

**Публичный отчет Муниципального образовательного учреждения
средней образовательной школы № 55.**

1. Результаты внешней оценки.

- Данные по ЕГЭ («Статистика и мониторинг» центра информатизации и оценки качества образования г. Иваново):

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ			Абсолютная успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
математика	53	27	51	72	85	96	38	44	55
биология	2	1	5	100	100	100	50	100	80
химия	1	-	-	100	-	-	0	-	-

- Учитель математики Каяина Л.Н. отмечена УО администрации г. Иваново за качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.
- В 2006-2007 учебном году школа успешно прошла комплексную аттестацию.
- В 2006 г. школа получила Лицензию (регистрационный № 155) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

2. Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

- Школьники ежегодно принимают участие в городских предметных олимпиадах и неоднократно занимали призовые места: Лобанова А. (2005 г.) – 3 место по химии; Дунаев А. (2005 г.)- 2 место по экологии, 1 место по биологии; Волкова А. (2006 г.) – эссе по обществознанию, 1 место; Черняева А.(2007г.) – 1 место по литературе.
- Дунаев А (2005г.) – 1 место по биологии, 1 место по экологии в областной олимпиаде.
- Ежегодно школьная команда старшеклассников принимает участие в конкурсах различных уровней:
 - ✓ Городской фестиваль интеллектуальных игр «Звезда сезона» - 2005 г. 3 место, 2006 г. 3 место;
 - ✓ Конкурс «Антинаркотическая социальная реклама» - 2005 г. 2 место;
 - ✓ Конкурс антинаркотического плаката – 2005 г. 3 место;
 - ✓ Областной фестиваль танцевальных команд «Стартинейджер» - 2005 г. 1 место, 2006 г. 1 место.
- Коллектив школы в 2007 г. награжден дипломом за представление опыта на Форуме Инноваций – 2007 и является победителем конкурса «Лучшая выставочная экспозиция».

3. Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы

Кол-во выпускников школы			Кол-во выпускников школы зачисленных на бюджетные места в государственные вузы		
2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
53	27	51	26	23	32

4. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и проживающих на других территориях.

Количество учащихся, проживающих в районе школы			Количество учащихся, проживающих на других территориях.		
2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
483	468	387	8	9	17

5. Иностранный язык (английский) в школе преподается со 2-го класса.

Недельная нагрузка по параллелям:

2-4 классы – 2 часа; 5-9 классы -3 часа; 10-11 классы – 2 часа.

6. Ежегодная динамика соотношений желающих быть зачисленными в школу 1 и 3 ступеней и зачисленных.

ступень	Количество учащихся, желающих быть зачисленными в школу			Количество учащихся, зачисленных в школу		
	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
1	30	47	24	30	47	24
3	59	35	28	53	33	26

7. Школа работает в следующем режиме:

- 5-11 классы по шестидневной учебной недели;
1-4 классы по пятидневной учебной недели.
- В 2007- 2008 учебном году школа работает в одну смену.
- Средняя наполняемость классов 25 человек (2007- 2008 уч. год)

- В школе функционирует 5 групп продленного дня (воспитатели – учителя начальной школы).
- Нахождение детей начальной школы на свежем воздухе (режим ГПД):
1-2 классы с 12.15 по 13.10;
3-4 классы с 12.35 по 13.30.
- В школе 2 большие перемены: 10.10.-10.30; 11.15-11.30.
- Школьные двери «открыты» с 7.30 до 18.00. Охрана осуществляется фирмой «Арго».

8. Безопасность образовательной среды:

- В школе с 2005 г. намечена тенденция по снижению количества учащихся состоящих на учете в ПДН. В 2005-2006 уч.год – 4 учащихся, 2006-2007 уч.год – 3 учащихся, 2007-2008 уч.год – 2 учащихся.
- На 2006-2007 уч. год не зарегистрировано травм среди учащихся и сотрудников школы.
- Наиболее травмоопасными местами в школе являются: лестничные пролеты (материал-гранит);двери в кабинетах (тяжелые ,старой конструкции).

Группы здоровья

Ступени обучения	I группа здоровья (%)			II группа здоровья (%)			III группа здоровья (%)		
	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Младшая	29,6	27	48,6	64,0	63,5	46,9	6,2	10,4	4,5
Основная	35,3	25,4	40,2	46,6	54,3	52,0	13,4	19,8	7,8
старшая	36,3	15,3	45,1	0,6	66	46,5	18,7	16,5	8,4

Состояние здоровья школьников

Ступени обучения	Простудные заболевания (%)			Инфекционные заболевания (%)			Часто болеющие дети		
	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Младшая	63.4	53,4	49.8	2.7	52.5	28.6	3.4	1.8	1.2
Основная	33.1	30.6	27.1	0.0	37.5	16.2	1.5	0.4	0.2
старшая	38.7	16.0	11.9	1.3	10.0	6.4	0.0	0.0	0.0

Группы для занятий по физической культуре

Ступени обучения	I группа основная (%)			II группа подготовительная(%)			III группа специальная (%)			IV группа освобожденные (%)		
	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2005	2006	2007	2005	2006 .	2007
Младшая	93.1	89.5	91.0	4.1	4.3	4.1	2.1	5.5	4.6	0.7	1.2	0.3
Основная	88.7	81.6	84.3	6.4	7.8	7.6	1.5	5.6	4.9	3.4	4.7	3.2
старшая	81.3	85.9	95.2	12.5	9.4	4.1	2.5	3.5	0.6	3.7	1.2	0.1

Кружковая работа в школе.

Наименование кружков	2006-2007 гг.		2007-2008 гг.	
	Кол-во кружков	Кол-во учащихся	Кол-во кружков	Кол-во учащихся
Туристско- краеведческие	0	0	1	15
Спортивные	1	31	1	27
Художественного творчества	4	148	4	151
Другие	2	57	2	30

Количество часов на кружковую работу в 2006-2007 уч.году – 18 часов; в 2007-2008 уч. год – 18 часов

9. Открытость школьной информации

- Школьного сайта на данный момент нет.
- В течении года проводятся регулярные встречи с родителями (общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», Дни открытых дверей, родители привлекаются к участию внеклассных и общешкольных мероприятиях), информация для родителей размещена на стендах (обновляется еженедельно), в школе работает прямая линия с администрацией.
- Органы самоуправления (2007-2008 уч. год): Совет школы, общешкольный родительский комитет, общешкольная ученическая конференция (Совет старшеклассников, старостат).

10. Характеристика школьной библиотеки.

Наименование	Число книг		
	2005	2006	2007
Число книг, брошюр и журналов	12923	12511	12685
Школьные учебники	2430	2018	2030
Количество учащихся, посещающих библиотеку	427	396	378

11. Динамика социальной структуры семей.

Статус семьи	Количество человек		
	2005	2006	2007
Количество полных семей	363	312	221
Количество неполных семей	175	135	127
Ребенка воспитывает одна мать	129	127	121
Ребенка воспитывает один отец	4	7	6
Многодетные семьи	8	8	8
Неблагополучные семьи	7	8	5
Количество родителей, имеющих высшее образование	222	163	148
Количество родителей, имеющих средне-специальное образование	679	596	421

12. Соотношение социального статуса выпускников школы и социального статуса их родителей.

Год	Высшее образование		Средне-специальное образование	
	родители	выпускники	родители	выпускники
2005	27	30	73	22
2006	17	23	30	1
2007	36	45	17	5

Ресурсное обеспечение.

1. Кадровое обеспечение

Наименование	Количество человек		
	2005	2006	2007
Общее количество педагогов (без совместителей)	40	32	23
образовательный уровень педагогов:			
высшее	34	29	20
средне-специальное	6	3	3
квалификационные характеристики,			
высшая категория	1	1	2
1 категория	30	33	14
2 категория	6	3	3
12 разряд	2	1	1
8-9 разряд	1	4	3
средний возраст педагогов	40 лет	40 лет	40 лет
количество педагогов-выпускников данной школы	2	2	1
количественное соотношение учащихся и педагогов	12.3/1	15/1	17.5/1
Средняя зарплата педагогов.	1800	2400	3600

2. Информационные ресурсы.

Наименование	Количество человек		
	2005	2006	2007
количество книг библиотеки на одного учащегося	31.3	30.5	36.4
количество суммарного времени использования Интернета на одного учащегося в год	0	20 мин	40 мин
количество учащихся на 1 компьютер	49	29.8	23.8

Инновационная деятельность

С 2007 учебного года в школе на уроках и во внеурочное время активно внедряется программа информатизации.

Наименование	Количество в процентах		
	2005	2006	2007
Количество учителей владеющих навыками работы на компьютере	7.5	22	95,5
Количество учителей применяющих ИКТ на уроках	0	6.3	47.8
Количество учителей применяющих ИКТ на внеклассных мероприятиях	0	1.2	35
Количество мероприятий, проводимых администрацией с применением ИКТ	0	40	100

Всеми участниками образовательного процесса с 2007 учебного года активно осваивается проектный метод.

В условиях реформирования системы образования в Ивановском регионе возрастает важность научно-обоснованного планирования инноваций и их психолого-педагогического сопровождения на всех этапах.

С 2007 учебного года школа является экспериментальной площадкой.

В условиях общеобразовательной школы проектная работа является перспективным направлением инновационной деятельности, поскольку способствует обмену опытом и взаимообучению педагогов. Учащиеся же оказываются вовлеченными в личностно-значимые локальные или малые проекты - творческие дела, получая при этом возможность выявить и развить свою субъективность.

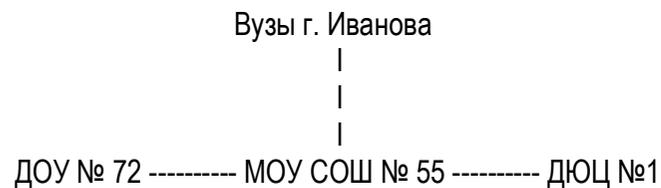
В основе исследовательского проекта лежит историческое краеведение.

Предмет исследования: историко-культурное наследие отдельной улицы города Иванова, как пилотажный проект в рамках основной инновации («Город Мастеров»)

Перспективная модель проекта:

1. «Улица и ее жители»
2. «Рабочий район»
3. «Город Мастеров».

Структурная модель социокультурного комплекса (СКК) на базе МОУ СОШ № 55:



Методы исследования:

- 1) частично-поисковый (для младших школьников);
- 2) метод исторической ретроспекции (воссоздания образа духовной культуры XX века) – старшекласники;
- 3) исследовательский метод – для группы участников - исполнителей проекта.

Структурно-функциональная модель (блок-схема)
инновационной деятельности в школе
(исследовательский проект)

№ п/п	Наименование проекта	Тип и класс проекта и его цель	Руководители ВТК	Сроки реализации	Необходимые ресурсы	Конечный продукт
1.	Исследовательский проект по историческому краеведению «Город Мастеров»	Смешанный (социально-образовательный) мультипроект. Цель – создание оптимальных условий для нравственно-этического и патриотического воспитания личности в условиях гражданского общества	Кузьменко Т.А. (директор МОУ СОШ №55); Турчин А.С. (зав. кафедрой психологии ИвГУ). Состав ВТК:	2007-2011 учебный год (среднесрочный проект)	Определенный Департаментом образования г. Иванова объем финансирования	Программа инновационного проекта по историческому краеведению; теоретическая модель интеграции содержания учебных предметов на основе единства воспитательных целей
1.1.	Исследовательский проект по историческому краеведению «Улица и ее жители»	Смешанный (социально-образовательный) мультипроект. Цель – создание условий для реализации нравственно-этического и патриотического потенциала инновационной деятельности учащихся разновозрастной группы в ходе изучения истории отдельно взятой улицы микрорайона Рабочий поселок	Кузьменко Т.А. (директор МОУ СОШ №55); Соловьева Л.П., зам. директ. По УВР; Новикова М.В. зам. директ по ВР	2007-2008 учебный год (краткосрочный проект)	Определенный Департаментом образования г. Иванова объем финансирования	Раздел программы инновационного проекта по историческому краеведению; модель проектной работы разновозрастной группы учащихся

1.2.	Интегрированный урок	Представление отчетных материалов				Видеоматериалы со схемой психолого-методического анализа
2.	Анализ и обобщения опыта инновационной деятельности в школе	Представление отчетных материалов		краткосрочный	локальное	Аналитическая справка к итоговому педсовету август 2008 г. Текст рукописи методических рекомендации по основному инновационному проекту. Комплект видеоматериалов к урокам.

**Дополнительные индикаторы эффективности и качества образования
для публичного отчета директора школы**

	Показатель	Источник данных	Пояснения
1.	Социальная успешности выпускников школы - . Количественные показатели доходов, образовательных уровней, репродуктивные характеристик	Социометрия выпускников (1 раз в 5 лет)	Этот индикатор показывает, насколько успешно содержание образования данной технологии в сочетании с организацией учебного процесса в сумме выполняют функцию образовательная карьера, а, следовательно, и социальная зависят от в том числе и ле хорошо учат и
2.	Профессиональная стратификация выпускников.	Там же	В какой степени уровень обучения в школе влияет на профессиональное определение ее выпускников, влияет ли на это профильное обучение в школе
3.	Выпускники школы систематически и постоянно направляют своих детей в эту школу.	Канцелярия школы (книга движения)	Этот показатель свидетельствует об устойчивом спросе на услуги этой школы, высоком доверии к ней тех, кто знает о ее способности хорошо учить на основании собственного опыта, разумеется, он имеет смысл в том случае, если эта школа - не единственная в данной территории
4.	Контингент школы постоянно формируется на основании информации, получаемой от учащихся и родителей школы.	социометрия	Этот показатель свидетельствует о качестве получаемого в школе образования, поскольку в поиске ученика школа пользуется не столько PR – технологиями, сколько устойчивостью своего бренда, традиций и опыта
5.	Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения, и семьи имеют достаточно большое плечо территориальной досягаемости.	Книга движения и книга приказов	Высокий спрос, не регламентированный расстоянием, свидетельствующий о качестве образования данной школы
6.	Доля учащихся, проживающих вне школьного микрорайона.	Книга движения	То же, что и в позиции 5
7.	Количественные соотношения желающих и зачисленных на разные ступени обучения в школу в динамике за 5 лет. (наличие конкурса)	Учебная часть	
8.	Количество жалоб и обращений в администрацию школы или учредителя по различным причинам за год.	Канцелярия	Этот показатель свидетельствует не только об уровне образовательных условий, но и о способности школы взаимодействовать с семьями, степени ее открытости, прозрачности действий администрации
9	Количественные характеристики отсева (маргинализации) по причине неуспешности из	ОШ 1	Это – сложный показатель, поскольку дети могут уходить по причине своей неспособности усвоить образовательную программу школы. Но это не так, ибо такие

	школы по ступеням 1,2,3.		дети, как правило, не попадают в школу, программы которой им не под силу. Следовательно, уход детей из школы свидетельствует о ее неспособности учить всех зачисленных, некомфортности образовательной среды и пр
1 0	Результаты внешней оценки: ЕГЭ, контрольные измерения уровня обученности, произведенные учредителем, иными внешними организаторами. (,)	Учебная часть	Это попытка хоть как-то Объективизировать оценку уровней обученности детей, поскольку все внутренние оценки, промежуточные и итоговые, абсолютно субъективны и не отражают истинного уровня обученности. Кроме ЕГЭ существуют муниципальные и региональные письменные задания, проводимые внешними экспертами
1 1	Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	Учебная часть	
12	Количественные соотношения выпускников школы, поступивших в вузы: своего региона, других регионов, столичные вузы; соотношение выпускников, зачисленных на бюджетные и контрактные места в вузах; количественные соотношения выпускников школы, зачисленных в вузы, учреждения НПО, СПО и успешно завершивших обучение в них.	Социометрия	Здесь в комментарии нуждаются лишь последние слова: « и успешно завершившие обучение в них»; в сегодняшней ситуации поступить в вузы определенной категории или негосударственные вузы или на контрактные места в государственные вузы, не представляется сложным. И заслуга в этом не столько школы, сколько ресурсных возможностей семей. Поэтому последнее – успешно закончившие их – свидетельствует частично о глубине и фундаментальности знаний, полученных в школе и развитых в ней способностей
13	Количество старшеклассников, выбравших экстернатную форму обучения, в том числе и по отдельным предметам.	Учебная часть	Если эти ситуации не единичны, они свидетельствуют о том, что школа не удовлетворяет образовательным запросам социума, школа в целом удовлетворяет их, но способна индивидуализировать образовательные программы, понимает, что нельзя учить всех всему, но вынуждена адаптироваться к существующей нормативной базе
14	Соотношение состава (содержания) профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в вузе, НПО. СПО	социометрия	Этот показатель показывает роль профильного обучения в успешности прохождения «точки выбора» при самоопределении старшеклассников и свидетельствует об образовательных возможностях школы
1 5	Количество старшеклассников, получающих дополнительное образование на различных курсах, в том числе и дистанционных (заочные школы) в соотношении с п.6	социометрия	Этот показатель говорит о недостаточности той подготовки, которую дает школа, для перехода на следующую ступень в образовательной вертикали. В то же время, для школ малых городов и для сельских школ, такие варианты как ЗФМШ, свидетельствуют, с одной стороны, о ресурсных возможностях школы, с другой – о том, как школа формирует образовательные мотивы, т.е. школа бедная, но – хорошая
1 6	Соотношение динамики успешности учащихся на разных ступенях обучения, выпускников начальной школы и подростковой ступени (5,6,7 классы). (,)	ВШК	Основные «потери» в качестве образования происходят при переходе из одной ступени обучения в другую. Если начальная школа успешно выполняет свою ключевую функцию – учит учиться, развивает коммуникативные способности, Вт. ч. – функциональное чтение, то потери минимизированы. Стандартная ситуация: высокий % качества

			обученности выпускников 4-го класса и его резкое снижение в подростковой школе. Если эта разница невелика – значит, в школе есть программа сохранения и развития учащихся, адекватные педтехнологии, система преемственности
1 7	Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении.	Вшк	Просчитывается на основании данных ВШК. Современная успешная школа ориентируется на продуктивные методики – детские проектные и исследовательские работы, самостоятельный поиск информации, создание новой информации. В большинстве школ доминируют репродуктивные методики: выучил параграф, рассказал и получил хорошую оценку. Как правило, общая результативность работы таких школ низкая, особенно при современных замерах. Конечно же, этот индикатор достаточно специфичен, но он будет иметь высокую востребованность в ближайшее время
1 8	Соотношение суммарных объемов учебной нагрузки и дополнительного образования (кружки, клубы в школе) как факторы влияния на качество обучения (например количество часов в неделю дополнительного образования к % качества).	ВШК	(Финансирование блока дополнительного образования производится учредителем школ по факту, по запросу школы. Предлагаемый индикатор свидетельствует: о возможностях образовательной среды – если в школе развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортности среды; поскольку дополнительное образование ориентировано на высокую личную мотивацию ребенка – его успешность и социальная самоидентификация формируются с высокой эффективностью; наличие системы дополнительного образования способствует более успешному выбору индивидуальной образовательной программы)
1 9	Соотношение суммарного объема тарифицированных учебных часов и часов учебного плана к реализованным учебным часам за год. (Выполнение учебного плана)	Учебная часть	Эта характеристика говорит об эффективности использования бюджетных ресурсов, направленных на фонд оплаты труда, о кадровых возможностях школы, об оперативности школьного менеджмента, о выполнении учебных программ. Школы, в которых этот показатель значительно меньше 1, учат плохо
2 0	Соотношение суммарных часов учебного плана к количеству пропущенных ученик-часов за год по ступеням и предметам.	Школьные журналы (учебная часть)	Этот индикатор, на первый взгляд, может быть заменен традиционной информацией, фиксированной в классных журналах и отчетах. На самом деле, значительная часть школ имеют индивидуальные учебные планы, отягощенные региональным и школьным компонентами, платными услугами. Этот показатель может говорить о тенденции ухода от школьных перегрузок, ухода от плохой школы, но ухода не совсем, а частичного. Кроме того, он показывает условия обучения, здоровье школьников
	<u>Образовательная среда и особенности организации образовательного процесса.</u>		
2 1	Функциональное чтение: скорость и устойчивость распознавание знаков и инструкций новой, в т.ч. и	Тесты, проверочные	Речь идет об уровне функциональной грамотности. Уровень чтения в традиционном варианте «техники чтения» измеряется только в начальной школе, при этом, главным

	потребительской информации.	работы	показателем успешности является количество прочитанных слов в минуту. Практика показывает, что именно из-за неразвитости осмысленного чтения как базовой компетентности, проявляется несупешность во всех школьных предметах
2 2	Модели изучения и количество изучаемых иностранных языков.	Учебный план	в школах существуют 4 модели изучения иностранного языка, дифференциация основывается на временных ресурсах отводимых для изучения языка, УМК
2 3	Возможность получения сертификатов российского и международного уровня удостоверяющих компетентности (иностраный язык, ECDL, начальная профподготовка и пр.)	Образовательная программа	
2 4	Количественные показатели по самостоятельным формам презентации учебных достижений учащихся.	Учебная часть	Данный показатель свидетельствует о культивировании в школе проектной деятельности учащихся реализации принципа деятельностного подхода
2 5			
2 6	Количественный анализ использования ресурсов времени школьников при выполнении домашних заданий.	Локальная социометрия	Свидетельствует о временной затратности детей на выполнение домашнего задания. Этот показатель не характеризует школу ни с хорошей, ни с негативной стороны, а лишь говорит о нагрузке детей
2 7	Показатели по детскому травматизму в соотношении с количеством часов физкультуры и спорта, временным режимом загрузки школы, ресурсными затратами на комплексную безопасность.	Учебная часть	Просто количественные показатели по детскому травматизму не дают объективной картины по уровню комфортности и безопасности школы. В школе может не быть ни одной травмы за четверть, но при этом нет спортивных секций, спортзалов, бокса и футбола. Сама школа закрывает двери после 6-го урока, а значительные усилия тратит исключительно на безопасное движение вдоль стен, детям запрещено двигаться на переменах и т.д
2 8	Показатели детских и подростковых правонарушений в соотношении с % качества обученности и с численным составом школьников.	ВШК	Как правило, пока что единственный индикатор качества обученности в советской школе - % качества - количество хорошистов и отличников, деленное на общее количество детей - является необъективным. Закономерно, что в школах, в которых правонарушений мало – уровень обученности выше. Но при высоком уровне правонарушений этот самый % качества не может быть высоким. Если он по настоящему высок – должно быть мало правонарушений. Если наоборот – школа либо врет, либо это не школа, а колония
2 9	Количественные характеристики района расположения школы: библиотеки, учреждения культуры, медицины, криминогенность,	Информационная карта муниципалитета	

	социальный состав, транспорт, информационные возможности		
30	Количественные показатели распространения среди учащихся вредных и опасных привычек (курение, наркомания, алкоголизм).	Школьный мониторинг	
31	Количественные и качественные характеристики учебных аудиторий, рекреаций, спортивных залов	Паспорт школы	
32	Количественные показатели пищевых отходов в школьной столовой (на одного ученика, допустим, за год) относительно затрат на школьное питание. (.)	Мониторинг, могут сделать сами школьники	Этот индикатор имеет смысл только в тех регионах, в которых питание организовано за счет местного бюджета. Если за еду платят семьи – отходов практически не бывает
33	Динамика соматического здоровья учащихся в соотношении со средними значениями аналогичной динамики по региону.	Медицинская служба школы и района	Важна именно динамика, которая должна показать, с какими группами здоровья дети приходят в первый класс, покидают начальную школу и т.д. В таком случае можно говорить о дидактогенных факторах нездоровья школьников
34	Средняя наполняемость классов.	ОШ -1	
	<u>Ресурсная составляющая (информационные, кадровые, финансовые, социум, материально-технические и пр).</u>		
35	Кадры: Количественное соотношение учащихся на одного педагога в школе (или – наоборот) Количественное соотношение педагогического и административно-управленческого персонала, технического персонала; Количество взрослых работников школы относительно количества учащихся. Количественное соотношение мужчин и женщин в персонале школы	Отел кадров Годовая тарификация Штатное расписание	
36	Квалификационные показатели педагогов к % качества обученности школьников.	Тарификационные списки и данные ВШК	распространенная ситуация: у всех высшие разряды, а учат плохо, большое количество педагогов, обремененных званиями свидетельствует об отсутствии ротации учителей, малом количестве молодежи
3	Динамика стабильности (текучести) кадров.	Данные ОК	

7			
3 8	Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с % качества обученности школьников.	ВШК	Этот показатель говорит о смыслах повышения квалификации, за которой стоят деньги.
3 9	Количественное соотношение педагогической нагрузки учителей и суммарное время их иной деятельности (повышение квалификации, педсоветы, кружки, экскурсии и пр.).	Тарификация + мониторинг	Величина этого соотношения говорит о профессиональной ангажированности учителя. Чем выше это соотношение, тем интенсивнее идет качественный рост кадровых ресурсов школы
40	Количественные показатели возраста, образовательных уровней, доходов учителей.	Тарификация, ОК, социометрия	
4 1	Количественные характеристики информационных ресурсов школы: книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика; наличие внутришкольных радио- и телестудий; обеспеченность IT, качественные показатели, Интернет ресурсы,	Паспорт школы	
4 2	Количественные характеристики ИКТ компетентности сотрудников (сертификаты ECDL)		
4 3	Количественные показатели пользовательской информационной культуры учащихся, педагогов.	Журнал заявок на использование IT	
4 4	Наличие школьного сайта, количественные характеристики посещаемости, форум и т.д.	мониторинг	
4 5	Соотношение стоимости одной условной единицы компьютерной техники с % качества обучения. (.)	Бухгалтерия + ВШК	В ходе реализации программы РЕОИС очень много школ России были оснащены техникой. Этот показатель говорит о том, как информационные ресурсы работают на качество и доступность образования в конкретной школе, не стоят ли компьютеры в виде декораций и реквизита
4 6	Динамика сохранности и возобновляемости основных фондов в соотношении с динамикой	Финансовые отчеты	

	количественных изменений контингента (5 лет)		
4 7	Динамика годового бюджета школы в расчете на одного ученика (5 лет)	Финансовые отчеты	
4 8	Количественные соотношения средств учредителя, направляемых на школу и внебюджетных ресурсов (предпринимательская деятельность, благотворительность)	Финансовые отчеты	
4 9	Соотношение статей консолидированного бюджета школы («внебюджет» + «бюджет») по позициям: ФОТ – информационные технологии – материально-техническое снабжение – библиотека – коммунальные платежи)	Финансовые отчеты	Содержание статей расходов свидетельствует о том, развивается школа, или нет. Если весь бюджет уходит на фонд оплаты труда – идет защита и пополнение одного ресурса – кадрового. Такая позиция школы не может привести к качественному образованию
5 0	Расходы за год на одного учащегося по ступеням с дифференциацией на бюджетные и внебюджетные составляющие в их совокупной динамике.	Финансовые отчеты	
51.	Годовые затраты школы на расходные материалы (бумага, картриджи, диски) относительно количества учащихся.	Финансовые отчеты	простой показатель, свидетельствующий об активной работе школы с информацией