

Публичный отчет Муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 8г. Иванова.

1. Общая характеристика.

История школы.

15 августа 1988 года – открытие школы. Школа имела статус экспериментальной площадки. Тема: «Развитие личности в условиях коллективной творческой деятельности»

1990 год – школу посетила группа ученых во главе с известным педагогом О.С. Газманом.

1991 – 1997 годы – реализация концепции «Школа – клуб»

1998 – 1999 год - принятие философии адаптивной школы.

2000 год по настоящее время - реализация концепции «Адаптивной школы разноуровневого развития».

2003 год – создание детской общественной организации «Перекресток».

2004 год – школа награждена Дипломом II степени Всероссийского конкурса воспитательных систем.

Школе присвоен статус муниципальной опорной площадки по направлениям деятельностный метод в обучении и инновации в воспитании.

2005 год – школа награждена грамотой Законодательного собрания за успехи в реализации образовательной политики.

2006 год- школа стала победителем конкурса инновационных школ, внедряющих инновационные программы; награждена Дипломом I степени Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в школе»

2007 год – сайт школы был признан лучшим в номинации «Самый оригинальный сайт».

Школе присвоен статус опорной площадки ИПК и ППК «Создание демократического уклада школьной жизни как условие развития различной одаренности учащихся»

Информационная справка.

Количество учащихся – 754.

Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает 59 педагогов, из них 11 имеют высшую категорию, 33 – I категорию, 15 - II категорию.

Материально – техническая база.

В школе 48 кабинетов, два спортивных зала, актовый зал, два компьютерных класса, две мастерские, библиотека, столовая, спортплощадка.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя в 1-11 классах, продолжительность уроков 45 минут. Школа работает в одну смену.

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в центральной части города. Потенциальные возможности взаимодействия с культурными центрами города (музыкальный, драматический, кукольный театры, библиотеки, цирк, художественный и краеведческие музеи) позволяют в определенной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности учащихся.

Субъекты и источники социального заказа школе.

Динамичное развитие российского общества требует выявления в человеке не столько социально – типичного, сколько ярко – индивидуального.

В настоящее время складывается новая реальность социо – культурного заказа.

Школа, в первую очередь, ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для его реализации.

Кадровое обеспечение.

Количество педагогов -55 человек, из них высшую категорию имеют 20 человек, первую категорию – 19 человек, вторую категорию – 16 человек.

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество штатных единиц	Фактическое количество специалистов
1	Педагог-психолог	1	1
2	Социальный педагог	1	1
3	Медицинский работник	2	2

Использование современных образовательных технологий в УВП.

Используемая технология	Учителя, использующие технологии
1 ступень обучения. Игровые технологии. Технология мастерских. Деятельностный метод в обучении. Разноуровневое обучение	Елистратова Ж.В., Казимирская И.В., Романова Н.И., Щиброва И.М., Галыгина А.Р., Минеева Е.В., Зверева Н.А., Кириллова О.П. Трусова Г.В., Кириллова О.П.

Педагогика сотрудничества. Здоровьесберегающие технологии.	Все члены методического объединения. Все члены методического объединения.
2 и 3 ступени обучения. Педагогика сотрудничества. Технология деятельностного метода. Лично – ориентированное развивающее обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Игровые технологии. Исследовательские методы. Технология уровневой дифференциации. Технология проектной деятельности. Программа INTEL	Все методические объединения. М.о. математиков М.о. учителей русского языка и литературы. М.о. учителей иностранного языка. Учителя географии, истории, иностранного языка, русского языка и литературы, физической культуры. М.о. математиков, учителей русского языка и литературы, физики, физической литературы. Котиленкова Т.В., Усова Е.В., Ищук Е.В., Курносова О.А., Кострова О.А., Ситников М.П., Михайлова Н.В., Боровкова Г.Ю., Коваленко И.Е., Белькова Л.И.

Лобаченко О.Э и Ищук Е.В.- стали победителями национального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, заслуживших президентские гранты – денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

2006 – 2007 учебный год стал своеобразным пиком проявления конкурсной активности значительной части педагогического коллектива.

Команда учителей МОУ: Лобаченко О.Э., Молькова Н.В., О.А. Антонова И.Е., Белькова Л.И., Фролова Е.Н., Ищук Е.В., Карева Н.В., Мишина В.В., Быстрова Т.Н. стала дипломантом 1 Всероссийской дистанционной эвристической Олимпиады по педагогике среди педагогов, методистов и администраторов образования, заняв почётное 3 место.

Учителя Лобаченко О.Э и Молькова Н.В. приняли участие во Всероссийской Олимпиаде учителей-словесников «Медвежонок». Причём, по рейтингу учителей области – участников Олимпиады, они заняли соответственно 1 и 2 позиции.

Миссия школы.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Цель адаптивной школы – создание образовательной среды, позволяющей учащимся реализовать себя в качестве субъектов собственной жизни, деятельности и общения.

Приоритетным в деятельности школы является ресурсный подход, при котором знания и способы деятельности становятся средством развития личности. В нестабильных окружающих условиях определить достаточно конкретно желаемое и практически достижимое состояние субъекта невозможно. Нельзя ориентироваться на конечный результат по заданным образцам, нельзя задать траекторию движения ребенка к цели, которая в этих условиях сама непрерывно корректируется.

Характер развития определен самим учеником. Его активность выражается в приспособлении к внешним условиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать личностный потенциал.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Целью модернизации содержания образования становится практическая отработка механизмов формирования у будущего выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско – правовой, коммуникативной, информационной, культурно – досуговой и прочих сферах.

Развитие этих компетенций возможно только в условиях специально – организованной среды. Такой средой и «должен стать уклад школьной жизни».

Становление демократического уклада в школьном образовании может оказать позитивное влияние на распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе.

Социально – педагогические задачи:

- создание среды жизнедеятельности и жизнестворчества для личностного развития учащихся;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- предоставление каждому ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- формирование эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Создание образовательного пространства адаптивной школы, в котором эффективно решаются следующие задачи:

Обеспечивается высокое качество образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся, родителей, социума.

Осуществляется индивидуально-личностное развитие учащихся.

Обеспечивается оптимальное и эффективное управление развитием адаптивной школы.

Конечный результат

- **Образованный и творческий выпускник.**

Основные качества. Умение ориентироваться в потоках информации. Готовность к самостоятельному поиску, к добыванию информации. Готовность к продолжению образования.

Владение основами компьютерной грамотности. Умения самообразования.

- **Адаптивный и самостоятельный выпускник.**

Основные качества: Адапционность. Автономность, индивидуальность. Умения самозащиты. Умения самосовершенствования. Здоровый образ жизни. Формирование индивидуальности.

Социальная зрелость, закаленность. Высокие нравственные качества. Самореализация. Готовность к семейной жизни. Правовое воспитание.

- **Демократ, гражданин, гуманист.**

Основные качества. Коммуникативные умения. Гуманизм, толерантность. Эмпатийность. Демократичность.

Гражданские качества. Патриотизм. Экологическое мышление. Планетарное мышление.

Возможные потребители:

Материалы проекта могут быть востребованы любой массовой и инновационной школой города и области.

Направления инновационной деятельности.

- Демократизация уклада школьной жизни.
- Моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения.
- Индивидуализация медико – психологического обеспечения образовательного процесса через создание модульных программ.

Создание демократического уклада школьной жизни - одно из главных направлений развития школы.

Основные черты демократического уклада школы.

1. Уклад – опыт выбора.

В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности.

Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

2. Уклад – опыт создания правовых норм.

Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны положения о Совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве, кодекс учителя и ученика.

3. Уклад – опыт управления школой.

В школе сложилась система общественно- государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Совет школы.

4. Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.

В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов.

Создана и работает Служба примирения.

5. Уклад – совместное проектирование школы как действующей модели

гражданского общества. В обсуждении программы развития школы могут принимать участие учителя, учащиеся и родители. В детско – взрослой экспертизе уклада школьной жизни приняли участие учителя и учащиеся, где открыто обсуждались проблемы школы. Широкое распространение получили следующие методы: совместного решения проблем, коммуникативно- диалоговой деятельности, игровой имитации и моделирования.

6. Уклад – открытость, гласность, широкое информационное пространство.

Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Учащимися школы создан общественный сайт. Школьный сайт: www.school8@ivedu.ru

Одной из действенных форм работы являются «Открытая трибуна», «Стена гласности», школьная газета «Восьмерочка», где каждый может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

Органом общественного управления является Совет школы.

Положение о Совете школы.

1. Цели и задачи:

- демократизация управления школой, создание максимально благоприятных условий для сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- формирование и развитие единого школьного коллектива;
- обеспечение координации деятельности всех школьных коллективов и организаций;
- создание уклада школьной жизни, способствующего развитию всех участников образовательного процесса.

2. Организация Совета.

Выборы школьного совета проводятся тайным голосованием во всех категориях отдельно (учителя, учащиеся, родители). Протоколы счетной комиссии сохраняются в течение двух лет. Выборы проводятся один раз в два года. Из своего состава совет избирает председателя, заместителя и секретаря. Совет состоит из 15 человек: 5 учителей, 5 учащихся (7-11 класс) и 5 родителей.

В случае выбытия членов Совета школы, его состав пополняется за счет следующих по рейтингу (числу голосов, полученных на выборах).

1. Содержание деятельности. Совет школы:

- принимает Устав школы, вносит в него изменения и дополнения;
- утверждает план развития школы, образовательные программы и учебные планы;
- принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности школы, не отнесенные к исключительной компетенции директора и вышестоящего органа управления образованием в соответствии с Уставом;
- рассматривает и утверждает все школьные документы, регламентирующие и организующие деятельность школы;
- обсуждает вопросы, связанные с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных дел;
- рассматривает вопросы о наказаниях и поощрениях всех участников образовательного процесса;

- координирует взаимодействия с социальными партнерами школы.

4. Порядок работы Совета.

Заседания Совета школы проводятся не реже одного раза в месяц. Заседание Совета являются правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов Совета.

Все решения принимаются большинством голосов членов Совета, открытым голосованием, они являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

На заседаниях Совета имеют право присутствовать все заинтересованные лица.

Совет школы работает в тесном контакте с администрацией и подотчетен школьной конференции.

Содержание деятельности комиссий Совета.

Финансово-хозяйственная: согласование сметы бюджетного финансирования, расходование внебюджетных средств...

Учебно – воспитательная: определение перечня предметов школьного компонента, утверждение учебного плана и расписания учебных занятий, профилей обучения; мониторинг интересов учащихся, заключение договоров с учреждениями системы Дополнительного образования, поиск новых социальных партнеров.

Информационная: обеспечение доступа и открытости информации о ситуации в школе.

Правовая: разработка школьных законов, утверждение режима работы школы, правил внутреннего распорядка.

Обеспечение доступности качественного образования.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Иванова осуществляет свою деятельность на основе Законов РФ «Об образовании», «Устава школы», других нормативных актов.

Школа имеет свои печати и штампы.

Учредителем школы является управление образования администрации города Иванова.

Комплектуются классы в основном учащимися, проживающими в микрорайоне.

Зачисление в школу происходит на основании заявления, поданного на имя директора школы. Никакого отбора в школу не производится. Важным фактором является знакомство родителей с «Уставом школы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ сош № 8 г. Иванова на 2007-2008 учебный год.

	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Образоват.области	Предмет											
Филология	Русский язык	4	4	4	4	6	6	5	3	2	1	1
	Литература	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4
	Риторика	1	1	1	1							
	Иностранный язык					3	3	3	3	3	2	2
Математика	Математика	4	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5
	Информатика					1				2	2	2
Обществознание	История					2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание								1	1	1	1
	География						2	3	2	2	2	
Естественные науки												
	Окружающий мир	2	2	2	2							
	Биология						2	2	2	2	1	2
	Физика							2	2	2	4	4
	Химия								2	2	2	2
	Природоведение					2						
Искусство	Музыка	1	1	1	1							
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1			
	МХК (инт. с муз.)					1	1	1	1			
Физическая культура	Физкультура	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
	О Б Ж						1	1	1	1	2	2
Технология	Технология	1	2	2	2	2	2	2	2			
	Информац. технология										2	2
	Черчение								1	1		
Региональный компонент	Экология/ист.краев.					1 рк				1 рк		
	Предпрофил. подг.									2		
	ИТОГО	20	23	23	23	29	31	33	33	33	33	32
	Факульт, индив и группов. курсы		2 Ин ИГЗ	2 Ин ИГЗ	2 Ин ИГЗ	2	1	1	2	2	3	4
	Макс. нагрузка	20	25	25	25	31	32	34	35	35	36	36

Содержание образовательного процесса.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Учащиеся первой ступени овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры.

Общая цель обучения в 5 – 9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности.

Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами.

Адаптивная школа разноуровневого развития.

Разноуровневое развитие обеспечивается через организацию разных уровней обучения внутри урока, освоение технологии перевода предметных навыков в универсальные, включение с образовательный процесс возможностей системы Дополнительного образования (Центр интеллектуального творчества «Лидер», творческое объединение «Цветик – семицветик», спортивные школы № 2 и 4, музыкальная школа № 1, Школа ремесел).

Школьное образовательное пространство – это пространство выбора темпа и способов освоения материала, путей реализации творческих возможностей, возможности самостоятельно построить траекторию развития.

Школа I ступени: школа раннего развития «Теремок», традиционные классы, классы «Школа 2000», факультативы, творческое объединение «Цветик-семицветик», танцевальный, спортивный клуб, клубы «Книголюб», «Умелые ручки», «Этикет», «Театр», «Версия».

Школа II ступени: традиционные классы, классы «Школа 2000», факультативы, Школа ремесел, клубы «Книголюб», «Турист», «Версия», творческое объединение «Звездопад», «Театр», спортивный клуб, ДОО «Перекресток».

Школа III ступени: традиционные классы, факультативы, клубы «Версия», «Show dance», «Общение», «Театр», спортивный клуб, ДОО «Перекресток», творческое объединение «Я сам», центр социально- психологической реабилитации, ЦИТ «Лидер».

**Дополнительное образование в системе ЦИТ «Лидер» Детско – юношеского центра
№ 1 г. Иванова.**

«Наш край в истории России» - профессор К.Е.Балдин;
«Литературное краеведение» - профессор Л.Н. Таганов;
«История России с древнейших времен по настоящее время» - доценты, кандидаты исторических наук Е.Л. Костылева, Н.Г. Ремизова, А.А. Степанов, С.В. Точенов.
«Подготовка к сочинению» - преподаватель русского языка и литературы Т.В. Океанская;
ТРИЗ – доктор философских наук Т.Б. Кудряшова;
Экономика – кандидаты исторических наук О.А. и Н.Г. Юркины;
Психология общения – педагоги Дополнительного образования Н.В. Головнина, О.А. Кулешова, Е.Б. Гайдай, Т.В.Сальникова, Л.В.Сивохина, Афонина Э.А.
Решение нестандартных задач по математике – кандидат математических наук М.А. Артамонов

Развитие системы Дополнительного образования.

Степень обучения	Объединения системы Дополнительного образования
1 степень обучения.	Творческое объединение «Цветик – семицветик»: «Риторика», «Веселый английский», «Музыкальный калейдоскоп», «Умелые руки», «Познай себя», «Этикет», «Азбука вежливости», «Юный художник», «Педагогика здоровья». ДОО «Перекресток». Спортивный клуб: художественная гимнастика, баскетбол, карате, лечебная гимнастика, ритмика. Спортивно – танцевальный клуб «Версия». Музыкальная школа № 1. Комплексная программа «Школы ремесел».
2 степень обучения	Творческое объединение «Звездопад» - реализация конкурсов «Стартинейджер», «Караоке», «Лидер», Конкурс актерского мастерства, «Золотой голос школы», «Интеллектуальный марафон» и др. Спортивный клуб: художественная гимнастика, волейбол, баскетбол, карате. Спортивно - танцевальный клуб «Версия». Клубы «Юный турист», «Полезные привычки», «Школа здоровья». Музыкальная школа № 1. Комплексная программа «Класс – театр» Школы

	ремесел г. Иванова. Детская общественная организация «Перекресток».
3 ступень обучения	Детская общественная организация «Перекресток». Творческое объединение «Я сам» - система проектов и социально – значимых акций («Демократизация школы», «Мы – против», «Голосуем – за!», «Открытая трибуна» и др.) Центр социально – психологической реабилитации: Клубы «Познай себя», «Психология в играх», «Психология общения», «Психология в играх», «Я и мир вокруг меня», «Школа здоровья», «Выбор профессии», Детская общественная организация «Перекресток». Спортивный клуб: художественная гимнастика, волейбол, баскетбол, карате. Спортивно – танцевальный клуб «Версия».

Результаты образовательной деятельности.

В 2006-2007 учебном году в школе обучалось 749 учащихся 1 -11 классов.

Переведено в следующий класс 640 учащихся, что составляет 99%, условно переведено 28 учащихся (4% уч-ся).

Следует отметить, что учащиеся 23 классов из 30 окончили учебный год со 100% успеваемостью,

Качество ЗУНов учащихся школы за 2006-2007 учебный год, составляет 34% (уч. 3-11 классов), «отличников» и «хорошистов» в начальной школе 1 и 63 соответственно, в среднем звене 7 и 107, в старшем звене 5 и 26, итого по школе 13«отличников» и 196 «хорошистов».

Лучшие показатели качества ЗУНов имеют учащиеся классов:

а) в начальном звене: 4а класса – 64% (уч. Романова Н.И.), 4Б класса – 65% (уч. Трусова Г.В.),3Б класса – 64%(уч. Курочка О.Ю.)

б) в среднем звене: 5В класса – 56%(Кл.рук. Лобаченко О.Э.), 5А класса – 45%(Кл.рук. Комахина М.Г.), 7А класс – 38%(Кл.рук. Молькова Н.В.), 9В класса- 36% (Кл.рук. Шелкова О.Н.).

в) в старшем звене: 11Б класса – 44% (кл.рук. Мишина В.В.), 10 Б класса – 33% (кл.рук. Симонова О.О.)

Сравнительный анализ успеваемости за последние три года показывает, что педагогический коллектив добился стабильных результатов (99-99-99).

Итоговая аттестация в 11 классах.

Итоговая аттестация в 2006-2007 учебном году проводилась в традиционной форме и в форме ЕГЭ по математике (письменно), по химии, биологии, обществознанию, физике, географии, английскому языку (как предметы по выбору).

Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ выбрали: химия – 3 ученика, физика – 16 учеников, биология – 8 учеников, обществознание – 13 учеников, английский язык – 1 ученик, математика – 73 ученика.

Таблица результатов итоговой аттестации(в процентах)

	04-05	05-06	06-07
«Справились с работой»			
алгебра и начала анализа	82	87	89
химия	100	71	100
биология	100	75	100
обществознание	100	92	93
физика	-	-	89
английский язык	-	-	100
«Качество ЗУН»			
алгебра и начала анализа	51	44	41
химия	83	43	62
биология	75	50	42
обществознание	89	71	47
физика	-	-	29
английский язык	-	-	100
«Подтвердили годовую оценку или получили оценку выше годовой»			
алгебра и начала анализа		56	73
химия	17		-
биология	50	42	50
обществознание	100	-	73
физика	-	-	36
английский язык	-	-	-

Анализ творческих достижений уч-ся МОУ СОШ №8 за 2006 – 2007 учебный год.

Победители, дипломанты и призёры творческих и предметных конкурсов и олимпиад.

Федеральный уровень.

№п	Учредитель	Название мероприятия	Участники	Ведущий учитель	Результаты
1.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	5 Всероссийская дистанционная эвристическая Олимпиада по литературе.	Команда уч-ся 6 – 7 кл.	Молькова Н.В Лобаченко О.Э	3 место (Из 19 команд-участников)
2.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	4 Всероссийская дистанционная эвристическая Олимпиада по русскому языку (исследование)	Команда уч-ся 5 – 7 кл.	Молькова Н.В. Лобаченко О.Э.	5 кл. – 1 м. 6-7 кл. 1м.
3.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	4 Всероссийская дистанционная Олимпиада по русскому языку (сочинительство)	Команда уч-ся 5, 6, 7 кл.	Молькова Н.В. Лобаченко О.Э. Курносова О.А.	5 кл. ? м. 6-7 кл. 1м.
4.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	9 Всероссийская дистанционная эвристическая Олимпиада по русскому языку (исследование) среди уч-ся 6 – 7 клю	Сахарова Виктория - 7а	Молькова Н.В.	Лауреат. Грамота Российской Академии образования
5.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос»	9 Всероссийская дистанционная эвристическая Олимпиада по русскому языку	Семёнова Ксения -	Молькова Н.В.	2 место (Из 120 участников).

		(исследование) среди уч-ся 6 – 7 кдю			
6.	Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию (в рамках ПНПО)	Открытый Всероссийский конкурс творческих работ уч-ся. «Моя классная – самая классная!!!»	Команда уч- ся 7а кл.	Классный руководител ь – Мольквова Н.В.	Диплом конкурса
7.	Российская Академия образования. Центр дистанционного образования «Эйдос».	4 Всероссийская дистанционная олимпиада по сочинительству.	Сдобнов Сергей – 11б	Курносова О.А.	1 место

Областной уровень.

1.	Департамент образования Ивановской области	5 Областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках.	Театральный коллектив уч-ся МОУ	Руководител ь – Быстрова Т.Н..	Диплом 1 степени.
2.	Департамент образования Ивановской области	Областная Олимпиада по физике.	Терров Дмитрий – 11б	Михайлова Н.В.	3 место

Команда уч-ся МОУ стала победителем 1 областного турнира учебно-деловой игры «Капитал».

Работа школа по сохранению здоровья.

- С 2003 года в школе реализуется комплексная программа «Здоровье».

Механизм реализации.

- Мониторинг состояния здоровья учащихся.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Валеологически-обоснованное расписание.
- Спортивно-массовая работа.
- Клубы, кружки, секции.
- Контроль за учебной перегрузкой.

- Школьный центр социально-психологической реабилитации.
- В плане классных руководителей есть раздел «Здоровье», в котором планируются мероприятия, связанные с пропагандой здорового образа жизни.

В школе реализуются подпрограммы для каждой ступени:

- 1 ступень - «Нехорайка»
- 2 ступень – «Это должен знать каждый»
- 3 ступень – «Помоги себе сам»
- В школе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, художественной гимнастике, карате, ритмике, спортивно - танцевальный клуб, кружок «Азбука здоровья»
- В школе проводятся традиционные творческие дела, направленные на пропаганду здорового образа жизни:
 - Дни здоровья,
 - Малые олимпийские игры,
 - Спортивный калейдоскоп,
 - Спортивная семья,
 - Конкурс «Самый спортивный класс».
- Воспитательная система «Школа – клуб» имеет целью создание условий для развития духовно – нравственной и физически - совершенной личности.
- Во 2 – 4 классах введен 3 час физкультуры.
- В плане медицинского центра школы предусмотрен раздел по профилактической работе.

Здоровье детей.

Учебный год	Практически здоровы	С отклонениями
2004 -2005	69, 9 %	30,3 %
2005 - 2006	74,5 %	25, 48 %
2006 - 2007	76,1 %	23,8 %

Обеспечение условий безопасности.

1. Чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей не было.
2. Органами санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда в школе проводились плановые проверки. Замечания и рекомендации по результатам этих проверок устраняются в рабочем порядке.
3. В школе создан и работает медицинский центр (стоматологический, процедурный кабинеты, кабинет педиатра, фитобар). Центр работает ежедневно, прием проводит

квалифицированный персонал. Углубленные обследования учащихся проводят специалисты из детской поликлиники № 6. Школа имеет договор о сотрудничестве с Центром долечивания и профилактики.

4. В целях обеспечения противопожарной безопасности в школе смонтирована система оповещения людей о пожаре, отрабатываются навыки эвакуации с учащимися и персоналом. Учебные кабинеты и мастерские школы обеспечены средствами пожаротушения. Инструктаж по пожарной безопасности проводится с оформлением соответствующей документации. Оборудованы запасные выходы из здания школы.
5. В школе изданы приказы и распоряжения, разработаны инструкции по охране труда, пожарной безопасности, правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. В школе преподается курс ОБЖ с 1 по 11 класс. Начальная школа 1 - 4 класс – интегрированный курс, средняя школа 5 – 9 – 1 час в неделю, старшая школа 10 – 11 класс – 2 часа в неделю.
7. Отработка практических навыков действий в экстремальных ситуациях проходит во время учебных и внеклассных занятий.
8. Для укрепления материально – технических условий безопасности образовательного процесса используются бюджетные и внебюджетные средства.

Социальная активность и социальное партнерство.

МОУ СОШ № 8 г. Иванова – культурно – образовательный центр города.

1. На базе школы проводятся районные и городские соревнования по художественной гимнастике, волейболу и баскетболу.
2. Школа – открытая образовательная система, во всех объединениях, секциях могут заниматься все желающие.
2. В школе обучаются дети из отдаленных районов (Авдотьино, Сортировка, Сухово – Дерябихский, Ново - Талицы), дети выпускников школы.
3. Традиционными стали встречи выпускников 30 января в День рождения школы, Дни открытых дверей, информационные встречи с администрацией школы и Советом школы.
4. Выпускники школы принимают активное участие в реализации проектов развития школы (детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни, помощь в подготовке к конкурсу «Стартинейджер», сбор самоуправления «Сами с усами»)
5. Более 5 лет в школе работает клуб для родителей «Связующая нить».

6. В школе работают консультационные пункты, в которых ведут прием школьный врач, психолог, социальный педагог.
7. Социальные партнеры школы: 308 Авиа – ремонтный завод, Комитет по делам молодежи администрации города, Детско – юношеский центр № 1, спортивные школы №№ 2 и 4, Школа ремесел, музыкальная школа № 1, ИвГУ, ИГАСУ, ИГХТУ.
8. С 2003 года в школе существует детская общественная организация «Перекресток», она имеет свидетельство о регистрации, свой устав и программу. У организации есть своя символика.
9. ДОО «Перекресток» успешно участвует в конкурсах социально- значимых проектов и программ. В настоящее время реализует проект «Создание демократического уклада школьной жизни» В рамках этого проекта по инициативе организации прошли областные семинары ученического самоуправления «Самоуправление и права ребенка», «Что может ученическое самоуправление?» По материалам семинаров выпущены методические сборники.
10. Учащиеся принимают активное участие городской благотворительной акции "Весенняя неделя добра", общегородской акции "За чистый город", , "Областной слет л "Российский азимут – 2006, 2007", "Кросс наций -2006, 2007", конкурсе социальной рекламы, Всероссийском конкурсе "А память нам покоя не дает...", городской молодежной акции «Покормите птиц», Благотворительной акции «Поможем детям!», деловой игре «Школьный референдум»; международной игре-конкурсе "Кенгуру", "Русский медвежонок", городской выставке детского декоративно-прикладного творчества "Малахитовая шкатулка", "Естественно-научной командно, "Ломоносовском турнире", дистанционных олимпиадах.

ИНФОРМАЦИЯ

по укреплению материально - технической базы МОУ сош № 8 г. Иваново в 2007 году

Мероприятия	Бюджетные средства	Внебюджетные средства (указать сумму)
Ремонт мягкой кровли	560 тыс. руб.	
Монтаж АПС	400 тыс. руб.	
Сантехнические работы (ЦП)	60 тыс. руб.	
Общестроительные работы (ЦП)	80 тыс. руб.	
Электромонтажные работы (ЦП)	60 тыс. руб.	
Приведение путей эвакуации в соответствие с требованиями пожарной	8,5 тыс. руб.	

безопасности (ЦП)		
Приведение состояния электроустановок в соответствие с требованиями пожарной безопасности	16,5 тыс. руб.	
Зарядка огнетушителей	5 тыс. руб.	
Изготовление и установка противодымных дверей на путях эвакуации	60 тыс. руб.	
Изготовление и установка противодымных перегородок второй степени на путях эвакуации	60 тыс. руб.	
Приобретение пожарного оборудования	7 тыс. руб.	
Приобретение учебников для детей из малообеспеченных семей	22 тыс. руб.	
Приобретение противопожарной сертифицированной двери в ВРУ	14,5 тыс. руб.	
Общестроительные работы	70 тыс. руб.	

Информация о расходовании финансовых средств на приобретение мебели, оборудования и наглядных пособий в 2007 году.

Наименование	Стоимость в рублях
Мебель в библиотеку	8700
Мебель для кабинетов	14100
Доски флипчарт	24500
Компьютеры и комплектующие	29200
Принтеры	2900
Наглядные пособия	144850
Программное обеспечение	44000
Учебники	22000

Приоритетные проблемы школы.

Проблема организации индивидуального сопровождения в реализации программы «Здоровье».

Задача - разработать индивидуальные карты профилактических мер для учащихся с ослабленным здоровьем.

-переориентация работы учителей с формирования предметных навыков на освоение и развитие общих способностей – универсальных культуросообразных умений.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе.

Задачи: - обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;

- внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- переориентация работы учителей с формирования предметных навыков на освоение и развитие общих способностей – универсальных культуросообразных умений.

Проблема организации процесса подготовки педагогов для работы в новых условиях.

Задачи: - организация подготовки учителей по технологии перевода предметных знаний в универсальные;

- создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности,

Проблема создания демократического уклада школьной жизни.

Задачи: - создание школьных законов, обеспечивающих равенство всех участников образовательного процесса;

- освоение критериев демократического урока;
- создание условий для социальной практики учащихся,
- делегирование некоторых управленческих функций общественному управлению.

Перспективы.

Программа опытно – экспериментальной работы МОУ СОШ № 8 г. Иванова

Создание условий для развития демократического уклада школьной жизни как условие развития творческой одаренности учащихся.

Этапы исследовательской работы:

1.Организационный этап: (январь 2008 – сентябрь 2008)

Диагностика степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе всех участников образовательного процесса.

Подбор наиболее адекватных методик.

Деловая игра «Зачем нашей школе демократия и правовое пространство?»

Детско – взрослая экспертиза уклада школьной жизни

Анализ образовательного процесса школы с позиции демократических ценностей. Анализ генезиса сложившихся в школах норм и правил общей жизни, взаимоотношений учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация, ученик - администрация, учитель - родители и т.п.

Конференция «Пути создания образовательных ситуаций, побуждающих школьников и учителей к проектированию, конструированию и функционированию правового пространства школы.

Обсуждение критериев демократического уклада школьной жизни.

Создание модели демократической школы. Пилотажное исследование.

2. Этап реализации (сентябрь 2008 - сентябрь 2009)

Отработка модели демократической школы.

Конференция «Демократическое управление школьным сообществом»

Семинар «Новое содержание деятельности классного руководителя. Педагогическая поддержка».

Тренинг по созданию школьных законов.

Детско-взрослая экспертиза.

Самоэкспертиза учителей.

Научно - исследовательская работа «Влияние демократического уклада школьной жизни на развитие компетенций учащегося и учителя»

- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции

- Компетенции личностного самосовершенствования

3. Заключительный этап (сентябрь 2009 - май 2010)

Конференция «Создание условий для развития демократического уклада школьной жизни как условие развития творческой одаренности учащихся»

Диагностика удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Семинар «Проблемы создания демократического уклада школьной жизни»

Подготовка и издание сборника материалов по работе опорной площадки

Оформление результатов