

**Публичный отчёт**  
**Муниципального учреждения**  
**Средней общеобразовательной школы №49**  
**за 2007 год**

*Директор – Розова Н.А.*



## **Общая характеристика школы.**

Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства.

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Образование есть первое и основное звено технологии социально-экономического развития города: оно воспроизводит нужных стране, городу специалистов наукоемкого производства, предпринимательства, науки, культуры. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью. Динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Школа должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Итак, выдвинуты следующие ценностные ориентиры развития образования и воспитания:

- развитие и способность к саморазвитию личности, овладение культурой и способность ее развивать;
- социализация личности, адаптация к новым социально-экономическим условиям;
- гуманизация воспитания и обучения, раскрепощение детей. Преемственность воспитания и обучения;
- дифференциация обучения в соответствии со способностями, потребностями личности и общества;
- индивидуализация обучения, создание условий для выбора потребностей в образовании в соответствии со склонностями и способностями личности;
- способность учителя связать обязательный компонент содержания образования с особенностями г. Иваново, его исторической, географической, экономической, социальной спецификой и использовать школьный компонент содержания ( в работе учителей школы).

## **Информационная справка о школе.**

1. Школа расположена в типовом здании 1936 года постройки, общей площадью 2936,4 м, во время ВОВ была перестроена под эвакогоспиталь. Проектная мощность 500 человек, фактическая – 450 – 500 человек.

Оборудованы 15 учебных классов, 5 кабинетов, спортзал, спортивная площадка, столовая, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет.

2. Учебно – воспитательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образования:

    I ступень ( 1- 4 ): 144

    II ступень ( 5 – 9 ): 228

    III ступень ( 10 – 11): 51

В школе 19 классов – комплектов.

3. Школа работает в 2 смены: с 8.00 – 18.00, по режиму шестидневки, продолжительность урока 40 минут. Начальная школа работает в режиме шестидневки.

    I смена: 414

    II смена: 56

**4.** Укомплектованность кадрами обеспечивает выполнение утвержденного учебного плана. Всего в школе 36 преподавателей.

**а).** высшее педагогическое образование имеют 28 человек (78%);  
среднее – специальное – 8 (22%).

**б).** категорированных учителей

высшую категорию имеют 5 учителей ( 14%);

I квалификационную категорию - 15 учителей ( 42%);

II квалификационную категорию - 9 учителей ( 25%).

**в).** возраст:

25 – 30 лет – 1 человек ( 3%);

31 – 40 лет – 12 человек ( 33%);

41 – 50 лет – 8 человек ( 22%);

51 – 55 лет – 6 человек ( 17%);

56 и старше – 9 человек ( 25%).

До 40 лет – 13 ( 36%) учителей.

**г).** « феминизация» педагогических кадров:

женщин - 33 человека

мужчин – 3 человека.

Коллектив в школе по возрасту зрелый, стабильный, текучести кадров без уважительной причины и по инициативе администрации нет.

**5.** самоанализ уровня методической работы показывает:

1 – 45%

2 – 25%

3 – 30%

Диаграмма уровня методической подготовки учителя ( **самоанализ**):

0 – учитель со слабой методической подготовкой;

1 – стабильные результаты при использовании традиционных программ и учебников, методов и форм урока;

2 – отработка новых форм учебного процесса, но эти формы не затрагивают содержание обучения;

3 – разработка новых методик при частичном изменении содержания;

4 – изменение содержания методик курсов без изменения идеологии предмета;

5 – наивысший методический уровень, создание авторских курсов с изменением целевой и содержательной части.

**6.** Состояние материально-технической базы, обеспечивающей учебный процесс, неадекватно тем задачам, которые современная школа призвана решать, а именно:

- приспособление помещения для спортзала – 97,9 кв.м.;

- приспособленное помещение для актового зала 90 мест – 99 кв.м.;

- приспособленное помещение для столовой – 90 мест;

- предметных кабинетов 21, из них только 5 кабинетов имеют лаборантские, ГПД -1;

- приспособленное помещение под комбинированную слесарно-столярную мастерскую;

- фонд библиотеки составляет учебной литературы – 5520 экземпляров;

художественной литературы – 518 759 экземпляров;

методических пособий – 530 экземпляров.

- в школе 1 медицинский кабинет;

- 1 кабинет психолога и социального педагога.

Есть телевизоры, видеоплеер, DVD, музыкальный центр, пианино, кинокамера, фильмоскопы, 1 компьютерный класс.

В каждом классе имеется необходимый набор ученического оборудования, комплекты мебели.

**7.** В школе действует система дополнительного образования, из 423 учащихся школы посещают кружки и секции 246 человек, что составляет 58 % от общего числа учащихся.

В начальной школе посещают кружки и секции 99 человек ( 23%), в среднем звене – 121 человек ( 29%), в старшем звене – 26 человека ( 6%).

На базе нашей школы работают 15 объединений, в которых занимается 295 человек.

**8.** МУ СОШ № 49 имеет 70 – летнюю историю, богатые традиции и наследие. Школа накопила богатый опыт трудового воспитания, целая эпоха трудовых отрядов на Меланжевом, мясо – и хладокомбинатах, на молокозаводе; плодотворная и заинтересованная экскурсионная, туристическая работа; большой опыт по работе с семьей, общественностью.

Выпускники 49 школы постоянно являются хорошими студентами престижных специальностей не только ивановских ВУЗов. Педагогический коллектив отличает достаточно высокий уровень профессионализма, общей культуры и требовательности.

### **Трудоустройство выпускников 11 классов:**

№	учебное заведение	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
	Всего выпускников	58	54	31	44			
1.	ВУЗ	69%	56%	65%	73%			
2.	техникум	12%	28%	23%	2%			
3.	ПТУ	17%	13%	3%	9%			
4.	работа или армия	2%	3%	9%	16%			

### **Трудоустройство учащихся 9 классов:**

№	учебное заведение	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
	всего учащихся	75	79	72	54			
1.	в 10 кл.	45%	56%	44%	44%			
2.	техникум	29%	8%	14%	48%			
3.	ПТУ	26%	36%	42%	6%			
4.	работа	-	-	-	2%			

9. Для определения и конкретизации задач, поставленных перед школой, необходимо остановиться на характеристике здоровья детей и их семей:

мальчиков – 207

девочек - 216

I группа (основная) – 83%

II группа (подготовительная) – 11%

III группа (специальная) – 3%

IV группа (освобождённые) - 3%

Состав семей:

1). полные – 306

2). неполные – 170

3). неблагоприятные – 5

4). многодетные семьи – 25

5). опекаемых – 12.

## 10. Характеристика социума.

Важным условием развития школы является характеристика социума. Школа расположена в исторически сложившемся районе Соснево, район рабочий Меланжевый комбинат, фирма «Кумир», мясокомбинат, молокозавод. Эти предприятия обеспечили семьи учащихся благоустроенными квартирами в новых домах. Но основной контингент учащихся проживает в аварийных домах, коммунальных квартирах, малосемейных общежитиях, в которых отсутствуют необходимые для жизни и тем более учебы условия.

Около школы расположен целый ряд торговых заведений и 2 микрорынка. Среди них располагается и сеть ларьков, торгующих спиртными и табачными изделиями без ограничений. Владельцами многих торговых точек на рынке являются лица кавказских национальностей, использующие за низкую плату детский труд. Все это пагубно влияет на формирование положительных качеств личности и вносит трудности в учебно-воспитательный процесс. Также отсутствует связь между требованиями школы и окружающей средой.

В микрорайоне школы действует ряд центров для организации досуга детей. Это Филиал ЦВР № 2, библиотека ДК Меланжевого комбината, которые организуют бесплатные кружки и занятия для детей. К сожалению, большинство кружков студий Дома Культуры, клуб мясокомбината практически не работает. Немногие родители учащихся имеют возможность оплачивать кружки.

Основным центром внеурочной деятельности учащихся является школа. В ней организовано много предметных кружков и факультативов по интересам учащихся, работают классы – клубы, проводятся различные вечера и дискотеки.

Учащиеся вместе с классными руководителями вынуждены выезжать в центр города, так как центр воспитательной работы в м.Сортировка удален от школы. Школа находится в районе с условиями, затрудняющими воспитательный процесс, формирование всесторонне развитой здоровой личности.

## 11. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса.

Качество обученности учащихся:

### а). уровень освоения образовательных программ

	2003-2004	2004 -2005	2005 -2006	2006 - 2007
1 -4	100%	100%	97,5%	99,3%
5 -9	97,8%	97,8%	98,9%	98,7%
10 -11	100%	100%	100%	100%
1 -11	98,8%	98,7%	98,6%	99,1%

Уровень освоения образовательных программ с 1 – 11 классы стабилен.

**б). качество обученности:**

	2003 -2004	2004 -2005	2005 -2006	2006 - 2007
1 -4	33,5%	48%	47%	50,7%
5 – 9	24%	25,3%	20,7%	20,2%
10 – 11	37,5%	25,3%	28,6%	23%
1 – 11	28,9%	31,6%	30,3%	30,4%

Уровень обученности учащихся на протяжении последних пяти лет стабилен.

**в). о достижениях школы** трудно говорить сегодня, но справедливости ради следует отметить, что учащиеся школы принимают постоянное и активное участие в районных, городских олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях, нередко становятся победителями.

**1 место** в 4-ом городском конкурсе «Музей – школа».

Козуева Мария – автор поэтического цикла «Классика в стихах».

Кузиков Дмитрий – участник Всероссийского конкурса «Поэтические узоры России», один из авторов сборника стихов «Рассвет».

**3 место** в городской олимпиаде по русскому языку заняла Фомичева Анастасия.

**3 место** в районных соревнованиях по настольному теннису.

**3 место** в районной игре по правилам дорожного движения «В добрый путь!».

**3 место** в районной интеллектуальной игре «России милый уголок».

**3 место** в городском первенстве по футболу среди юношей.

**5 место** на городском слете дружин юных пожарных.

**2 место** в городском конкурсе сочинений, посвященных 60-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Прикоснись сердцем к подвигу» заняла Фомичева Анастасия.

**1 место** в ХУ областных краеведческих чтениях, посвященных 60-летию Победы в Великой Отечественной войне 100-летию первого в России Иваново-Вознесенского общегородского совета рабочих депутатов заняла Капустина Вера.

**2 место** на городском фестивале интеллектуальных игр среди школьников и студентов «Лидер - 2004».

**Победители** конкурса чтецов в рамках областного фестиваля «Волшебный Эльф»: Царева Елизавета, Басараб Елена, Беглова Алиса.

**3 место** в номинации «Реферат» по проблемам избирательного права – Дементьева Наталья.

**3 место** в городской олимпиаде по истории - Сухова Алина.

Диплом за участие в фитнес-фестивале «Движение – жизнь».

**г). Наши достижения:**

№	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2006-2007
1.отличники	18 чел.	6	8	8	5	2
2.медалисты	2	1	8	6	5	1
3.призеры олимпиад	-	-	2	3	2	3

**д).** Следует отметить, что наши ученики не только «хорошисты», но и «троечники» успешно учатся в ВУЗах, в колледжах. Поэтому мы считаем, что основной целью образовательного процесса является не столько обученность, а сколько образованность.

В целом следует отметить, что педагогический коллектив, учащиеся и их родители имеют благоприятные предпосылки и возможности для развития школы как учебного заведения, обеспечивающего ребенку реализацию права выбора на образование, дифференцированное обучение, стабильные результаты, которые позволяют свободно адаптироваться в условиях динамично обновляющегося мира.

## **Проблемный анализ деятельности школы.**

Проблемный анализ деятельности школы включает:

- а)** анализ результатов;
- б)** анализ УВП;
- в)** анализ условий.

Анализ результатов:

Результатом работы школы является ее выпускник, обладающий определенным уровнем знаний и умений, способный удовлетворить требования социального заказа.

Удовлетворить требования:

государственной власти	- в формировании законопослушного гражданина;
производства	- в формировании трудовых навыков и трудолюбия;
ВУЗов	- в высоком уровне развития и способности к творчеству;
религиозных конфессий	- в сохранении души, веры, терпимости;
армии	- физического и морального здоровья;
коммерческих структур	- в динамизме, предприимчивости, экономических знаний;
родителей	- в способности быть честным, заботливым сыном, дочерью, женой, мужем, отцом.

Удовлетворить все требования трудно или даже невозможно, но их нужно знать и выбрать те, на реализацию которых школа будет ориентироваться. Остановимся а том, как школа реализует эти требования в действительности.

Школа, как живой организм, не может стоять на месте. Отдавая приоритет интересам ребенка, наша школа не только функционирует, она включилась в инновационную деятельность: вариативность образования обеспечивается разработкой собственного варианта учебного плана.

В учебный план мы ввели предметы, изменившие содержание образования с учетом потребностей учащихся на различных ступенях обучения, в том числе направленные на самопознание и развитие ребенка: психология. Этика общения ( 2 класс), введение в народную культуру ( с 1 класса). Ввели раннее изучение иностранного языка ( со 2 класса ), раннее изучение информатики ( со 2 класса).

Наряду с традиционными методиками осваиваем новые технологии: напр. методику Бетеньковой.

Вариативность образования обеспечена углубленным изучением информатики через УПК Советского района и свой компьютерный класс в школе. Решение проблем демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе связано с углублением его дифференциации, созданием класса гуманитарной поддержки за счет общей наполняемости и класса выравнивания на параллели 2, 5, 6, 7, 8-ых классов. Практикуется такая форма образования, как обучение на дому.

В школе работает психолог, что особенно важно при формировании коррекционных классов. Создание таких классов снижает количество учащихся, оставленных на повторное обучение.

Допрофессиональную подготовку в УПК проходят все учащиеся 7 - 11 классов, но документа выпускники не получают.

Несмотря на то, что изнашивается материально – техническая база, с 2006 – 2007 учебного года в школе открылся и действует компьютерный класс.

Проведенный административный мониторинг и анализ УВ процесса в школе выявил недостатки и определил проблемы, которые мы видим:

- внедрение в учебно – воспитательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания;
- в выявлении наиболее одаренных детей и реализации их творческих интересов и способностей;
- в усилении индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
- в повышении стабильных результатов обучения;
- в практической направленности обучения;
- в расширении числа изучаемых предметов;
- в осуществлении связи с ВУЗами и другими учебными заведениями.

### **Анализ УВП.**

Чтобы искать способы улучшения результатов на выходе из школы, нужно определить причины появления данных проблем. Изменить их можно только опосредованно через изменение в содержании технологии или организации УВП.

Нелегко, наверное, сегодня найти человека, который бы не осознавал то особое значение, которое приобретает в наше время труд учителя. Сама история в лице молодых поколений нашей страны проходит через его ум и сердце. В его руках наши надежды и тревоги, ожидания и разочарования, наше настоящее и будущее. Народная мудрость гласит: «Если твои планы рассчитаны на год – сей рожь, если твои планы рассчитаны на века – учи и воспитывай детей».

Школьники – зеркало, глядяваясь в которое учителя видят свои достижения и промахи, успехи и неудачи. Ребята своеобразные эксперты, достаточно точно по своей шкале ценностей выставляют баллы педагогу.

Позади еще один год работы нашей школы, нашего коллектива.

Несколько лет подряд педагогический коллектив школы работает над проблемой «Развития деятельности педагогического коллектива с целью развития творческой личности учащихся».

В педагогическом коллективе трудится 35 учителя, 1 воспитатель ГПД.

В 2006 – 2007 учебном году в школе работало 5 методических предметных объединений, в состав которых входило 74% учителей школы.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения, должна воспитать добросовестное отношение к учению.

МО учителей начальных классов (руководитель Л.И.Кузнецова) работало над проблемой «Эффективные формы и методы развития и реализации творческого и интеллектуального развития личности школьника». На заседаниях МО обсуждались вопросы:

- Эффективные формы и методы развития на уроках математики
- Дифференцированная работа в начальной школе



- Развитие речи в коррекционных классах
- Организация пятиминуток на уроках письма
- Преемственность между начальным и общим образованием.

Задачи курса русского языка в начальной школе состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку и литературе; развить внимание и интерес к чтению книг, обеспечить общее развитие и воспитание младших школьников. Учителя тщательно готовились к урокам, каждый посещенный урок является логическим продолжением предыдущего, четко просматривалась система изучения новых понятий. На уроках использовались схемы, наглядный и игровой материал. Все учителя начальных классов умело сочетают фронтальную и индивидуальную работу, объяснение нового материала и текущее повторение. Посещенные уроки математики показывают, что учителя стали больше времени уделять формированию вычислительных навыков, работе над задачей разными способами.

По итогам годовых контрольных работ справились с работой по математике 95% учащихся 1-4 классов, по русскому языку 100% учащихся 1-3 классов, 91% учащихся 4-х классов. Качество знаний по математике 77%, по русскому языку 71%.

В 4-х классах проводились контрольные работы по текстам управления образования г. Иваново по русскому языку (уровень обученности 91%, качество 66%) (Л.И.Кузнецова, Е.А.Тихонова) и ИЗО (уровень обученности 100%, качество 81%) (Н.А.Субботина). Учителя С.Ю.Комолова и Е.А.Тихонова, воспитатель ГПД Н.Н.Щенникова подтвердили II квалификационную категорию. Были проведены открытые уроки: технология в 4б классе по теме «Панно и Аквариум» (Е.А.Тихонова), внеклассное чтение в 3а классе по теме «Великий сказочник Г.Х.Андерсен», внеклассное занятие в ГПД «Путешествие к деду Всеведу» (Н.Н.Щенникова).

С февраля по май работала школа будущего первоклассника, где проводилась работа по подготовке детей 6-7 лет к школе (Л.И.Кузнецова, Е.А.Тихонова).

Учебная программа начального звена по всем предметам учебного плана выполнена полностью.

Учителям начальных классов развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Математика занимает в системе наук особое место.

Математика нужна для овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смешанных дисциплин, продолжения образования; для интеллектуального развития, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. Математика формирует личность и точность мысли, критичность мышления, развивает интуицию и логическое мышление, тренирует способность к преодолению трудностей.

МО учителей математики (руководитель В.А.Филатова) работает над темой «Обобщение и систематизация знаний по курсу математики». В МО учителей математики 5 человек: В.И.Иванов, учитель высшей категории, В.А.Филатова, И.Н.Григорьева, Н.В.Арабаджи учителя I категории, Н.А.Борисова, учитель 12 разряда. Все учителя имеют высшее образование, своевременно прошли курсы повышения квалификации в ИПК и ППК, имеют большой стаж работы. Все учителя выполнили учебный план и программу по математике, работают над развитием мышления и речи учащихся.

На заседаниях МО рассматриваются вопросы: «Анализ успеваемости и качество знаний», «Решение заданий ЕГЭ части С», «Об организации индивидуальной работы при обучении математики», «Роль и место итогового повторения в процессе обучения».

Во всех классах (параллелях) проводятся индивидуально групповые занятия по математике, на которых усиливается индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

В.И.Иванов, В.А.Филатова, Н.В.Арабаджи работали в специализированных коррекционных классах VII вида, много внимания уделяли детям, которые требуют индивидуального подхода.

Успеваемость		Качество знаний	
05-06	06-07	05-06	06-07
99,8%	99,7%	28%	28%

Итоги годовых контрольных работ:

С работой справились 90% учащихся, качество знаний 32%.

В январе прошла неделя математики с целью повышения интереса у учащихся к предмету, к науке – математике, в применении математических знаний в жизни. Были выпущены газеты «Мысль» и «Математическая смесь», прошли внеклассные мероприятия.

Учителя русского языка и литературы хотят, чтобы наши ученики не были похожими друг на друга, чтобы они понимали и адекватно оценивали окружающий мир и совсем не хотели бы, чтобы наши дети когда-нибудь сказали словами А.С.Пушкина:

Нас всех учили понемногу  
Чему-нибудь и как-нибудь  
Так воспитанием, слава Богу,  
У нас немудрено блеснуть.

Поэтому стараются формировать языковую культуру, которая заключается в соблюдении культурно-речевых норм, функциональной грамотности, индивидуальной речевой манере, бережном отношении к языку, в умении и общаться.

МО учителей русского языка и литературы (руководитель И.Ю.Царева) работает над темой «Развитие орфографической зоркости и теоретических способностей учащихся на уроках русского языка и литературы через дифференцированный подход и нравственно-патриотическое воспитание».

В состав МО входит 6 человек: И.Ю.Царева, Г.И.Солнцева, Р.Ф.Конарева имеют высшую категорию, И.В.Антипина – I категорию, С.Н.Ковалева – II категорию, А.М.Трусова – 12 разряд. Учителя имеют большой стаж работы.

В течение учебного года все члены МО работали над повышением качества знаний, умений и навыков, внимательно изучали методические рекомендации, данные на семинарах. На заседании МО рассматривали вопросы: «Моя методическая тема», «Экранизация русской классики», «Теория и практика тестирования» и др.

В октябре была проведена неделя русского языка и литературы, мастер-класс по теме «Анализ художественного текста в единстве форм и содержания» (Г.И.Солнцева).

Успеваемость		Качество знаний	
05-06	06-07	05-06	06-07
99,7%	99,7%	47,2%	45%

В течение учебного года грамотное письмо, умение владеть устной и письменной речью учащихся находились под контролем администрации школы, посещались уроки, проводились контролируемые виды работ, проверялись тетради учащихся.

Учителя русского языка и литературы работают со слабоуспевающими учениками, используя разные формы работы. На уроках используют, групповую, индивидуальную форму обучения, уделяют должное место развитию речи школьников, развитию памяти, орфографической зоркости, различным видам разбора.

Итоги контрольных работ:

Справились по русскому языку	(5-8 кл.)	78%
	9 кл.	90%
по литературе	10-11 кл.	88%
Качество знаний		
по русскому языку	(5-8 кл.)	44%
	9 кл.	50%
по литературе	10-11 кл.	38%

Контрольная работа по русскому языку в 9-х классах проводилась по тексту управления образования администрации г. Иваново.

Учителям русского языка и литературы необходимо усилить контроль за усвоением материала каждым учеником, повторять пройденный материал на каждом уроке, совершенствовать внеклассную работу по предмету.

«Узнать прошедшее не только любопытно, но и поучительно», «историческая наука должна вести к пониманию настоящего; история – живой процесс и преподавание ее должно быть наполнено чувствами, страстями, определенными красками. Каждая эпоха своеобразна; у каждого события свои оценки.

МО учителей истории и географии (руководители Н.Д.Белова). Все учителя МО имеют I квалификационную категорию. Все учителя выполняют учебный план, на всех посещенных уроках решаются задачи обучения, воспитания и развития личности. Учителя используют работу в больших и малых группах, индивидуальную работу с осуществлением дифференцированного подхода. В среднем звене проводят уроки в форме игры (Н.Д.Белова), в старшем – уроки – семинары, конференции, диспуты (О.В.Ершова, Е.Н.Куликова). При объяснении нового материала привлекают ребят к беседе, демонстрируют объяснение на карте, иллюстрациями. При подготовке к урокам используют дополнительную литературу. Уроки М.А.Козловой проходит с большой плотностью, интересны и познавательны для учащихся. Учителем применяются разные формы и методы учебной деятельности учащихся.

На заседаниях МО рассматривались вопросы: «Урок в современной форме», «Планирование итогового повторения и обобщения» и др.

Учителя и учащиеся принимали активное участие в городском конкурсе по проблемам избирательного права. В результате этого учащиеся получили грамоты управления образования за участие в конкурсе Литова С. 9б кл. (номинация «Эссе»), Боброва А. 8а кл. (номинация «Викторина»), Шлотова А. 10а кл. (номинация «Реферат»), Аллаберенов А. 8а кл. (номинация «Викторина»), а ученица 11б класса Дементьева Н. заняла III место в номинации «Реферат». Интересно прошли недели истории и географии.

	Успеваемость		Качество знаний	
	05-06	06-07	05-06	06-07
География	98%	99,7%	49%	51%
История Обществознание	99,7%	99,7%	60%	57%

В мае проведены контрольные работы по текстам управления образования администрации г. Иваново.

	Справились	Качество знаний
9кл. обществознание	100%	52%
11 кл. история России	100%	95%

### Итоги контрольных работ

	Справились	Качество знаний
8кл. история России	93%	34%
7 кл. география	97%	64%

Учителям истории и географии усилить практическую направленность преподавания, постоянно осуществлять контроль за усвоением материала каждым учеником, изучать новые методы преподавания истории и географии.

Изучение иностранного языка повышает общую языковую культуру выражения мыслей как на иностранном языке, так и на родном языке при условии хорошо поставленного обучения. В школе изучается 2 языка: английский и французский.

МО учителей иностранного языка работает над темой «Дифференцированный подход в обучении иностранному языку». На заседаниях МО рассматривали вопросы: «Изучение программы по иностранному языку», «Результаты ЕГЭ», «Пути повышения качества знаний», «Методики формирования речевых навыков и развитие речевого умения» и др.

В марте проходила неделя иностранного языка, учащиеся повторяли изученный материал, узнали много нового, проявили фантазию, ближе познакомились со странами, язык которых изучают. Учителя используют на уроках наглядность, разнообразные формы работы.

	Успеваемость		Качество знаний	
	05-06	06-07	05-06	06-07
Английский язык	100%	100%	46%	61%
Французский язык	98%	99%	50%	40%

### Итоги контрольных работ

	Справились	Качество знаний
Английский язык	89%	27%
Французский язык	94%	40%

Учителям иностранного языка для повышения интереса к изучению иностранного языка, для ликвидации пробелов в знаниях учащихся необходимо помнить, что в центре обучения должен быть ребенок. Организуя общение и взаимодействие детей, необходимо создавать благоприятную атмосферу в классе, организовывать деятельность учащихся так, чтобы они всегда видели и чувствовали смысл того, что же они сегодня и всегда будут делать, для чего это необходимо и ... конечный результат!

Химию в школе преподает учитель I категории, Е.Р.Новожилова, которая принимает активное участие в работе городского МО учителей химии. Учитель работает по учебному плану, практическая и теоретическая части программы выполнены полностью. На каждом уроке учитель формирует обобщенные умения и навыки, учит работать с учебником, таблицей, диаграммой, большое внимание уделяет технике безопасности.

Успеваемость		Качество знаний	
05-06	06-07	05-06	06-07
100%	100%	48%	45%

Итоги контрольных работ в 10 классе:

Справились 96%  
Качество знаний 56%

В феврале была проведена неделя химии, во время которой проведена викторина, игра-конкурс «Лучший химический класс», выпущены газеты.  
Учителю химии шире использовать активные формы обучения, повысить практическую направленность преподавания предмета.

Человек проходит ступени своего развития в обществе: особь – индивид – личность. Личность формируется, когда человек приобретает социально значимые черты, наполняет себя определенными ценностями. Через реализацию межпредметных связей формируется научное мировоззрение, картина мира. Биология помогает грамотно выстроить свои собственные ценности будущей личности: здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, создание крепкой и здоровой семьи. Задача учителей биологии подготавливать биологически и экологически грамотных людей, критически мыслящих, творческих личностей, знающих ответы на вопросы, какие грибы съедобные, какие нет? Что делать при укусах змей? Почему нужно тщательно проваривать и прожаривать мясо, рыбу? Как не заразиться инфекционными заболеваниями и т.д.

Биологию преподают два учителя Н.А.Розова, учитель I категории, О.П.Чижов, учитель II категории. Учителя биологии тщательно готовятся к каждому уроку, умело владеют ситуацией на уроке, четко ставят цель урока, логично подводят учащихся к выводу в конце его. Небольшой опыт работы у О.П.Чижова, но он старается увлечь учащихся предметом, применяет на уроках интерактивную доску. Н.А.Розова охотно делится опытом своей работы с О.П.Чижовым.

Успеваемость		Качество знаний	
05-06	06-07	05-06	06-07
98%	99,8%	57%	45%

Итоги контрольных работ в 9-10 классах:

Справились 89%  
Качество знаний 33%

Учителям биологии повысить практическую направленность преподавания биологии, шире использовать активные формы обучения, усилить работу со слабоуспевающими учащимися, умело контролировать связь повторения и закрепления пройденного материала.

Физика – наука о природе, об окружающем нас мире, следовательно, физические явления помогают объяснить все явления природы, выявить их закономерность, чтобы затем с пользой для себя применить в жизни или хотя бы удовлетворить природную любознательность человека в познании окружающего мира, понимать, что физика неразрывно связана с жизнью. Физику жизненно необходимо изучать для того. Чтобы обеспечить безопасное существование в мире.

Физику преподает учитель I категории О.И.Забазнова. уровень знаний, умений и навыков удовлетворительный, проводится определенная работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. Учитель формирует у учащихся общеучебные навыки, использует на уроках средств наглядности. Большое внимание уделяет технике безопасности.

Лучше проходят уроки объяснения нового материала и первичного его закрепления. Слабо ведется работа по обучению задач повышенной сложности.

Успеваемость		Качество знаний	
05-06	06-07	05-06	06-07
99%	99%	64%	58%

Итоги контрольных работ в 10-11 классах:

Справились 100%  
Качество знаний 58%

Учителю физики необходимо усилить практическую направленность преподавания физики, закрепления теоретического материала вести при решении конкретны задач, постоянно осуществлять контроль за усвоением материала каждым учеником.

Школа ставит перед собой задачу – воспитание подлинно культурных людей, а культура невозможно без умения видеть прекрасное.

ИЗО и черчение в школе преподает Н.А.Субботина, учитель высшей категории. Учитель имеет нормальную научно-методическую подготовку, тщательно готовится к каждому уроку, всегда в работе доска, дидактический и раздаточный материал, дополнительная литература. Объяснение нового материала грамотное, доступное для усвоения. Проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильным учениками. Обеспечивается контроль за выполнением заданий каждым учеником. Соблюдаются правила техники безопасности.

Успеваемость		Качество знаний	
05-06	06-07	05-06	06-07
99%	98%	54%	63%

В мае была проведена контрольная работа по ИЗО в 4 классе по текстам управления образования:

Справились 100%  
Качество знаний 81%

Учителю ИЗО и черчения необходимо обратить внимание на организацию класса, продолжать изучать индивидуальные особенности детей среднего возраста. В декабре проведена неделя черчения, а в марте – неделя ИЗО, проведены конкурсы.

Технологию (девочки) в школе преподает Н.В.Симионова, учитель имеет большой стаж работы. Учитель многое умеет делать сам и охотно делится своим опытом с детьми.

Успеваемость		Качество знаний	
05-06	06-07	05-06	06-07
100%	100%	67%	72%

Была проведена контрольная работа по технологии в 7 классе:

Справились 100%      Качество знаний 84%

В январе прошла неделя технологии: были выпущены газеты, проведена выставка творческих работ, проведены конкурсы.

«Изучая музыку, ребята чувствуют и понимают, что они изучают жизнь». И понимание музыки, формирование которой началось в сознании ребят в начальной школе, продолжается в среднем звене, и его необходимо сделать устойчивым, многосторонним. Музыку преподает учитель Э.В.Синякина, учитель I категории.

Успеваемость		Качество знаний	
05-06	06-07	05-06	06-07
97%	99,7%	91%	93%

Учителю музыки продолжить расширять музыкальный кругозор учащихся.

Предмет физическая культура теоретически направлен на поддержание физического здоровья растущего поколения. А практически это отдушина для детей, которые подчас только 40 минут и могут двигаться, общаться и радоваться жизни. Ни для кого не секрет, что ученик с приходом в школу в 60 случаях из 100 имеет отклонения в физическом здоровье. Физическая культура дает возможность поддерживать физическую норму.

Преподает физическую культуру учитель I категории, А.А.Торопов, который имеет большой стаж работы. Учитель создает на уроках оптимальные условия для понимания прочного усвоения программного материала каждым учеником класса.

Учитель учит своих учеников позитивно мыслить, любить физическую нагрузку как форму отдыха организма, уметь владеть своим телом, любить свое тело, уметь двигаться, уметь преодолевать трудности и развивать командный дух. В целом использовать здоровый образ жизни.

Для учащихся 1 – 6 классов были организованы группы продленного дня.

Администрация школы стремиться учесть интересы учащихся и максимально реализовать их, уменьшить перегрузку учеников, предоставляя учителям возможность выбирать оптимальные формы и методы обучения.

Награждены похвальным листом - 1 чел. - 2а кл.

похвальными грамотами: 9б кл. – 4 чел. ; 11 кл. – 18 чел.

### **Обеспечение доступности обучения**

В 2007 году для обеспечения большей доступности качественного образования в МУ СОШ №49 была усовершенствована правовая база:

- Изменен Устав. Новый вариант основного нормативного документа лицея сформулирован в связи с переходом на «Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования» (приказ Департамента Ивановской области от 28.08.2006 года);
- Внесены изменения и дополнения в Устав в связи с внесением изменений в Закон «Об образовании» (Постановление правительства РФ № 194 от 21 06). В новой редакции Устава предусмотрена ответственность участников образовательного процесса за получение учащимися среднего (полного) общего образования.

В школе обеспечивается сохранность контингента обучающихся.

Движение происходит только по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития общеобразовательного учреждения. В школе в наличии совокупность условий, созданных для того, чтобы обучающиеся в нем дети имели возможность освоить

образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Образовательное пространство средней школы №49 охватывает детей с шестилетнего возраста до восемнадцати лет. Концепцией и «Программой развития МУ СОШ №49 2006 – 2010 годы» предусмотрены образовательные программы в структуре образования.

В рамках «Школы будущего первоклассника» дети осваивают комплексную программу «Преемственность», которая включает курсы «Родное слово», «Математические ступеньки», «Изобразительное искусство и конструирование». Программа дошкольного образования обеспечивает выравнивающие стартовые условия для получения начального образования и делает доступным качественное обучение на первой ступени.

### Качество знаний по предметам (по итоговым отметкам)

#### 2006-2007 учебный год

Предметы	9а	9б	9	11а	11б	11
Русский язык	33%	52%	43%	68%	32%	50%
Литература	52%	56%	54%	77%	36%	57%
Алгебра	37%	48%	43%	56%	32%	44%
Геометрия	30%	48%	39%	55%	23%	39%
История России	33%	56%	45%	73%	36%	55%
Всеобщая история	37%	63%	50%	73%	50%	62%
Обществознание	37%	59%	48%	73%	27%	50%
Физика	56%	74%	65%	82%	45%	64%
Химия	44%	59%	52%	73%	36%	55%
Биология	41%	59%	50%	73%	55%	64%
География	48%	70%	59%	91%	55%	73%
Черчение	52%	59%	56%	-	-	-
ИЗО	81%	96%	89%	-	-	-
Музыка	78%	93%	86%	-	-	-
ОБЖ	52%	70%	61%	95%	59%	77%
Физическая культура	67%	96%	82%	100%	100%	100%
Английский язык		46%		73%	41%	57%
Французский язык		33%		71%	40%	56%
Технология	81%	93%	87%	86%	64%	75%
Информатика	44%	74%	59%	73%	55%	64%



Анализ результатов экзаменов в 2006/2007 учебном году в 11-х классах.

	Класс	Русский язык и литература		Алгебра и начала анализа		Литература		Физкультура		ОБЖ		Технология		Физика		Химия		Биология		Обществознание		История		Информатика		География		
		11а	11б	11	11а	11б	11	11а	11б	11	11а	11б	11	11а	11б	11	11а	11б	11	11а	11б	11	11а	11б	11	11а	11б	11
Всего сдавали	11а	22	22	3	15	16	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	-	2	5								
	11б	22	22	-	13	21	8	3	-	5	7	3	3	-	5	7	3	3	1	5								
	11	44	44	3	28	37	13	7	4	9	12	3	3	3	9	12	3	3	3	10								
Подтвердили годовую оценку	11а	19/17	86%/77%	17	77%	1	33%	14	93%	14	88%	3	60%	-	-	1	25%	-	-	3	60%	-	-	1	50%	4	80%	
	11б	17/15	77%/68%	8	37	-	-	12	92%	13	62%	7	88%	-	-	-	-	2	40%	6	86%	2	67%	1	100%	4	80%	
	11	36/32	82%/73%	25	57%	1	33%	26	93%	27	73%	10	77%	-	-	1	25%	2	22%	9	75%	2	67%	2	67%	8	80%	
На экзамене ниже годовой	11а	-/-	-/-	2	9%	-	-	1	7%	-	-	-	-	4	100%	3	-	4	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11б	2/2	9%/9%	10	45%	-	-	1	8%	1	5%	1	12%	3	100%	-	-	1	20%	1	14%	-	-	-	-	-	-	-
	11	2/2	5%/5%	12	27%	-	-	2	7%	1	3%	1	7%	7	100%	3	75%	5	56%	1	9%	-	-	-	-	-	-	-
Получил и отметку выше годовой	11а	3/5	14%/23%	3	14%	2	67%	-	-	2	12%	2	40%	-	-	-	-	-	-	2	40%	-	-	1	50%	1	20%	
	11б	3/5	14%/23%	4	18%	-	-	-	-	7	33%	-	-	-	-	-	-	-	2	40%	-	-	1	33%	-	-	1	20%
	11	6/10	13%/22%	7	16%	2	67%	-	-	9	24%	2	16%	-	-	-	-	2	22%	2	16%	1	33%	1	33%	2	20%	

**Анализ результатов экзаменов в 2006/2007 учебном году 9-х классов.**

	Класс	Алгебра (пис.)		Русский язык(пис)		Русский язык		Литература		История		Биология		Черчение		География		Физика		Технология		Физ. культура		ОБЖ	
		Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
<b>Всего сдавало</b>	<b>9а</b>	27		27		1		-		1		2		1		6		1		11		7		24	
	<b>9б</b>	27		27		2		5		-		1		5		9		-		1		7		24	
	<b>9</b>	54		54		3		5		1		3		6		15		1		12		14		48	
<b>Подтвердили годовую оценку</b>	<b>9а</b>	21	78%	20	74%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	5	83%	-	-	7	64%	4	57%	19	79%
	<b>9б</b>	17	63%	26	96%	1	50%	4	80%	1	100%	1	100%	4	80%	6	67%	-	-	1	100%	6	86%	16	67%
	<b>9</b>	38	70%	46	85%	1	33%	4	80%	1	100%	1	33%	5	83%	11	73%	-	-	8	67%	10	71%	35	73%
<b>Получили на экзамене оценку ниже годовой</b>	<b>9а</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	9%	-	-	1	4%
	<b>9б</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8%	-	-	1	2%
<b>Получили на экзамене оценку выше годовой</b>	<b>9а</b>	6	22%	7	26%	1	100%	-	-	-	-	2	100%	-	-	1	17%	1	100%	3	27%	3	43%	4	17%
	<b>9б</b>	10	37%	1	4%	1	50%	1	20%	-	-	-	-	1	20%	3	33%	-	-	-	-	1	14%	8	33%
	<b>9</b>	16	30%	8	15%	2	67%	1	20%	-	-	2	67%	1	17%	4	27%	1	100%	3	25%	4	29%	12	25%

## Успеваемость и качество знаний по предметам.

	Успеваемость %	Качество знаний %
Математика	99,7%	28%
Русский язык	99,7%	35%
Литература	99,8%	56%
История	99,8%	43%
Обществознание	99,8%	46%
Физика	99,8%	58%
Химия	100%	45%
Биология	99,8%	45%
География	99,8%	51%
Черчение	99,8%	55%
ИЗО	99,8%	73%
Английский язык	100%	61%
Французский язык	99%	40%
Физическая культура	99,8%	85%
ОБЖ	99,8%	58%
Технология	100%	72%
Информатика	99,8%	61%
Музыка	99,8%	93%

В 2007/2008 учебном году педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. своевременно вносить коррективы в нормальную базу школы.
2. внедрить информационные технологии в управление образовательным процессом.
3. использовать здоровые – берегающие технологии в обучении и воспитании
4. формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.
5. гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

Предстоящий учебный год вряд ли будет менее сложным, чем прошедший и нужно сохранить в нашей школе все лучшее, что создано не одним поколением учителей, открыть дороги педагогическому творчеству.

### Анализ ВР.

Для современного ребенка школа не только и не столько учреждение, где он получает образование, сколько среда его обитания, место, где он проводит большую часть своего времени, общается со сверстниками, реализует значимые для него потребности в общении, познании и успехе. Школа – это вторая большая и дружная семья, которую объединяют общие устремления, идеалы, общие планы и свершения. Здесь формулируются его интересы, определяются жизненные цели, ожидания, устремления. Здесь при поддержке компетентных и чутких наставников вырабатывается его личный социальный опыт, реализуется ( или может реализовываться ) его важнейшая

потребность – потребность в удовольствии. Это удовольствие должно стать сугубо человеческим удовольствием, удовольствием от постижения знаний в разных областях науки, от поиска и работы с информацией, от творческого взаимодействия и самосовершенствования, от общения с людьми.

**Цели воспитательной деятельности:**

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- создание условий для личностного роста учащихся школы.

**Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи:**

- организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать у учащихся стремление к самоанализу, самооценке;
- формировать нравственные качества учащихся, в которых концентрируется их отношение к действительности, к другим людям, к себе;
- организовать внеклассную и внеурочную деятельность учащихся, способствующую их умственного и творческого потенциала, расширению кругозора, сохранению здоровья;
- формировать устойчивые и обоснованные профессиональные интересы детей;
- на основе реализации мероприятий, посвящённых 70-летию школы, формировать у учащихся истинные представления об историческом прошлом родной школы, города, гражданственность и патриотизм;
- организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- создать условия, способствующие повышению профессионального уровня классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

**Ведущие направления воспитательной деятельности:**

- подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию 70-летия школы;
- реализация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений и других негативных проявлений среди обучающихся и воспитанников школы;
- поддержание и укрепление школьных традиций, социализация школы, что способствует созданию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

задача	какая деятельность осуществлялась	кто привлёкся	анализ полученного результата	проблемы, перспективы их решения
--------	-----------------------------------	---------------	-------------------------------	----------------------------------

<p>1. Организация деятельности классных коллективов на основе ученического самоуправления.</p>	<p>Советом старшеклассников разработан пример структуры классного самоуправления. Классными коллективами разработаны собственные структуры самоуправления, ориентированные на структуру школьного Совета старшеклассников. Создавались благоприятные условия для проявления инициативы со стороны учащихся.</p>	<p>Совет старшеклассников, классные руководители, учителя – предметники.</p>	<p>В течение года учащимися успешно осуществлялось дежурство по школе и столовой, проводились классные и школьные мероприятия. В отдельных классных коллективах довольно успешно осуществлялся процесс планирования деятельности и последующий анализ результатов (10а, 9а, 8б, 7а, 6а). Задачу можно считать выполненной только частично.</p>	<p>Возникла проблема единства школьной и классных структур самоуправления, их преемственности. Задачей будущего года является возможная реорганизация существующей системы школьного самоуправления.</p>
<p>2. Формирование нравственных качеств учащихся.</p>	<p>Классными руководителями проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определённых нравственных качеств личности учащихся (общешкольные мероприятия, посвящённые Дню учителя, 8 Марта, юбилей школы ит.д.). Проведён мониторинг сформированности определённых качеств личности учащихся.</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, медицинский персонал.</p>	<p>Итоговый мониторинг сформированности некоторых качеств личности показал, что в разных возрастных группах «западают» различные качества, но в основном результаты свидетельствуют о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств учащихся. Настораживает выявленная в некоторых классах тенденция негативного отношения к представителям других наций. В основном поставленная задача может считаться выполненной.</p>	<p>Методики определения сформированности качеств личности и уровня воспитанности ориентированы на индивидуальную диагностику и поэтому дают весьма усреднённое представление об уровне воспитанности в целом. По итогам данного мониторинга будет спланирована индивидуальная работа с учащимися, разработана программа по толерантности.</p>

<p>3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.</p>	<p>Классные руководители и учителя-предметники активно, инициативно и творчески поддерживают и развивают школьные традиции, готовят учащихся к успешному участию в многочисленных олимпиадах разных уровней, занимаются развитием одарённых детей, ведут факультативы, клубы по интересам, внутри школы организуют предметные недели, учебно-воспитательные мероприятия, библиотечные часы. В качестве общего положительного момента следует отметить большое количество экскурсий, поездок, посещение музеев, выставок, театров. Прекрасно подготовлено и проведено празднование 70-летия школы. Совместно с медицинским работником школы составлен и реализован план диспансеризаций и прививок учащихся.</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, медицинский персонал.</p>	<p>В данном направлении задачу можно считать выполненной. Все проведённые мероприятия вызвали интерес и поддержку учащихся. Особо хотелось отметить такие классные коллективы, как: 4а,б, 5а, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а. Некоторые педагоги продолжают эту деятельность даже в период летних каникул, организуют отдых учащихся.</p>	<p>Насыщенность экскурсионной программы уменьшается с увеличением возраста учащихся. Кроме того, не все классные руководители считают это направление деятельности важным и уделяют ему недостаточно внимания при планировании деятельности классных коллективов. Не все учителя-предметники оказывают классным руководителям помощь в составлении программы экскурсионной деятельности, единицы участвуют в её реализации. Оставляет желать лучшего участие преподавателей во многих общешкольных мероприятиях, сохранение и укрепление новых традиций, привлечение к участию большего количества учащихся и учителей школы.</p>
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. Формирование устойчивых и обособованных профессиональных интересов учащихся.</p>	<p>Основная нагрузка в выполнении этой задачи лежит на педагогах-психологах, но и классными руководителями в этом направлении работа велась достаточно активно. В старших классах проведены серии классных часов, активно работает школьное объединение по профориентации, организованы экскурсии практического порядка.</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, руководитель школьного объединения.</p>	<p>Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной, задачу реализованной только частично. Данные экскурсии не вызвали должного интереса, что говорит о недостаточно правильном планировании работы в этом направлении. Даже к концу 9-го класса многие учащиеся не могут сформулировать убедительно свои профессиональные интересы и предпочтения. Им трудно определиться в профиле дальнейшего обучения.</p>	<p>Проблемой является отсутствие психолога в школе, недостаток «практичности» в предлагаемых учащимся видах деятельности, отсутствует практика «живых примеров», например среди родителей. Следует это учесть при будущем планировании тематических классных часов. Кроме того, хорошо бы наладить более тесные связи как с высшими, так и средними профессиональными учебными заведениями.</p>
<p>5. Формирование у учащихся истинных представлений об историческом прошлом школы, города, гражданственности и патриотизме</p>	<p>Направлением воспитательной работы в этом году была подготовка и празднование 70-летия школы. В рамках этой деятельности были спланированы и проведены такие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение года проводились классные часы, посвящённые эвакогоспиталю, который располагался в школьном здании в годы войны;</li> <li>- оформлены стенды, рассказывающие о прошлом и настоящем родной школы;</li> <li>- организованы встречи и поздравления для учителей- ветеранов, выпускников разных лет;</li> <li>- организованы конкурсы рисунков и творческих работ, визитки классных коллективов и методических объединений;</li> <li>- организована фото- и видеосъёмка, спонсорская помощь силами родителей и бывших выпускников школы;</li> <li>- подготовлен и проведён торжественный вечер, посвящённый празднованию юбилея школы.</li> </ul>	<p>администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников, родители учащихся, выпускники школы разных лет</p>	<p>В данном направлении деятельность можно оценить на «отлично». Задачу считать окончательно решённой нельзя, но можно констатировать факт, что работа в данном направлении не осталась незамеченной и наверняка нашла отклик в сердцах учащихся.</p>	<p>Данная тема является ведущей в планировании воспитательной деятельности следующего учебного года. В план воспитательной работы необходимо включить мероприятия, направленные на формирование у учащихся созидательной позиции. Целевой программой будущего учебного года также является программа «Мой дом – Россия», в рамках которой необходимо спланировать деятельность, направленную на формирование у учащихся любви к Родине, своей школе, своему дому.</p>

6. Создание условий для профессионального роста классных руководителей	В текущем учебном году работало три методических объединения классных руководителей, на заседаниях которых велась методическая и консультационная работа с классными руководителями, происходил обмен опытом работы по разным вопросам, организованы курсы для повышения методического мастерства, спланированы и проведены заседания по актуальным вопросам воспитания, в работе которых принимали участие все члены МО классных руководителей.	зам.директора по ВР, руководители МО классных руководителей, классные руководители	Поставленную задачу можно считать частично выполненной. Всем классным руководителям было представлено право возможного повышения квалификации, создавались все условия для возможного расширения области профессиональных интересов, пополнялась библиотека методической литературы, это давало возможность для самообразования классных руководителей.	В будущем учебном году продолжить работу по повышению педагогического мастерства в плане организации воспитательной работы в классе, больше давать открытых мероприятий, пополнять методическую копилку.
7. Организация работы по профилактике безнадзорности правонарушений среди учащихся.	Составлен и реализован план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся при содействии органов охраны порядка, комиссии по делам несовершеннолетних ( выявление «неблагополучных» и социально незащищённых семей; отслеживание занятости учащихся. состоящих на внутришкольном учёте, в свободное время, в каникулярное время, привлечение их к занятиям по интересам, встречи с наркологом, врачами-специалистами и представителями правоохранительных органов и т.д.).	зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, Совет профилактики., родители учащихся	Поставленную задачу можно считать выполненной.	Необходимо продолжить данную работу в будущем году, налаживать более тесные связи с органами правопорядка по вопросам профилактики, спланировать совместную работу с другими организациями в целях повышения профессионального уровня педагогов школы в данном направлении и просветительской работы с учащимися по охране их здоровья.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Содержание системы воспитательной работы включает единство патриотического, правового, нравственно- эстетического, эколого- трудового и спортивного воспитания. Это единство включает и взаимодействие коллективов учителей, учеников и родителей. Это содержание реализуется многообразными формами: праздниками, интеллектуальными играми, вечерами, турнирами, конкурсами, экскурсиями. Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые готовят наших учащихся к успешному участию в многочисленных олимпиадах разных уровней, занимаются развитием одаренных детей, ведут факультативы, клубы по интересам, внутри школы организуют предметные недели, учебно-воспитательные мероприятия, библиотечные часы: Иванов В.И.-учитель математики, Солнцева Г.И.-учитель русского языка и литературы, Козлова М.А.-учитель географии, Белова Н.Д.-учитель истории и др.



Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все они прошли успешно. Это День Знаний, День Учителя, День Матери, День Здоровья; урок Мужества, Правовой всеобуч, Звездный дождь; праздники « Новогодняя карусель», « 8 Марта», « День Защитника Отечества», « В школу всей семьей», « Последний звонок». Главным подтверждением успешности является то, что в итоговом анкетировании ( проводил Совет старшеклассников) практически каждый из учащихся называет каждое из этих дел запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что традиции наши сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей и учащихся школы, которые активно, инициативно и творчески поддерживают, развивают их.

Огромное значение для ребенка имеет его участие в жизни класса вне школьных уроков. Для некоторых ребят – это основной мотив прихода в школу, возможность найти свое место в среде сверстников. В работе классного руководителя в этом направлении важно создание ситуаций для добровольного выбора учениками форм внеклассной работы. Значит, главные качества, которые должен развивать у своих воспитанников классный руководитель,- это инициатива и самостоятельность, ответственность и открытость, искренность.

Воспитательная деятельность становится важнейшим средством и источником развития личности. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. В качестве общего положительного момента следует отметить большое количество экскурсий, поездок, посещений музеев, выставок, театров. За 2006-2007 учебный год было проведено 4 посещения музеев, 3 выхода в театр и цирк, 2 выхода в пожарную часть Советского района, 2 выхода в Центр планирования семьи учащимися 10-11 классов, 4 экскурсии- в г. Суздаль, Ярославль, Плёс, Москва, 3 посещения библиотеки ДК «Меланж». Особо активно проявили себя 4а,б классы ( Кузнецова Л.И., Тихонова Е.А.), 5а (Чижов О.П.),7а (Филатова В.А.), 9б ( Царева И.Ю.). В 2007-2008г.г. к этой работе необходимо привлечь как можно больше классов, т.к. она обогащает интеллект ребят и просто интересна.

Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека. Анализируя воспитательную работу в школе, все больше понимаем, что всестороннее развитие ребенка невозможно без тесного контакта педагогов и родителей. Составленный в сентябре 2006 г. социальный паспорт школы показал, что 2,5 % учащихся из многодетных семей, 33 %- из неполных семей, у 19 % - неработающие родители, 1,3 % школьников – из неблагополучных семей.

1. *Количество учащихся* - 470  
*из них мальчиков* - 220  
*девочек* - 250
  
2. *Образование родителей:* а) *среднее* - 278  
б) *средне-специальное* - 354  
в) *высшее* - 13
  
3. *Количество родителей,* - 771  
*в том числе - работающих* - 637  
*- безработных* - 87  
*- стоящих на бирже* - 3  
*- предприниматели* - 20  
*- пенсионеры* - 15  
*- инвалиды* - 9

- |    |                         |                          |       |
|----|-------------------------|--------------------------|-------|
| 4. | Общее количество семей, | -                        | 479   |
|    | из них                  | - полных                 | - 306 |
|    |                         | - неполных               | - 170 |
|    | из них                  | а) воспитывает одна мать | - 154 |
|    |                         | б) воспитывает один отец | - 4   |
|    |                         | в) опекаемые             | - 12  |
5. Количество детей, проживающих с родственниками без опекунов - 2
6. Количество неблагоприятных семей - 5
7. Количество детей, требующих особого внимания - 19
- |  |        |                                                                         |     |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | из них | а) второгодники                                                         | - 5 |
|  |        | б) педагогически запущенные (*)                                         | - 7 |
|  |        | в) злостные прогульщики уроков (*)                                      | - 5 |
|  |        | г) замеченные в употреблении алкоголя, наркотических веществ и т.д. (*) | - 5 |
|  |        | д) не сели за парту                                                     | - 2 |
|  |        | е) состоят на учете:                                                    |     |
|  |        | - в ИДН (*)                                                             | - 1 |
|  |        | - в КДН (*)                                                             | -   |
8. Количество детей-инвалидов - 2
9. Количество детей-чернобыльцев - 1
10. Количество многодетных семей - 25
11. Количество семей, имеющих статус беженцев –
12. Количество малообеспеченных семей (\*) - 27

Классные руководители проводят огромную работу по сплочению семьи и школы: анкетирование, посещают семьи учащихся, изучают семейно-бытовые условия, ведут педагогическое просвещение. Школа и семья должны совместно создавать условия для радостной и творческой жизни своих детей. В апреле ежегодно проходит традиционный школьный праздник «В школу всей семьей». Несмотря на занятость, многие родители приходят на этот праздник, посещают открытые уроки и внеклассные мероприятия, знакомятся с книжной выставкой и выставкой творческих работ учащихся; смотрят праздничный концерт «Звездный калейдоскоп», подготовленный силами учащихся школы, где каждый может проявить свое творчество, артистизм и организаторские способности.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» ребят. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом Козловой М.А., а если требуется, то и с инспекторами по делам несовершеннолетних Хохловой О.К. На каждого «трудного» ребёнка, неблагополучную семью в начале учебного года составляется план профилактической работы. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах, учащиеся ставятся на внутришкольный учёт. Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и администрацией школы, учителями – предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. На внутришкольном учёте в начале года состояло 8 человек. Плановая профилактическая работа с этой категорией учащихся позволила сократить количество состоящих на учёте ребят до 5 человек.

В целях профилактики в школе традиционно проходит месячник (ноябрь) по правовому всеобучу учащихся - встречи с представителями правоохранительных органов города и области; беседы инспектора отдела ГАИ по советскому району Ражева А.Ю. по ПДД, о безопасности на дорогах в вечернее и ночное время; беседы инспектора ПДН Советского района Хохловой О.К. и участкового Советского района Александровского М.Н. о мерах безопасности, об уголовной ответственности, о действиях в ЧС, о соблюдении Устава школы, норм и правил поведения для учащихся, по профилактике уличных преступлений, особенно касающихся сотовых телефонов, которые практически в наличии теперь у каждого современного подростка; тематические классные часы («За что может понести наказание подросток?», «Наши права и обязанности», «Проступок и преступление», «Как обезопасить себя от нападения...», «Почему опасно гулять в позднее время?», «Для чего нам необходим сотовый?» и др.); анкетирование учащихся; выпуск тематических газет и санбеллютеней; общешкольные вечера «Мы против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни»; выходы в кино и театр.

Учащиеся 8а класса познакомили ребят начального звена с ПДД, рассказали о том, что может произойти, если их не соблюдать. На родительских собраниях классные руководители проводили разъяснительную работу с родителями учащихся об их ответственности за воспитание своих детей, за совершение правонарушений школьниками. Классными руководителями проводилась индивидуальная работа по профилактике правонарушений с детьми, требующими особого внимания и с детьми из неблагополучных семей. Совет старшеклассников (комитет «Право») организовал анкетирование для учащихся 9-11 классов по изучению наркогенной ситуации в коллективе. На занятиях школьных объединений «Искусство общения» (2-4 кл.), «В мире прекрасного» (7-8 кл.) руководители уделяют большое внимание профилактической работе с ребятами, формированию личной ответственности за свои поступки и здоровье.

Вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности рассматриваются 2-3 раза в месяц на школьных Советах профилактики, Советах при директоре, на классных часах с привлечением правоохранительных органов и представителей Управления наркоконтроля г. Иваново. Такая же профилактическая работа ведётся и с обучающимися на дому, как правило, они тоже приглашаются классными руководителями в школу на такие мероприятия. Классные руководители также проводят индивидуальные беседы и консультации с обучающимися на дому по этому вопросу.

На новый 2007-2008 учебный год: продолжить профилактическую работу по всем этим направлениям, организовать день инспектора в школе (1 раз в неделю), работу родительского всеобуча, школьного психолога, классных и школьного родительских комитетов.

В школе ежемесячно собирается Совет старшеклассников и обсуждает план работы на месяц, один раз в четверть проводится расширенное заседание, на котором присутствуют активы 7-11 классов для подведения итогов за четверть и анализа работы всех органов ученического самоуправления. К сожалению, чаще в школьном самоуправлении работают девочки. Но в последний год наметилась тенденция увеличения количества юношей, которым небезразлична школьная жизнь (по сравнению с прошлым годом в составе органов самоуправления трудилось на 2 молодых человека больше). Кроме этого, как отмечают сами ребята, им не хватает опыта и знаний при работе. Поэтому принято решение в следующем году провести в осенние каникулы обучение в «Школе лидера», с приглашением опытных педагогов и психологов. Совет старшеклассников координирует деятельность ребят, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу, поддерживает дисциплину и порядок в школе, организует соревнования между классами, выпускает газету, ведет шефскую работу и работу с «трудными» подростками. А в этом учебном году принял активное участие в организации и проведении праздничных дискотек, работало школьное радиовещание, в

апреле прошла организованно «Неделя Добра», за это наша школа была награждена почетной грамотой Управления образования администрации г.Иваново.

Традиционными трудовыми мероприятиями в школе являются ежегодные уборки пришкольной территории и помещений школы, ремонтные бригады по подготовке школы к новому учебному году.

Таким образом, в школе сложилась определенная структура проведения традиционных праздников и мероприятий, она способствует сплочению всего коллектива (и ученического, и педагогического), воспитывает любовь и чувство гордости за свою школу.

Однако существует основная проблема - все труднее и труднее привлекать учащихся старших классов к участию в подобных мероприятиях.

Так как сегодня проблема сохранения детского здоровья является очень актуальной, в школе в 2005 – 2006 учебном году была создана программа «Воспитание здорового образа жизни», основными приоритетами которой стали:

- повышение уровня общего здоровья учащихся, уменьшение утомляемости, то есть сохранение здоровья учащихся;
- самопознание учащихся, знание основ личной безопасности;
- пропаганда здорового питания, осознание учащимися важности питания в жизни человека;
- умение эффективно пользоваться медицинскими услугами.

В рамках этой программы работа проводилась по следующим направлениям: профилактика и коррекция здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий; организация спортивных секций; активизация работы классных руководителей по распространению ЗОЖ.; создание условий для сохранения здоровья учащихся школы; совместна работа психолога, медицинского персонала и педагогического коллектива.

В целом в 2007 году прослеживается стабильная ситуация в вопросе здоровья учащихся. Это связано со своевременной вакцинацией учащихся (50%) всех возрастных групп, с приведением медкабинета в соответствие нормами САНПИНа, установкой офтальмотренажеров, систематическим проведением зрительной гимнастики, активизацией двигательной деятельности посредством использования на уроках здоровьесберегающих технологий, установкой в начальной школе новой мебели согласно возрастным и физиологическим особенностям детей, рациональной организацией учебно-воспитательного процесса.

Важным показателем психологического здоровья считается безболезненный процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. На 2006-2007 учебный год дезадаптированных учащихся в 1-ых, 5-ых классах не наблюдалось. Следует отметить положительную динамику адаптации первоклассников в результате системной целенаправленной работы педагогического коллектива и психологов. Одним из примеров является результативность мотивации учения и эмоционального состояния учащихся 5-ых классов.

В школе организовано горячее питание через столовую, которое отличается разнообразием ассортимента: горячие мясные, рыбные блюда, выпечка, свежие фрукты, овощи, соки. Санитарно-гигиенические нормы строго соблюдаются, в течение многих лет не было отравлений учащихся и жалоб со стороны родителей учащихся.

Учащиеся, охваченные горячим питанием

Количество человек

%

1 класс	35	100%
2 класс	39	100%
3 класс	27	100%
4 класс	49	100%
Итого 1-4 классы	150	100%
5 класс	25	64%
6 класс	28	74%
7 класс	25	58%
8 класс	33	56%
9 класс	20	37%
Итого 5-9 классы	131	56%
10 класс	15	57%
11 класс	15	34%
Итого 10-11 классы	30	41%
Всего:	311	68%

В 2007 году продолжилась целенаправленная работа по профилактике вредных привычек. Уже в начальной школе в соответствии с учебным планом на уроках по курсу «Окружающий мир» и на классных часах с учащимися проводятся беседы о вреде для организма никотина, алкоголя, наркотиков, старшеклассники через игру рассказывают о здоровом образе жизни.

В среднем и старшем звене, когда проблема встаёт наиболее остро, профилактическая работа осуществляется в цикле занятий по основам безопасности жизнедеятельности, биологии и, что особенно важно, через систему внеклассных и общешкольных мероприятий.

На 2007 – 2008 учебный год запланировано продолжить работу по формированию у учащихся потребности здорового образа жизни, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, а также просвещение педагогов и родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

#### **Программное обеспечение воспитательного процесса:**

- «Образовательная программа МУСОШ № 49»;
- приоритетное направление воспитательной деятельности: нравственно – патриотическое воспитание.

#### **Орган школьного самоуправления:**

Определены Уставом школы, регламентируют свою деятельность «Положением...», работают: Совет школы, педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников, Школьный родительский комитет, классный родительский комитет.

1. Общее количество функционирующих Советов – 4:

- Совет школы
- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет старшеклассников

2. Число школьных советов до 15 человек – 2, свыше 15 человек – 2.

3. Председатель Совета школы – Н.А.Розова .

Совет школы состоит из 3-х секторов:

- 1). Педагогический – Н.В.Арабаджи, зам.директора по УВР  
( кадровые вопросы, конфликтные ситуации,  
педагогический контроль);
- 2). Родительский – Е.Н.Кончугова, родительница;  
( работа с трудными, дежурство в микрорайоне, дежурство  
на дискотеках, ремонт школы, охрана школы );
- 3). Ученический – И.В.Антипина, зам.директора по ВР.  
( дежурство по школе, трудовые дела, чистота и порядок в школе).

4. Порядок формирования Советов:

- а). есть школьное положение;
- б). составы избраны на школьных конференциях ( 1 раз в 2 года: сентябрь, апрель);  
( есть протоколы и было прямое голосование);
- в). советы работают удовлетворительно.

5. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях школьных Советов:

1). Совет школы:

- работа с нормативно-правовой базой школы ( принимает Устав школы, изменения к Уставу, утверждает некоторые локальные акты);
- согласование режима работы школы;
- отчисление учащихся из школы;
- контроль за деятельностью директора.

2). Педагогический совет:

- социально-правовые и психолого-педагогические основы взаимодействия с учащимися и их родителями;
- пути и средства организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- коррекционно-воспитательная и образовательная работа с учащимися.

3). Методический совет:

- повышение научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- обобщение и распространение передового опыта работы школы;
- укрепление методической базы учебно-воспитательного процесса.

4). Совет старшеклассников:

- координирует деятельность учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную деятельность;
- организует соревнования между классными коллективами и подводит его итоги;
- ведет работу с трудными подростками.

6. Органы самоуправления в школе: МО классных руководителей, МО педагогов, Школьный родительский комитет, классное родительское собрание, классный родительский комитет ( кроме Советов).

7. Учеба актива членов школьных Советов и органов самоуправления ведется:

- а). на базе школы ( методические объединения);

б). на базе городского методического центра.

Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников и взрослых демократическую культуру, гражданственность, стимулирует каждого к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования, как своей личности, так и общества.

### Дополнительное образование детей:

название объединения	сколько лет работает	класс	кол-во детей	кол-во часов в неделю	руководители (педагогиУО)	программное обеспечение
«Умелые руки» (худ.тв- во)	5 лет	1- 2	15 чел.	1 час.	ЩенниковаН.Н.	развитие трудовых умений и навыков,творческого мышления,трудолюбия и дисциплинированности
« ИЗО» (худ.тв-во)	1год	1	15 чел.	1 час	Щенникова Н.Н.	отражение в рисунках окружающей действительности, аккуратность и усидчивость при раскрашивании, эстетическое восприятие
«Речевое развитие и культура» (эстетическое)	2года	2	16 чел.	2 часа	Преображенская Л.П.	прививать навыки культурного общения с окружающими, учить послушанию, активной жизненной позиции
«Искусство общения» (программа проекта «Все цвета,кроме черного» в рамках ФЦП)	3 года	4	16 чел.	1 час	Коновалова О.А	расширение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование умения оценивать себя; развитие коммуникативных навыков
«Полезные навыки» (программа превентивного обучения)	5 лет	5 - 6	40 чел.	2 часа	Коновалова О.А	знакомство с понятиями ПАВ, правилами безопасного поведения в отношении ПАВ; формирование сознательного отказа от наркотиков
« Клуб почемучек» ( этическое)	5 лет	2 - 3	33 чел.	2 часа	Муравьева Л.А.	приобщение ребят к осознанному самостоятельному чтению книг; расширение кругозора об окружающем мире
« Синяя птица» (академическое)	1 год	6	15 чел.	2 часа	Сметана З.В.	расширение и углубление знаний и навыков по иностранному языку, знакомство с культурным многообразием Франции; роль родного языка в развитии общечеловеческой культуры
«Цветная карусель» (худ.тв-во)	5 лет	4 – 5 7 - 9	22 чел.	2 часа	Субботина Н.А.	развитие художественно-творческой активности, памяти, коммуникативных способностей; эстетическое восприяти окружающего

						мира
«Занимательное рисование» (худ.тв-во)	1 год	5	15 чел.	2 часа	Субботина Н.А.	развитие худ. умений и навыков, художествен.-творческой активности, эстетическ. восприятие окружающего мира
«Знай и люби родной язык» (академическое)	2 год	7	16 чел.	2 часа	Трусова А.М.	повышение речевой культуры учащихся, расширение словарного запаса, понимание и правил. использование слов в речи
«Литературная гостиная» (академическое)	1 год	6	20 чел.	1 час	Солнцева Г.И.	развитие навыков правильного и осознан ного чтения худ.текстов знакомство с разновид стями употребления языка, стилистической окраской слова
«В мире прекрасного» (эстетическое)	3 года	8	20 чел	2 часа	Борисова В.А.	выработка навыков и привычек культурного поведения, воспитание культуры поведения в системе нравственного формирования личности
« Народная культура» (этическое)	3 года	9	20 чел	1 час	Царева И.Ю.	развитие исторической и генетической памяти, философ. восприятие и осмысление жизненных явлений; уважительное отношение к своей истории
«Профориентация» (академическое)	3 года	8 - 11	57 чел	6 часов	Козлова М.А.	знакомство с азами и основами разных профессий, помощь в выборе профессии

Анализируя данные, приведённые в таблице, можно сделать выводы:

- Количество кружков по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 4 единицы, т.е. прослеживается положительная динамика.
- Основу дополнительного образования составляют предметные кружки -14 единиц
- Художественно-эстетическая часть представлена в таком объёме, который полностью удовлетворяет запросы учащихся.

Объединения дополнительного образования, работающие на базе школы, полностью укомплектованы кадрами.

Анализ содержания программ дополнительного образования показывает, что они предусматривают не только репродуктивную деятельность детей (получение знаний, умений и навыков), но и продуктивно- поисковую, исследовательскую, творческую, проектную деятельность.

### **Занятость учащихся в творческих объединениях, клубах, секциях во внеурочное время:**

количество учащихся в школе – 470						
всего занято - 495 / в школе - 388 / вне школы - 157						
направление						
	художеств. творчество	техническое	академическое	спортивное	турист.- краевед.	другое
в школе				80		308



вне школы	27	13		60		57
-----------	----	----	--	----	--	----

### Формы работы с родителями:

родительское самоуправление	семейный клуб (название, направление работы, основные мероприятия)	лекторий для родителей ( по ступеням)	другие формы
школьный родительский комитет; классный родительский комитет	-	<b>1-4 классы:</b> Режим дня; Трудности адаптации; Стили семейного воспитания. <b>5-8 классы:</b> Роль семьи в воспитании; Общение со сверстниками; Семейный досуг. <b>9-11 классы:</b> Конфликты в семье; Самооценка у детей; Проблема профессионального выбора.	общешкольные внеклассные мероприятия: экскурсии, выходы в музеи и театр, традиционные школьные и спортивные мероприятия, день открытых дверей.

#### 1). Школьный родительский комитет:

- организует с помощью педагогического коллектива работу по повышению педагогической культуры родителей;
- планирует и организует деятельность родителей в школе, взаимодействие с органами педагогов и учащихся, направляет деятельность своих классных родительских комитетов;
- учитывает предложения родителей по совершенствованию школьного процесса, организует участие родителей в нем;
- организует с помощью педагогов обучение родительского актива умениям и навыкам организаторской деятельности, оказывает необходимую помощь и поддержку семьям учащихся.

Состав: Кончугова Е.И., Рудько Г.В., Красина М.И., Батракова Л.А.

#### 2). Родительский всеобуч ( утверждается на МО классных руководителей):

- 1 – 4 кл. Режим дня. Воспитание ответственного отношения к учебе.
- 5 – 8 кл. Роль отца и матери в семье. Учебная дисциплина и ее значение.
- 9 – 11 кл. Информация о техникумах, училищах, о специальностях, которым обучают в средне-специальном заведении. Итоговая аттестация.

В школе ведётся работа по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей путём проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий. Программа «Одарённые дети» МУСОШ № 49 является составной частью работы по реализации закона «Об образовании» РФ, муниципальной программы «Одарённые дети».

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Формирование банка данных: - академический - художественный	октябрь	Зам. директоа ВР Кл.руководители

- лидерский - спортивный		
2. Выявление учащихся, посещающих детские общественные объединения: -ШАГ - «Лидер» - «Тинейджер» и др.	ноябрь	Кл.руководители
3. Работа с одарёнными детьми в рамках каждой из учебной дисциплин.	постоянно	Учителя-предметники
4. Разработка специальных развивающих программ по отдельным предметам, ориентированным на более сложное содержание и развитие умственных операций.	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники
5. Организация и проведение школьных конкурсов и олимпиад.	в течение года	Зам.директора
6. Участие в массовых школьных мероприятиях с целью стимулирования развития одарённости детей.	в течение года	Зам.директора ВР Кл.руководители
7. Участие в работе творческих коллективов.	в течение года	Руководители ШО
8. Работа психолога школы с одарёнными детьми	в течение года	Психолог
9. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими глубокие и прочные знания.	постоянно	Руководители МО Учителя-предметники
10. Смотр детских талантов «Звёздный калейдоскоп».	январь-февраль	Зам.директора ВР
11. Выставки творческих работ учащихся: - «Моя школа» - «Мой класс» - «Мой учитель» - «Моя семья» - «Моя мама» - «Город мастеров» - «Уроки Мужества»	апрель сентябрь октябрь май ноябрь март май	Зам.директора Кл.руководители
12. Калейдоскоп интеллектуальных игр.	октябрь	Кл.руководители
13. Участие в спортивных мероприятиях, городских, областных спартакиадах, соревнованиях.	в течение года	Учитель физкультуры
14.Участие в городских, областных предметных олимпиадах.	в течение года	Зам.директора ВР
15. Участие в городских областных конкурсах и семинарах.	в течение года	Зам.директора ВР

### Мониторинг конкурсного движения:

№ п/п	название конкурса	категория участников (дети; учителя)	уровень: город, регион	количество участников	место проведения	результат: призовое место; иная награда
1.	Игра по ПДД «В добрый путь!»	команда учащихся 7а класса	Советский район	8 человек	ср. школа № 41	Грамота за 3 место
2.	Реферат по проблемам избирательного права	Дементьева Наталья	городской	ученица 11б класса	г.Иваново	Грамота за 3 место
3.	Реферат по проблемам избирательного права	Шлотова Анна	городской	ученица 10а класса	г.Иваново	Грамота за участие
4.	Эссе по	Литова	городской	ученица	г.Иваново	Грамота за

	проблемам избирательного права	Светлана		9б класса		участие
5.	Викторина по проблемам избирательного права	Аллаберенов Атажан	городской	ученик 8а класса	г.Иваново	Грамота за участие
6.	Викторина по проблемам избирательного права	Боброва Анастасия	городской	ученица 8а класса	г.Иваново	Грамота за участие
7.	Фитнес-фестиваль «Движение-жизнь»	учащиеся 9-11 классов	областной	5 человек	г.Иваново	Диплом за участие
8.	Олимпиада по истории	Сухова Алина	городской	ученица 9б класса	г.Иваново	Грамота за 3 место
9.	Второй этап Всероссийской олимпиады по истории	Белова Наталия Дмитриевна	городской	учитель истории	г.Иваново	Благодарность за подготовку

Воспитательная работа в школе строится по возрастным категориям, что дает свои положительные результаты:

- создаётся благоприятный микроклимат среди учащихся одного возраста
- наблюдается плодотворное сотрудничество учащихся и учителей.

В школе в прошлом учебном году было открыто 5 групп продленного дня, что, безусловно, является наиболее оптимальным и эффективным вариантом работы с начальным и средним звеном во внеурочное время.

Воспитательная работа школы не может быть эффективна без участия родительского комитета в жизни и деятельности школы. Почти все учителя школы находятся в тесном контакте с семьями учащихся:

- проводят индивидуальные и классные беседы с родителями;
- проводят тематические родительские собрания;
- посещают семьи «трудных» подростков, «группы риска».

Задача каждого классного руководителя - совместно с педагогом-психологом изучить индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации в коллективе, семье.

Именно классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку. При поддержке педагога-психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии; координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса.

Огромную роль и ответственность семьи в формировании личности учащегося никто не отрицает, но влияние школы на ребенка огромно. Безусловно, постоянное сотрудничество с родительской общественностью через школьный родительский комитет, способствует эффективности воспитания подростков.

Несмотря на все положительные аспекты работы школы, существуют недостатки, которые необходимо устранять совместно:

- недостаточное участие родителей в жизни не только школы, но и класса;
- отсутствие систематического сотрудничества классного руководителя и социального педагога.
- не в полной мере проходит работа над воспитанием общей культуры поведения учащихся.

отсутствует в школе эффективная система ученического самоуправления.

- не по всем направлениям программы «Одаренные дети» ведется работа.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2006 – 2007 учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению научно – методического уровня педагогического коллектива в области воспитания подрастающего поколения;
- разработать план реорганизации системы школьного самоуправления как единой системы самоуправления классных и школьного коллективов;
- изменить подход к воспитательной работе в начальном звене совместно со старшеклассниками;
- совершенствовать систему работы классного руководителя с родителями и социальным педагогом;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся;
- организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие учащихся, на улучшение усвоения учебного материала;
- всемерно способствовать процессу интеграции обучения и воспитания, дополнительного образования.

Поставленные задачи могут быть решены только совместными усилиями учителей, социального педагога, психолога, зам. директора по ВР и, конечно же, учащимися.

## РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

### Задачи:

1. Содействие учебно-воспитательному процессу
2. Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культур.
3. Помощь в овладении навыков работы с книгой, овладение информацией.
4. Поддержание в рабочем состоянии книжного фонда.

### Организация библиотечного обслуживания читателей.

1. Привлекать читателей к систематическому пользованию школьной библиотекой.
2. Организовать экскурсии учащихся начальных классов в школьную библиотеку.
3. Уточнить контингент учащихся по классам и сотрудников школы. Провести перерегистрацию читателей.
4. Взять на учет «трудных» и слабоуспевающих школьников. Составить списки и сделать пометки на формулярах читателей. Привлекать эту категорию детей к чтению, помогать им в выборе книг.

### Пропаганда книги.

В целях привлечения учащихся к чтению организовать наглядную пропаганду книги.

Оформить книжные выставки:

1. «Мир вокруг нас». (Сентябрь)
2. «Дело для умелых рук». (Сентябрь)
3. «Здравствуй, новая книга» (Сентябрь)
4. «Осторожно, природа». (Сентябрь)
5. «Урок дает история». (Ноябрь)
6. «Мир русской культуры» (Ноябрь)
7. «Сила и красота» (Январь)
8. «Человек и профессия» (Март)
9. «Вечно живые» (Май)

Проводить беседы и обзоры по темам выставок.

Провести массовые мероприятия:

Сентябрь: презентация новых книг. Литературная викторина (8 кл.)

Октябрь: презентация новых книг. Игра: «Кто хочет стать миллионером?» (По книгам Э.Успенского) (5кл.)

Февраль: литературная игра: «По страницам любимых книг».

Презентация новых книг (6 кл.)

Март: беседа-обзор книг по профориентации «Кем быть?» (9 кл.)

Апрель: беседа и презентация книг «В помощь выпускнику» (11 кл.)

Май: литературный час: «Дети военной поры» (7 кл.)

### Информационно-библиографическая и справочно-библиографическая работа.

1. Своевременно информировать ученический и педагогические коллективы о новых поступлениях в библиотеку.
2. Вести работу по пропаганде библиотечно-библиографических знаний и навыков самостоятельной работы с книгой.

Провести библиотечные уроки:

1 класс: Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекой. Викторина, «Из каких мы книг?» (Январь)

2 класс: Выбор книг в библиотеке. Игра: «Кто хочет стать сказочником?» (Октябрь)

3 класс: Знакомство с кругом научно-познавательной литературы. Первые энциклопедии, словари, справочники. «Первые энциклопедии, словари и справочники» (Ноябрь)

5 класс: «О книге и библиотеке», игра-викторина: «Факты, события, открытия» (Декабрь)

10 класс: Как работать со справочной литературой? (Январь)

#### Организация фондов и каталогов.

1. Вести необходимую библиотечную документацию согласно инструкции. Своевременно и правильно заполнять:

- книгу суммарного учета;
- инвентарную книгу;
- тетрадь замены.

2. Регулярно проводить сверку с бухгалтерией на поступившую и выбывшую литературу.

3. Изучать читательский спрос на книги с целью правильного комплектования фонда.

4. Продолжать ведение «алфавитного» каталога.

5. Оформить подписку на периодические издания (2 раза в год).

6. Регулярно проводить санитарную обработку в библиотеке.

7. Обеспечить сохранность книжного фонда.

8. Регулярно велась борьба с задолжниками.

9. Работа с книжным фондом:

- систематически проверять расстановку книг в соответствии с таблицами ББК;
- регулярно обновлять книжные разделители;
- своевременно очищать книжный фонд от ветхой и устаревшей литературы

#### Работа с фондом учебников.

1. Своевременно и правильно заполнять необходимую документацию на учебники: «Книгу суммарного учета», «Журнал регистрации», «Картотеку учебников».

2. Своевременно оформлять заказы на учебники с учетом контингента учащихся.

3. Учебники выдавать малообеспеченным и опекаемым учащимся согласно списку.

4. Составить списки учебников на текущий учебный год и вывесить их на видное место.

5. Своевременно списывать устаревшие и ветхие учебники.

6. Обеспечить сохранность учебников. Вести работу с задолжниками.

7. Следить за состоянием учебников. Проводить текущий ремонт силами учеников.

#### Провести библиотечные уроки:

1 класс 1. Знакомство с библиотекой.

2. Структура книги.

(Январь)

2 класс 1. Элементы книги.

2. Выбор книг в библиотеке.

(Сентябрь)

3 класс 1. Знакомство с кругом научно-познавательной литературы.

2. Первые энциклопедии, словари, справочники.

(Октябрь)

### **Обеспечение безопасности.**

В школе обеспечена совокупность условий, безопасных для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база школы обеспечивает условия безопасности жизни обучающихся и работающих, разработан пакет соответствующих нормативных документов.

За последние годы в школе наблюдается динамика снижения травматизма во время их пребывания в школе. В течение трёх лет не зафиксированы несчастные случаи с работниками школы. Чрезвычайных ситуаций: пожара. Нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения., канализации, энергоснабжения – за последние три года не было.

Уровень материально-технического оснащения школы обеспечивает безопасные условия в образовательном процессе. В здании школы имеется охранно-пожарная сигнализация.

Объект круглосуточно охраняется. В дневное время пропускной режим в здании школы осуществляет охранное агентство « Страж». В ночное время дежурит сторож. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Школа оснащена огнетушителями.

В школе введён предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». По плану проводится обучение и проверка знаний действий в условиях ЧС, проводятся эвакуационные мероприятия, мероприятия по безопасности «День защиты детей», «День здоровья», тематические часы и внеклассные мероприятия по профилактике дорожного травматизма.

### **Анализ условий.**

1. Мы работаем без опоры на возможности, желание, интересы учащихся, а это путь ошибок. Без создания системы лично-ориентированного обучения, развития, воспитания, невозможно выйти на конечную цель – подготовить выпускника, способного быть компетентным в области знаний, выбранной профессии, культуры и экологии, политики и окружающей среды, наконец, в области собственного здоровья.
2. Психолог в школе работает на 0,5 ставки и всего 2 раза в неделю, в основном с классами выравнивания, следовательно, психолого-педагогическое обеспечение в среднем старшем звене сведено к минимуму.
3. Наши ВУЗы и педучилища не готовят учителей, умеющих профессионально работать с детьми, способными обучаться только в замедленном темпе или с детьми, у которых установлены избирательные дисфункции мозга. Поэтому проблема повышения мастерства стоит перед педагогическим коллективом достаточно четко.

По результатам исследования большая половина учителей заинтересована в переходе в режим школьного развития и понимают необходимость нововведений.

Завершая проблемный анализ состояния школы, необходимо выделить недостатки, проблемы, устранение которых является наиболее актуальным:

- ориентир в обучении и воспитании на «среднего» ученика;
- средний, иногда низкий уровень качества образования, нестабильные результаты;
- неэффективные педтехнологии, оказывающие влияние на итог;
- слабое научно-методическое обеспечение УВП;
- преподавание предметов и слабые интеграционные связи внутри образовательной области, а также между ними.

Таким образом, определив недостатки и причины их появления, анализируя источники социального заказа, прогнозируя будущие изменения, формулируем общий образ желаемого результата. **Цель школы – итог ее работы:**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – АДАПТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ ДЕЙСТВОВАТЬ В ДИНАМИЧНО – ОБНОВЛЕННОМ МИРЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ПО ВЫБОРУ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЖЕЛАНИЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ УЧАЩИХСЯ.**

## **КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ.**

Мы определили, что требуется изменить, другими словами дали анализ проблем и возможностей этих изменений, есть все основания для **формирования концепции развития школы.**

**а).** Начнем с описания нового управляемого объекта. Школа останется общеобразовательной с 3-мя ступенями.

1 -4 классы – **1-ая ступень**, ее задача – воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи и общения; развитие познавательных способностей детей, творческих и деловых качеств, формирование прочных навыков учебной деятельности, обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной). Индивидуальное воспитание характера с учетом его генетических, физических и психических особенностей. Создание условий для развития личности ученика.

5 – 9 классы – **2-ая ступень**, ее задача: в основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, в этот возрастной период рассматривается активное формирование личности ребенка. Поэтому особое внимание следует уделить полноценности представления всех основных образовательных областей, обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности, прежде всего за счет предоставления ребенку широкого выбора свободно изучаемых дисциплин, смены вида деятельности, использования интегрированного подхода в изучении обязательных предметов. Активного включения творческого начала в учебный процесс.

10 – 11 классы – **3-ья ступень** имеет целью обеспечить профильное обучение учащихся с учетом их потребностей. Склонностей и способностей, познавательных интересов, подготовить учащихся к поступлению в ВУЗы и другие учебные заведения, поэтому базисный план старшей ступени обучения предельно гибок. Это позволяет: максимально учесть запросы старшеклассников и возможности педагогического коллектива, реализовать не только академическую, но и прикладную направленность обучения.

На 1-ой ступени обучение в классах со смешанным контингентом детей, задачи развития решаются при использовании педтехнологии дифференцированного обучения, групповой, индивидуальной работы. Возможно создание классов коррекции, адаптации, педподдержки. На 2-ой ступени создаются классы в зависимости от уровня развития и его личностных особенностей. Классы комплектуют учителя начальных классов, психологи, медицинские работники при участии и согласии родителей.

На 3-ей ступени классы создаются по интересам и желаниям учащихся, имеют целью подготовку к ВУЗам, преподавание предметов федерального и регионального компонентов ведут специалисты ВУЗов. Возможно создание общеобразовательных классов на уровне обязательных госстандартов. Учебный план должен учитывать непрерывный, развивающийся, дифференцированный и мобильный характер обучения.

В плане организации учебно – воспитательного процесса произойдут изменения в переходе от классно – урочной системы к предметно – урочной с разным уровнем образования по разным предметам в группах, в переходе на цикло – блочную систему организации УВП, зачетно – лекционную форму занятий.

Другая не менее важная часть концепции школы – система управления, которая включает три уровня управления и структуры управления.

### **Основные направления работы.**

Концепция новой школы определяет отдаленное будущее, но пока не проработан план действий, не ясно, как и когда концепция может быть воплощена в действительность и как



осуществить этот переход. Продумывая будущее, необходимо учитывать, что школа, изменяясь, должна одновременно функционировать, поэтому встает задача поиска наиболее рационального перехода. Следует исходить из того, что реализовать всю концепцию школы сразу и в полном объеме невозможно и поэтому нужно определить промежуточные этапы, конкретные задачи первых лет.

Необходимо обеспечить:

- стабильные результаты и повышение качества усвоения учебного материала;
- продолжить работу по созданию специализированных классов в средней школе на основе диагностики, изучения интересов, желаний и возможностей учащихся;
- использовать педтехнологии, позволяющие обучать учащихся согласно их уровню и возможностям;
- интеграцию образовательных областей с привлечением преподавателей высшей школы для работы по спецкурсам и семинарам;
- выбор и углубленное изучение предметов на основе непрерывного, развивающегося, дифференцированного и мобильного характера обучения, регионадизацию образования;
- проведение ежегодной диагностики учебных программ в 4, 9, 11 классах и два раза в год в 5, 10 классах по преемственности обучения с целью корректировки обучения;
- гуманизацию межличностных отношений, образования и духовного обогащения личности; учет национальных традиций в обучении и воспитании;
- совершенствование структуры управления.

Выполнение этих задач и обеспечит переход на новую ступень развития школы.





