаты анкетирования предоставляются ежегодно на заседание Совета школы и заседание общешкольного родительского комитета. Только после обсуждения, анализа своих возможностей и потребностей учащихся и их родителей, принимается решение о формировании учебного плана.

Профессионально-педагогические потребности учителей.

Запросы учителей изучаются при формировании учебного плана, начиная с января текущего года. В январе проходит первоначальное распределение учебной нагрузки на следующий год. На заседании МО учителя подводят итоги учебной работы за первое полугодие и определяют свои планы на будущее. Затем в апреле, после анкетирования учащихся, учителя уже с учетом их мнения, на заседании МО рассматривают этот вопрос. До окончания учебного года (в мае) учителя пишут заявление с просьбой выделить часы на проведении тех или иных курсов. Летом готовят УМК предмета, в августе МО, заместитель директора по методической работе рассматривают вопросы готовности каждого учителя к проведению занятий. Учитывая уровень квалификации учителей, в основном, проводятся дополнительные занятия, ИГЗ, курсы по подготовке к экзаменам и т.д.

3. Анализ трудно решаемых проблем:

Проблема 1: «Обеспечение прав учащихся и их родителей на получение бесплатного общего и среднего образования».

<p>Ситуация настоящая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлено стабильное расписание уроков, практикумов, ИГЗ, кружков. 2. Выполнение БУП. 3. Организация занятий на дому с больными учащимся. 4. Замещение уроков (80%). 5. Ярмарка учебников. 6. Выбор учебников согласно утвержденной процедуре. 7. Информационное сопровождение для родителей. 8. Выход в Интернет 	<p>Ситуация желательная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное соответствие организации учебного процесса и расписания уроков нормам СанПИНа. 2. Замещение уроков в соответствии с преподаваемым предметом. 3. Предпрофильное обучение в 8-9-х классах 4. Расширение фонда библиотеки, создание медиатеки. 5. Использование Интернета для получения компетентной консультации родителей
<p>Положительные факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственных программ. 2. Стабильное расписание занятий и его согласование. 3. Организация горячего питания школьников. 4. Учет детей на микроучастке. 5. Обеспечение бесплатными учебниками детей из малоимущих детей. 6. Книжные выставки, неделя детской книги. 7. Работа школы будущих первоклассников. 8. Работа 10,11-го юридического класса. 	<p>Меры по их усилению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного процесса и соответствие расписания нормам СанПИНа. 2. Контроль за выполнением государственных программ и их усвоением учащимися 1-11-х классов. 3. Курсы по выбору учащихся. 4. Диагностика, анкетирование учащихся и их родителей с целью полного удовлетворения пожеланий (при составлении БУП). 5. Использование информационных технологий в учебном процессе. 6. Расширение вариативной части БУП.

	7. Сохранение сотрудничества с юридическим колледжем. 8. Переход на новый БУП.		
Негативные факторы:	Меры по их преодолению:		
1. Не расширяется перечень курсов по выбору и элективных курсов. 2. Недостаточный фонд библиотеки. 3. Устаревшее оборудование предметных кабинетов. 4. Недостаточное число факультативных занятий.	1. Стимулировать учителей, внедряющих элективные курсы. 2. Занятия факультативов и практикумов вести после значительного перерыва. 3. Расширение возможности использования компьютеров а обучении и контроле за знаниями.		
Шаги по решению проблемы:	Пути решения:		
	<table border="1"> <tr> <th>ответственный</th> <th>сроки</th> </tr> </table>	ответственный	сроки
ответственный	сроки		
1. составить расписание, максимально отвечающее нормам СанПиНа. 2. введение элективных курсов. 3. диагностика и учет мнений учащихся и их родителей по организации курсов по выбору. 4. поощрение учителей. 5. использование компьютерного класса в учебном процессе. 6. привлечение спонсоров к пополнению фонда библиотеки. 7. Переход на новый БУП в 1,5,9,10-х классах.	Зам.директора по УВР до 15.09.07г. Зам.директора по УВР до 15.09.07г. Зам.директора по УВР в течение года Администрация в течение года Зам.директора по УВР в течение года Зав.библиотекой по плану Администрация		

Проблема 2 : «Проблема стандартов и качества знаний учащихся».

Ситуация настоящая:	Ситуация желательная:
1. Низкий уровень обеспечения стандартов по отдельным предметам: математика, русский язык, химия, английский язык. 2. Показатели качества знаний по школе соответствуют городским и ниже. 3. Второгодничество (чел.), не сохранение контингента, отсева.	1. Обеспечение стандартов на оптимальном и допустимом уровне по всем предметам. 2. Обеспечение качества знаний учащихся до 40%. 3. Преодоление второгодничества, не сохранения контингента и отсева.
Положительные факторы:	Меры по их усилению:
1. Выполнение государственных программ по всем предметам. 2. Обеспечение стандартов образования на оптимальном уровне по ОБЖ, музыке. 3. Качество знаний по обществознанию, истории, ОБЖ, технологии, музыке, физической культуре выше городских. 4. Стабильно высокое качество знаний в 8-а, 9-а, 11-а классах. 5. Организованы ИГЗ по основным предметам. 6. Соблюдается преемственность на всех ступенях обучения. 7. Реализуется КЦ программа по подготовке к ЕГЭ. 8. Введена тестовая презентация знаний во всех классах. 9. Организована работа в рамках социально-педагогического проекта «Здоровье».	1. Распространение передового опыта по обеспечению стандартов. 2. Замещение уроков болеющих учителей в соответствии с преподаваемым предметом. 3. Действие системы стимулирования учителей. 4. Действие системы стимулирования учеников, достигших высоких результатов в обучении (стипендия А.В. Ракушева, В.В.Торопова) 5. Ведение элективных курсов. 6. Использование компьютерного класса в учебном процессе по школьным предметам. 7. Сохранение системы ИГЗ по отдельным предметам. 8. Повышение профессионализма учителя. 9. Реализация проекта «Здоровье»
Негативные факторы:	Меры по их преодолению:
1. Низкий уровень мотивации обучения у части учащихся. 2. Низкая успеваемость в 4, 6, 8-б, 9-в, 9-г., 10-в классах. 3. Низкое качество знаний в 4, 8-б, 9-а, 9-в, 9-г, 10-б, 10-в классах 4. Прогулы отдельными учащимися уроков. 5. Английский язык в 8-б, 9-в, 9-г, 10-б, 11-а, 11-б и информатика в 10-б, 11-а, 11-б классах и физкультура в 10-11-х классах проводится без деления на	1. Личностно-ориентированный подход к учащимся. 2. Усиление контроля за успеваемостью, знаниями, умениями и навыками учащихся. 3. Усиление контроля за работой учителя и состоянием преподавания предметов. 4. Совершенствование системы педагогических консилиумов и Совета профилактики. 5. Усиление контроля за использованием КЦП по сохранности контингента.

подгруппы. 6. Пропуски учебных занятий по болезни. 7. Отсев учащихся (2 чел.)	6. Комплектование классов с учетом деления на подгруппы. 7. Сохранение и укрепление здоровья детей.
Шаги по решению проблемы:	Пути решения:
1. Составление расписания уроков, максимально отвечающее нормам Санпина, расписание ИГЗ, занятий кружков и факультативов. 2. Комплектование классов с учетом деления на подгруппы. 3. Контроль за состоянием обученности учащихся, состоянием преподавания предметов, работой учителя. 4. Исследовательская работа по выявлению причин неудовлетворенности учебной деятельностью, вопросам здоровья 5. Пополнение банка методических рекомендаций для учителя по выявлению, диагностике и анализу затруднений учащихся. 6. Контроль за знаниями с использованием тестирования в ходе подготовки к ЕГЭ и итоговой аттестации, по итогам года.	Зам.директора по УВР до 15.09.07г Зам.директора по УВР до 01.09 Администрация в течение года Администрация в течение года Зам.директора по УВР в течение года Администрация, учителя, в течение года

Проблема 3: «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

Ситуация настоящая:	Ситуация желательная:
1. Высокий уровень заболеваний учащихся. 2. Отсутствие глубоких знаний по формированию ЗОЖ участников образовательного процесса. 3. Имеют место отдельные нарушения санитарно-гигиенических норм. 4.	1. Улучшение здоровья участников образовательного процесса. 2. Повышение квалификации педагогических кадров по внедрению педагогических технологий, обеспечивающих здоровьесберегающую адаптационную среду для учащихся. 3. Строгое соблюдение гигиенических требований к условиям обучения.
Положительные факторы:	Меры по их усилению:
1. Соответствие расписания требованиям САНПИна. 2. Организация обучения больных детей на дому. 3. Улучшено оснащение медкабинета. 4. Медицинские осмотры учащихся, прививки, распределение по группам здоровья. 5. Соответствие учебного плана и максимально допустимой нагрузке учащихся. 6. Оборудован и работает тренажерный зал. 7. Работа по социально-педагогическому проекту «Школа, содействующая здоровью». 8.	1. Реализация социально-педагогического проекта «Школа, содействующая здоровью». 2. Начать работу массажного кабинета. 3. Приобрести спортивный инвентарь.
Негативные факторы:	Меры по их преодолению:
1. Недостаточное финансирование, слабая материальная база школы.	1. Решение кадрового вопроса. 2. Реализация мероприятий по

<ol style="list-style-type: none"> 2. Отсутствие квалифицированных кадров по физкультуре. 3. Приспособленное помещение для спортзала. 4. Отсутствие спортивных снарядов. 5. Не качественная и недостаточная работа медперсонала. 	проекту.
Шаги по решению проблемы:	Пути решения:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров. 2. Введение должности психолога штатное расписание. 3. Открытие массажного кабинета . 	Администрация постоянно Управление образования сентябрь Администрация

Проблема 4: «Расширение условий по социализации учащихся».

Ситуация настоящая:	Ситуация желательная:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сомнения учащихся в вопросе выбора своего места в жизни. 2. Возникают отдельные проблемы в адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. 3. Ведутся занятия по профилям в МУКе для учащихся 10-11 классов. 4. Ведутся занятия по курсу «Выбор профессии» для 8-9-10-х классов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность учащихся к выбору дальнейшего пути обучения, к выбору профессий, к выбору своего места в жизни. 2. Совместная работа классного руководителя, родителей, социального педагога и психолога. 3. Психологические тренинги.
Положительные факторы:	Меры по их усилению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Курс «Выбор профессии». 2. Заключен договор с МУК вечерней школы по профильному обучению учащихся 10-11-х классов. 3. Уроки технологии мальчиков проходят в МУК Советского района. 4. Проводится спецкурс для выпускников «Путь к успеху». 5. Ведутся занятия учащихся на подготовительных курсах в различных учебных заведениях. 6. Экскурсии, дни открытых дверей в техникумах, Вузах и встречи с представителями учебных заведений города. 7. Работает общественный уполномоченный по правам ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированное обучение. 2. Учить самостоятельно ориентироваться в мире профессий. 3. Научить жить в социуме, не теряя личностных качеств. 4. Здоровый образ жизни должен стать нормой. 5. Ориентировать отдельные категории выпускников на приобретение рабочих профессий. 6. Усилить профориентационную работу по подготовке учащихся к жизни.
Негативные факторы:	Меры по их преодолению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Не введено профильное обучение. 2. Нет психолога в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение элективных курсов. 2. Действие договора с юридическим колледжем. 3. Ввести должность психолога .

Шаги по решению проблемы:	Пути решения:
1. Психологические тренинги.	1. администрация в течение года
2. Индивидуальная работа с учителем по введению элективных курсов.	2. администрация в течение года
3. Использование Интернета для совершенствования самообразования, самовоспитания, психологической помощи и поддержки.	3. администрация постоянно
4. Развитие связей с профессиональными училищами, лицеями, техникумами.	4. администрация в течение года

Проблема 5: «Развитие творческих способностей и интереса учащихся к учению, рациональной организации свободного времени учащихся».

Ситуация настоящая:	Ситуация желательная:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень интереса отдельных учащихся к учению. 2. Участие учащихся в школьных, городских олимпиадах по всем изучаемым в школе предметам. 3. Проведение интеллектуального марафона учащихся 9-11-х классов по всем предметам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность учащихся и их родителей в получении знаний в школе. 2. Продолжить формирование умений учиться. 3. Формирование умений вести ЗОЖ. 4. Информатизация процесса обучения. 5. Призовые места в городских олимпиадах, участие учащихся в различных проектах и конкурсах. 6. Обучение учащихся в Центре одаренных детей.
Положительные факторы:	Меры по их усилению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая организация выставок, конкурсов работ учащихся. 2. Традиционная ученическая конференция учащихся. 3. Возобновление работы школьного музея и создание Совета музея. 4. Работа клуба «Юный экскурсовод». 5. Организовано и проведено 30 экскурсий в школьный музей. 6. Интеллектуальные игры 7. Конкурс «Ученик года», награждение за счет спонсора. 8. Участие учащихся 10-11-х классов в работе педагогических Советов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение и стимулирование работы лучших учителей и учащихся. 2. Анкетирование учащихся по выявлению интереса к учебным предметам, мотивация обучения. 3. Использование «портфолио» в начальной школе и 10-х классах, как формирование интереса к творческой и познавательной активности учащихся и развитие самооценки. 4. Конкретизация плана работы МО, учителей, классных руководителей по данной проблеме. 5. Анализ решения данной проблемы в отчетах учителей по итогам четверти. 6. Открытие спортивных секций, новых кружков и клубов.
Негативные факторы:	Меры по их преодолению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Часть учащихся не принимает участия в предметных олимпиадах. 2. Низкая самооценка учащихся, неверие в свои силы. 3. Работа с дополнительной литературой носит формальный характер. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированное обучение. 2. Выработать единые требования к оформлению сообщений, докладов и их защиты по предметам, использованию на уроке. 3. Качественное улучшение руководства работой по развитию творческих способностей учащихся.
Шаги по решению проблемы:	Пути решения:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Дней науки. 2. Использовать компьютерный класс во внеклассной работе. 3. Продолжить исследовательскую работу по выявлению интересов и склонностей учащихся. 	<p>Зам.директора по УВР март Зам.директора по УВР в течение года</p> <p>Учителя постоянно</p>

4. Продолжить практику выставок творческих работ учащихся, организацию встреч с интересными людьми. 5. Продолжить работу школьного музея. 6. Организация системы интеллектуальных игр.	Зам.директора по УВР регулярно Учителя, зам.директора по УВР постоянно
--	---

Проблема 6: «Совершенствование внутриклассной и внутришкольной воспитывающей среды, развитие системы ученического самоуправления, рассмотрение классного коллектива как саморегулирующей воспитывающей среды».

Ситуация настоящая: 1. Классные активы часто выполняют лишь обязанности по поручению классного руководителя. 2. Активы классов недостаточно проявляют активность в организации и проведении школьных праздников и мероприятий. 3. Активисты часто являются формальными лидерами. 4. Среднее звено часто «выпадают» из воспитательной системы.	Ситуация желательная: 1. Совет старшеклассников – инициатор интересных привлекательных школьных дел. 2. Активы классов – организаторы жизни классного коллектива, часто иницируют дела и традиции класса. 3. Кружки - это объединения по интересам, а не по принуждению. 4. Совпадение формального и неформального лидерства. 5. Вовлечение широкого круга учащихся в кружки, клубы по интересам.
Положительные факторы: 1. Желание многих учащихся участвовать в жизни школы и класса, заинтересованность в реализации своих лидерских качеств. 2. Разнообразная воспитательная работа школы: месячники, недели, конкурсы – постоянный процесс, в котором могут участвовать все желающие. 3. Стимулирование активистов школы – введение стипендии выпускника А.В. Ракушева. 4. Демократизация школьной жизни. 5. Привлечение учащихся к работе Педагогических советов. 6. Вклад школьного самоуправления в развитие музея. 7. Проведение традиционных мероприятий по организации досуга учащихся. 8. Проведение Дня толерантности.	Меры по их усилению: 1. Планы воспитательной работы согласовывать и корректировать совместно с детскими активами, более полно учитывать пожелания детей. 2. Классным руководителям организовывать работу с учетом мнения учащихся, развивать самостоятельность и активность. 3. Организовать смотр классных активов. 4. Участие самоуправления в вопросах награждения учащихся. 5. Создание Совета по физкультуре. (физорги классов). 6. Конкурс на лучшую организацию ученического самоуправления. 7. Музей школы – центр воспитательной системы школы.
Негативные факторы: 1. Отсутствие психолога в школе. 2. Недооценка роли классного самоуправления. 3. Авторитарный стиль руководства во внеучебной деятельности. 4. Учащимся не доверяются серьезные дела, их мнение часто не слышат взрослые. 5. Отсутствие у части детей желания участвовать в общественной работе. 6. Недостаточная активность классных руководителей.	Меры по их преодолению: 1. Создать систему обучения классных активов. 2. Продолжить работу «Открытого микрофона». 3. Ввести в практику проведение слета школьного и классных активов. 4. Стимулировать и поощрять работу активистов школы. 5. Провести деловую игру «Управляем школой». 6. Пополнять банк идей и положительного опыта по проведению внеклассных мероприятий. 7. Общешкольное ученическое собрание. 8. Выпуск школьной и классных газет. 9. Создание летописи школы к Дню рождения
Шаги по решению проблемы: 1. Слет школьного актива. 2. Ввести спецкурс «Лидер».	Пути решения: 1. зам.директора по УВР сентябрь 2. администрация в течение года

3. Организовать обмен опытом со школьными активами других учебных заведений.	3. зам. директора по УВР в течение года
4. Начать обучение классных руководителей работе с активом (обмен опытом).	4. зам.директора по УВР в течение года

Проблема 7: «Использование новых информационных технологий в УВП».

Ситуация настоящая:	Ситуация желательная:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование компьютерного класса в учебном процессе. 2. Оснащены компьютерами секретарь, директор, заместители директора, социальный педагог. 3. Используется программное обеспечение по различным предметам и управлению школы. 4. Приобретено новое оборудование, пополнение кабинета. 5. Использование Интернета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации к обучению как информатики, так и школьных предметов. 2. Повышение качества УВП при использовании информационных технологий. 3. Формирование у учащихся информационной культуры. 4. Создание в школе информационной образовательной среды: -использование компьютерных технологий в рамках предмета информатики; в качестве средства обучения; в системе контроля за знаниями; в качестве средства оптимизации управления. 5. Оснащение компьютерами предметных кабинетов. 6. Широкое использование Интернет в образовательном процессе и управлении школой
Положительные факторы:	Меры по их усилению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподавание информатики в 10-11-х классах на базе компьютерного класса 2. Прошли курсы «Пользователь ПК» учителей. 3. Знакомы с работой ПК 5 учителей. 4. Часть учителей работают на домашних компьютерах. 5. Приобретена сетевая версия программы по управлению школой «Школа 3.0» и составлении расписания «Хронограф» 6. Подключение к сети Интернет 7. Использование учащимися компьютерных технологий при подготовке выступлений на педсовете. 8. Итоги работы (успеваемости) оформляются с использованием ИКТ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей учащихся, участие учащихся в создании школьных сайтов, газет, презентаций. 2. Курсовая подготовка учителей на базе Центра информатизации по обучению навыкам работы с информационными технологиями. 3. Организация обучения учителей в школе силами учителя информатики для практической работы с программами. 4. Выход в Интернет для дистанционного обучения. 5. Создание медиатеки, электронной библиотеки. 6. Пополнение программного обеспечения школы. 7. Реализация программы информатизации.
Негативные факторы:	Меры по их преодолению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподавание информатики в 10-б, 11-х классах проводится без деления на подгруппы. 2. Перегрузка учителя информатики. 3. Кадровая проблема. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятий с учетом деления классов на подгруппы. 2. Проведение лабораторных практикумов по физике, химии, биологии (выборочно). 3. Использование ИКТ за знаниями учащихся при организации ВШК. 4. Информационное обеспечение школьных мероприятий. 5. Организация исследовательской работы учащихся на основе ИКТ. 6. Решение кадровой проблемы.
Шаги по решению проблемы:	Пути решения:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение кабинета информатики. 2. Воспитание информационной культуры у учащихся. 3. Организация обучающего семинара для учителей. 4. Использование программного обеспечения в процессе управления школой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель информатики постоянно 2. Учитель информатики постоянно 3. Зам.директора по УВР постоянно 4. Администрация в течение года

5. Индивидуальная работа с учителем по использованию компьютерных технологий.	5. Администрация в течение года
6. Использование Интернета.	6. Администрация в течение года

Проблема 8 : «Совершенствование взаимодействия педагогического и ученического коллективов с социальными партнерами и внешней воспитательной средой, установление партнерских отношений».

Ситуация настоящая:	Ситуация желательная:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключен договор с МУК-2 о сотрудничестве. 2. Заключен договор с МУК вечерней школы о сотрудничестве. 3. Заключен договор о сотрудничестве с областной детской библиотекой. 4. Учреждена стипендия выпускника А.В. Ракушева. 5. Заключен договор об абонементном посещении драматического театра. 6. Заключен договор с юридическим колледжем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить договора о совместных действиях, партнерстве, о намерениях с учреждениями здравоохранения по выполнению программы «Здоровье». 2. Традиционно проводить Дни музея, театра, цирка. 3. Согласовывать годовые планы с партнерами. 4. Расширять связи с социальными партнерами школы.
Положительные факторы:	Меры по их усилению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Многие организации предлагают свои услуги по воспитанию учащихся. 2. Основные позиции заключенных договоров выполняются, своевременно вносятся коррективы. 3. Отношения строятся на давних дружеских связях, часто не требуется формальная сторона договора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школе необходимо ввести новые формы работы по развитию интересов учащихся: - ярмарку досуга; - Дни психологического здоровья; - акцию «Поможем найти дело по душе»; - продолжить практику абонементов для посещения музеев, театров и цирка.
Негативные факторы:	Меры по их преодолению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ослабли связи с комитетом по физической культуре (причина – пассивность учителя физкультуры). 2. В условия договора предлагаются платные услуги. 3. Недостаточная активность родительского комитета школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на одну смену позволил решить многие организационные вопросы. 2. Необходимо привлечь к этой работе родителей и выпускников. 3. Найти возможность привлечь к проведению Дня призывника Советский РВК. 4. Согласовать план физкультурной работы с комитетом по физической культуре. 5. Совершенствование работы администрации по взаимодействию педагогического и ученического коллективов с социальными партнерами
Шаги по решению проблемы:	Пути решения:
<ol style="list-style-type: none"> 1. План воспитательной работы согласовать с представителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. зам.директора по УВР сентябрь

различных заинтересованных организаций. 2. Подписать договора о намерениях или совместной деятельности по реализации программы «Здоровье».	2. Администрация сентябрь
---	--

Проблема 9 : «Укрепление материально-технической базы и обеспечение безопасных условий труда, сохранение и укрепление здоровья».

Ситуация настоящая:	Ситуация желательная:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное выделение бюджетных средств. 2. Низкий уровень оплаты технического персонала, текучесть кадров. 3. Устаревшее производственное оборудование в столовой. 4. Требуется ремонта подсобное помещение столовой. 5. На лестничных переходах сохраняется грибок и протечки от дождя и снега. 6. Требуется ремонта (или замены) школьная изгородь. 7. Отсутствие горячего водоснабжения. 8. Впервые приобретено огромное количество материальных ценностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение бюджетных ассигнований на капитальный ремонт, приобретение оборудования, обновление материальной базы школы. 2. Увеличение уровня оплаты техническим работникам, введение должности охранника за счет государства. 3. Косметический ремонт в подсобном помещении столовой. 4. Подведение горячей воды (или приобретение водонагревателей). 5. Ремонт изгороди.
Положительные факторы:	Меры по их усилению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделено на 2007 год – 190 тысяч рублей на проведение выборочного ремонта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечены для нужд школы внебюджетные средства. 2. Охрана школы производится за счет внебюджетных средств.
Негативные факторы:	Меры по их преодолению:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана школы осуществляется только в дневное время, ночные сторожа номинально являются охраной. 2. Ремонт проводится выборочно, что в свою очередь требует новых затрат. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать внебюджетные средства, средства родителей. 2. Ситуация по-настоящему может измениться лишь при изменении системы финансирования.
Шаги по решению проблемы:	Пути решения:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за проведением ремонта школы. 2. Организация текущего и косметического ремонта помещений школы. 3. Привлечение к ремонту старшеклассников в рамках трудовой практики. 4. Привлечение к ремонту родителей учащихся. 5. Организация мероприятий по программе «Здоровье» (в части касающейся) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. зам.директора по АХЧ постоянно 2. при условии выделения средств 3. зам.директора по АХЧ постоянно 4. зам.директора по АХЧ летний период 5. классные руководители весна-лето

4. Задачи и направления работы в 2007-2008 учебном году:

Педагогической целью школы является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие познавательных и созидательных способностей личности на основе здоровьесберегающих технологий. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, здоровый образ жизни.

В связи с этим определяем три цели образования:

Классическая цель образования - это само образование. Классическая цель предполагает образование для образования (для продолжения образования, для саморазвития, для культурного роста).

- Обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов учащимися 1-11 классов, добиваясь 100%.
- Совершенствовать работу по повышению качества знаний на всех ступенях образования не ниже среднегородских показателей.
- Добиться повышения качества знаний учащихся:
 - по математике
 - русскому языку
 - литературе
 - иностранному языку
 - физике
 - биология
- Активизировать работу по преодолению второгодничества.
- Продолжить подготовку учителя и ученика к ЕГЭ.

Реальная цель образования предполагает образование для получения профессии, полезных жизненных навыков и умений, создания определенной профессиональной и социальной карьеры.

- Занятия по информатике в 2-9-х классах проводить факультативно.
- Сохранять и развивать связи с МУК №2 Советского района, обеспечив обучение по профилям: автодело, строительный профиль, машинопись. Продолжить связи с вечерней школой по обучению учащихся по профилям: медицина, швейно-трикотажный, автодело.
- Ввести изучение элективных курсов, начиная с 9-ого класса.
- Продолжить работу профильного юридического (10-11-х) классов на основе договора с Ивановским юридическим колледжем.
- Продолжить обучение учащихся 8-10 классов по курсу «Выбор профессии».

Социальная цель образования – это помощь в преодолении психологических и психофизических трудностей. Социальная цель предполагает образование для адекватного определения своих возможностей, исходя из состояния физического и психического здоровья, способностей и склонностей, интересов. Социальная цель предполагает образование для поддержки, солидарности, взаимопомощи, милосердия, толерантности.

- Для этого необходимо поддерживать и опекать группу одаренных детей, направлять их в Центр одаренных детей.
- Создать условия для обучения детей из социально незащищенных семей, трудных детей, детей-инвалидов, детей, лишенных должной родительской заботы, детей, часто болеющих и тех, кто потерял интерес к учению по тем или иным причинам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- Организовать работу практикумов повышенного уровня для подготовки к ЕГЭ, практикумов, обеспечивающих усвоение стандартов, индивидуальные занятия для отдельных категорий учащихся.
- Организовать работу клубов, кружков, факультативов на основе изучения интересов учащихся и их родителей.
- В этой связи в практике методической работы необходимо опираться на изучение собственного опыта, на анализ результатов работы, на изучение преподавания учебных дисциплин, выявление типичных ошибок и трудностей в работе учителя и оказание помощи учителю.
- Совершенствовать работу по реализации программы мониторинга условий, процесса и результатов образования как фактора повышения результативности работы школы на основе исследования и изучения качественной, объективной, многогранной информации.
- Плодотворная связь с Центром психологической помощи семье и детям должна обеспечить оказание педагогической поддержки родителям и учителям в устранении причин и условий, способствующих созданию конфликтных ситуаций в общении с детьми.
- Сегодня нашей школе необходимо в первую очередь признать важность социальной цели, так как забыть о реальной цели не даст жизнь в лице родителей и общества, классическая же цель и так считается педагогами приоритетной.

Воспитание, как приоритет в образовании, - органичная составляющая педагогической деятельности.

- Важнейшей задачей в воспитании остается формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовной культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, культуры здоровья.
- Формирование эстетических и этических принципов и идеалов, более полно использовать воспитательный потенциал искусства. Решить эту задачу помогут предметы ИЗО, МХК, музыка, эстетика, развитие связей с музеями, театром, библиотеками, филармонией.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления учащихся, опираясь на активы классов, любительские объединения, воспитывая лидеров и активистов.

Развивать материально-техническую базу школы за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств:

- Продолжить ремонт школы за счет бюджетных средств – 190 тысяч рублей.
- Осуществить косметический ремонт коридоров и учебных кабинетов с использованием внебюджетных средств.
- Осуществлять совместную работу школы с управлением образования и здравоохранения по реализации проекта «Школа, содействующая здоровью»

Реализация поставленных целей обеспечивается:

- совместными усилиями участников образовательного процесса(учитель - ученик- родитель- администрация- социальные партнеры)
- организацией здоровьесберегающего образовательного процесса;
- системой мониторинга за учебно-воспитательным процессом, здоровьем учащихся, педагогического коллектива и сотрудников школы;
- учебным планом школы;
- системой воспитательной и внеклассной работы;
- реализацией комплексно-целевых программ;
- системой органов школьного самоуправления;
- системой ВШК;
- системой методической работы;

- работой школьной библиотеки;
- системой социально-педагогической работы;
- валеологической службой школы;
- работой медицинского персонала;
- службой материально-технического обеспечения;
- системой работы подразделений и направлений деятельности;
- анализом реализации управленческих функций.

Ожидаемые результаты.

Выпускник начальной школы – умеет читать, писать, считать, рассказывать, обладает общеучебными навыками и умениями, мотивацией к продолжению образования, заботится о своем здоровье, владеет основами ЗОЖ.

Выпускник основной школы – здоровая личность, обладающая нравственными качествами, усвоившая образовательные программы, чье качество знаний соответствует средним городским показателям, готовая к продолжению образования или получения профессии.

Выпускник школы – здоровая личность, обладающая нравственными качествами, гражданской позицией, готовый к продолжению образования или к трудовой деятельности в соответствии со своим выбором.

Школа объединяет усилия воспитательной, учебной, внеурочной и внеклассной работы на основе здоровьесберегающих технологий с опорой на социальных партнеров.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЕМ ТЕХНОЛОГИИ

Организация образовательного процесса

Обучение в школе № 42 организовано в одну смену.

Занятия начинаются в 8.30.

Школа работает в режиме шестидневки (первые классы – в режиме пятидневки).

Продолжительность урока в школе I ступени (1-4 классы) – 35 минут, в школе II (5-9 классы) и III ступеней (10-11 классы) – 45 минут. (40 минут)

Вторая половина дня – работа кружков, секций, факультативов, индивидуально-групповые занятия, общешкольные творческие дела и дела классов.

В 1-й класс школы принимаются все дети не младше 6,5 лет при отсутствии медицинских противопоказаний. Для подготовки к школе организованы занятия "Школы будущего первоклассника", которые проходят по субботам.

Введено деление учащихся по группам для изучения иностранных языков, и технологии (5-11 классы), информатики и физической культуры (10-11-е классы).

Процесс обучения строится на дифференциации и интенсификации образовательного процесса. Основные задачи, которые решал в течение ряда лет педагогический коллектив, состояли в следующем:

- обеспечение усвоения образовательных стандартов образования учащимися 1-11-х классов, добиваясь 100% усвоения;
- совершенствование работы по повышению качества знаний на всех ступенях образования не ниже среднегородских;
- активизировать работу по преодолению второгодничества;

- продолжить подготовку учителя и ученика к ЕГЭ;
- выявление интересов и склонностей учащихся;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;
- определение средств реализации личностно ориентированного воспитывающего обучения;
- совершенствование работы по реализации программы мониторинга условий, процесса и результатов образования, как фактора повышения результативности работы школы на основе исследования и изучения качественной, объективной, многогранной информации;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Школа состоит **из трех ступеней:**

- начальная школа,
- основная школа и
- полная средняя школа.

Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса..

Учащиеся , завершившие обучение на первой ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требования государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые навыки и знания жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- *овладеть основами компьютерной грамотности (при изучении информатики в 9 классах)*
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей

Выпускник, получивший среднее полное образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- освоил содержание обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях либо начального, либо среднего либо высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоутверждению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Обучение во **2 -11** классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет вариативного и школьного компонентов учебного плана.

Содержание образования

Начальное образование (1–4 классы)

<p><u>Инвариантная часть</u> <u>БУП,</u> в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риторика со 2-го класса; - ритмика со 2-го класса; эстетика со 2-го класса; - уроки здоровья со 2-го класса 	<p><u>Вариативная часть:</u> ИГЗ по русскому языку и литературе во 2-м классе.</p>	<p><u>Дополнительное образование:</u> Кружок "Художественный труд"</p>
---	--	--

Основное образование (5–9 классы)

<p><u>Инвариантная часть ОБУП,</u> в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - граждановедение в 5-7 классах; - курс "Твоя профессиональная карьера" в 8-9 классах 	<p><u>Вариативная часть:</u> практикумы, элективные курсы, факультативы</p> <p>Факультативы: "Теория и практика изложения разных жанров" – 9 кл; "Английский язык"- 9 кл.</p> <p>Элективные курсы по русскому языку и литературе -7, 9 кл , спецкурсы по математике, 9 кл. спецкурсы "Здоровье" – 5-9 класс спецкурс "Эстетика" – 5-8 классы</p> <p>ИГЗ по математике, русскому языку в 6-8 классах</p>	<p><u>Дополнительное образование:</u> "Юный библиотекарь" 4-5 кл. «Счастливый английский» в 6-х классах «Настольный теннис» «Хор в 5-8 классах Настольный теннис" -8-9 кл.</p>
--	---	--

Среднее образование (10–11 классы)

<p><u>Инвариантная часть ОБУП,</u> в т.ч.:</p> <p>"Технология профессионального успеха", 10</p>	<p><u>Вариативная часть:</u> практикумы, элективные курсы, факультативы</p> <p>Факультативы: "Решение физических задач"- 11 кл</p>	<p><u>Дополнительное образование:</u> Видеоклуб "По страницам истории" Клуб "Проект" секция "Фитнес" – 10-11 кл.</p>
---	--	--

кл. "Экономика"- 10-в, 11-в кл.	<p>Элективные курсы: "Готовимся к экзамену по литературе" – 11 кл, "Готовимся к ЕГЭ по математике" – 1-е классы; спецкурсы по русскому языку – 10-е классы; спецкурсы "Здоровье" – 10-11 е классы спецкурс "Занятия на тренажерах"- 10-11-е классы ИГЗ по математике, русскому языку , английскому языку в 10-111-х классах классах</p>	
---------------------------------------	---	--

Формы получения образования и характеристика образовательных программ приведены в табл. 1

Ступень образования	Формы получения образования	Характеристика учебных программ, используемых в учебном процессе
Начальное образование 1-4 классы	Очная, домашнее обучение	- Программы традиционного обучения; - Программы, рекомендованные Департаментом образования Ивановской области используются для вариативной части учебного плана (региональный компонент учебного плана)
Основное образование 5-9 классы,	Очная, домашнее обучение. В 8-9 классах созданы условия для организации предпрофильной подготовки (введен курс "Твоя профессиональная карьера"	- Программы основного общего образования; - Программы, рекомендованные Департаментом образования Ивановской области используются для вариативной части учебного плана (региональный компонент учебного плана) - Авторские и составительские программы для элективных курсов.
Среднее (полное) образование	Очная, домашнее обучение. В 10-х классах созданы условия для организации предпрофильной подготовки (введен курс "Технология профессионального успеха"	Программы среднего (полного) общего образования базового уровня, рекомендованные МО и науки РФ; - Авторские и составительские программы, используются для элективных курсов.

Схема 2. Формы и методы организации образовательного процесса (табл.2)

	Формы	Методы	Цель	Результат	
Традиционные	Класно-урочная	Все виды учебных занятий: -урок; -лекция; -общественный смотр знаний; -учебная экскурсия; -диспуты; и т. д.	Прочное усвоение знаний по предметам базисного компонента учебного плана; общеучебные навыки;	Готовность к осознанному выбору и освоению программ более высокого уровня	Формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности
	Внеурочная	- предметные недели; - олимпиады. - научно-практические конференции. - факультативы. - предметные кружки. - индивидуальные консультации (ИГЗ) - практикумы; -клубы; - уроки-экскурсии.	- расширение знаний по разным предметам курсам; - повышение уровня интеллектуальной деятельности	- глубокий интерес; - стремление к познанию; - развитие творческих способностей; - повышение уровня культуры	
	Внеклассная	Спектакли, концерты, праздники, викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет, Экскурсии конкурсы и т.п.	- общее развитие школьников,; - повышение эрудиции и расширение кругозора.		
	Внешкольная	Участие в межшкольных программах. Посещение выставок, и т.п.			
	Внеклассные	Научно исследовательская Элективные курсы Практикумы и тренинги			
Инновационные	Внедрение информационных технологий в учебный процесс	Инновационное продвижение в ОУ связано не с радикальным обновлением учебных программ и подходов, а с неформальным приобщением учеников к исследовательской деятельности, изменением принципов и форм оценивания их достижений			
	Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе				

Учителя школы применяют следующие педагогические технологии:

Образовательная технология	Место использования в учебном процессе
Проблемно-диалоговое обучение	Приемы проблемно-диалогового обучения используются всеми учителями на уроках 1-11 классов.
Технология решения исследовательских задач	Используется на уроках обществознания в 10-11 классах, информатики в 10-11 классах, во внеурочной деятельности.
Разноуровневое обучение (учителя биологии, химии, русского языка, обществознания)	Используются фрагментарно на уроках обществознания в 10-11 классах, информатики в 10-11 классах, биологии в 5-11-х классах
Обучение в сотрудничестве	Используется на уроках обществознания в 10-11 классах, информатики в 10-11 классах, технологии в 5-9 классах, во внеурочной деятельности
Деловые, ролевые учебные игры	Используются фрагментарно всеми учителями на уроках 1-11 классов, во внеурочной деятельности.
Обучение в сотрудничестве	Используется.
Информационно-коммуникативные технологии	Элементы технологии используются всеми учителями на уроках в 1-11 классах, во внеурочной деятельности.
Использование компьютерных технологий: создание презентаций по истории, математике, географии, информатике, русскому языку и литературе (оформление демонстрационного материала в редакторе М.PowerPoint) с последующей демонстрацией через мультимедийный проектор	Используется на уроках обществознания в 10-11 классах, информатики в 10-11 классах
Здоровьесберегающие технологии	Элементы технологии используются всеми учителями на уроках в 1-11 классах, во внеурочной деятельности.
Исследовательские методы в обучении	Используется на уроках обществознания в 10-11 классах, информатики в 10-11 классах, во внеурочной деятельности

7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью повышения результативности работы школы на основе исследования качественной, объективной, многогранной информации в 2003 году Педагогическим советом школы утверждена "Программа мониторинга условий, процесса и результатов образования в МОУ СОШ № 42 г. Иванова."

Основными направлениями, по которым проводится обследование в рамках мониторинга, являются:

- результаты УВП;
- условия УВП;
- УВП.

Определены параметры оценки, критерии и показатели, форма представления итогов. Программа содержит пакеты нормативной документации, определяющие формы и виды таблиц, матриц, образцов документации и проекты приказов.

пакет документов оказывает реальную помощь в практической реализации работы, вырабатывает у организаторов алгоритм действий, позволяет проводить сравнение результатов по годам, видеть динамику работы педагогического коллектива.

Уровень обученности и качество знаний учащихся в 2006-2007 учебном году

предмет	1 ступень %		2 ступень %		3 ступень %	
Математика	100	68	95	52	96	28
Русский язык	100	64	98	28	91	31
Литература	100	88	96	44	89	43
История	-	-	99	64	96	76
Биология	100	85	99	57	96	29
География	-	-	96	50	97	45
Обществознание	-	-	98	70	97	61
Физика	-	-	98	49	94	35
Химия	-	-	100	62	99	45
Английский	-	-	98	43	99	30
Информатика	-	-	-	-	98	58
Черчение	-	-	96	54	-	-
ИЗО	100	93	100	86	-	-
Музыка	100	96	100	88	-	-
ОБЖ	-	-	100	92	100	90
Технология	100	93	100	99	100	80
физкультура	100	92	100	92	100	90

Показатели качества образования	Начальная школа				5-9 классы				10-11 классы			
	2004 год	2005 год	2006 год	2007 год	2004 год	2005 год	2006 год	2007 год	2004 год	2005 год	2006 год	2007 год
общее количество учащихся	85	85	64	56	404	354	295	217	123	107	117	142
Процент учащихся, осваивающих учебные программы	98,3	100	100	100	99,3	98,5	98,3	99,5	99,2	100	100	100
процент учащихся, успевающих на "4" и "5"	46,2	56,4	39	46	22,9	24	31,8	27	29	22,4	25,6	13

Участие учащихся в городских предметных олимпиадах:

2005-2006	2006-2007	Вывод:
Участвовали: 33 Чел. Результаты: Обществознание – 5,6 места; Избирательное право- 6 место; История – 4 место Биология – 6 место	Участвовали 27 чел. Чел. Результаты: Физкультура – 1 место Обществознание – 8, 10 места	Учащиеся редко занимают призовые места в городских олимпиадах, по таким предметам как математика, химия, информатика, экономика за последние годы не занимали никаких мест.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике за 2005 и 2006 год
по МОУ СОШ № 45**

Год	Сдав али ЕГЭ (чел)	Процент учащихся, получивших соответствующую отметку				Средняя отметка по результат ам ЕГЭ	Уровен ь обученн ости чел/%	Сдали на "4" и "5 чел/%	Получили отметки на балл выше годовой (чел,%)	Получили отметки ниже годовой (чел,%)
		"2"	"3"	"4"	"5"					
2005	58	19 38%	21 36%	14 24%	4 7%	3,05	39 67,2%	18 31%	5 9%	22 42%
2006	46	4 8,7%	19 41,3 %	17 37%	6 13%	3,54	42 91,3%	23 50%	13 28,2%	7 15.2
2007	69	9 13%	33 48%	25 36%	2 3%	3,28	60 87%	27 39%	1 1,4%	9 13%

Педагогической целью школы является формирование готовности школьников к продолжению образования и подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов учащихся с разными психолого-физиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Школа основывает свою деятельность на реализации модели воспитательной системы социальной ориентации с развитием этико-гражданского направления и сохранения здоровья учащихся.

Система воспитательной работы основана на сотрудничестве педагогов, учащихся и родителей и базируется на следующих ведущих принципах:

- включение принципов и процесса демократии в весь учебно-воспитательный процесс;
- гражданственность;
- открытость и сотрудничество;
- упор на развитие, общение и обмен идеями;
- предоставление родителям возможности принимать участие в школьной жизни их детей;

Большое значение придается сотрудничеству семьи и школы в воспитании учащихся. Разработан план родительского Всеобуча, регулярно проводятся общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета, совета школы.

Развито школьное ученическое самоуправление, действуют ученические советы.

Воспитательные задачи успешно решаются в ходе дополнительного образования и внеклассной работе, реализуемых через кружки, секции, спецкурсы, факультативы, формы клубной деятельности.

Решаются следующие задачи воспитания:

- формирование у учащихся гражданской ответственности
- формирование здорового образа жизни;
- формирование ответственности;
- формирование правового самосознания;
- формирование духовности и культуры;
- развитие инициативности, самостоятельности;
- формирование способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

К услугам учащихся кабинет информатики, библиотека, 3 группы продленного дня, спортивные секции, тренажерный зал, имеются факультативные занятия, имеется выбор предметных кружков, индивидуальных консультаций (ИГЗ)

	2005 год	2006 год	2007 год
Процент учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования, организованного в школе	64%	59%	51%

Одним из приоритетных направлений получения дополнительного образования является его **доступность и бесплатность**. Платежеспособность большинства родителей школы невысокая, поэтому школа изыскивает возможность дать как можно больше бесплатных услуг. Одной из такой возможности является дистанционное обучение с использованием Интернета. Доступ в Интернет для учащихся не ограничен с момента подключения с 2006 года, найдены сайты с бесплатным доступом к дистанционному обучению по различным направлениям, ведется сопровождение этой деятельности силами педагогического коллектива в виде индивидуального консультирования.

Основные направления воспитательного процесса :

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- героико-патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- трудовое воспитание и профориентация;

- спортивно-оздоровительная, физкультурно-массовая работа;
 - работа с родителями
- решаются через следующие формы:
- коллективные творческие дела,
 - интеллектуальные игры,
 - конкурсы,
 - выставки,
 - праздники, вечера,
 - соревнования,
 - экскурсии и т.п.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. В школе действуют Советы профилактики, поддерживается сотрудничество с инспектором детской комнаты милиции.

Максимальное развитие личности ученика и подготовка к самореализации в жизни невозможны без опоры на следующие ценностные ориентиры: здоровье (физическое и психическое), семью, Отечество, культуру. Самая первая в этом ряду ценность – здоровье ученика. Обеспечить физическое, психическое и духовное здоровье школьника сегодня – значит, обеспечить здоровье всего общества завтра. Основная цель этой работы – воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни, сформировать представления об активном отдыхе и его влиянии на самочувствие и здоровье. С этой целью водятся уроки здоровья, проводятся Дни здоровья, работают спортивные секции. В рамках содействия общему укреплению здоровья учащихся принята программа «Школа, содействующая здоровью». Классные руководители совместно с учителями биологии разрабатывают и проводят тематические классные часы, направленные на формирование определенного отношения к здоровью в разных возрастных категориях учащихся

Формами поощрения за достижения являются традиционное вручение грамот, дипломов лауреатов, вручение различных поощрительных призов. Объявление победителей и участников на общешкольной линейке, классных часах.

С 2005 года по итогам полугодия и учебного года вручается премия выпускника школы А. В. Ракушева в номинациях

- за отличную учебу
- за добрые дела
-

С 2006 года лучшим ученикам школы выплачивается стипендия (дважды в год) из средств депутата Ивановской государственной Думы В.В.Торопова.