

14.09.2007 г. заслушан на общешкольном родительском собрании.

Годовой отчет

МУ Средняя общеобразовательная школа № 40

за 2006–07 учебный год

I. Организационные вопросы

Средняя общеобразовательная школа № 40 была открыта 1 сентября 1921 года.

Школа рассчитана на 16 классов и 400 учащихся. Школа зарегистрирована как муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40, юридический адрес: 153043, г. Иваново, улица 1 Минеевская, д. 25/2.

Школа работала по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут. Школа работала в неполные 2 смены. Предельная нагрузка на школьника не превышалась. *Администрация школы в составе:*

директор школы	Игнатьева В. В.
“ заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Юшко Л. А.
“ заместитель директора по воспитательной работе	Лабуткина Т. Ф.
“ заместитель директора по учебно-методической работе	Конева Т. Я.

заместитель директора по хозяйственной работе и организации питания	Куклева Т. Г.
---	---------------

В школе работает педагог — психолог — Краснова А.А.

В школе работает учитель-логопед – Ражева М. А.

Продолжил работу Методический совет школы, включающий в себя руководителей шести МО школы:

- начальной школы;
- гуманитарного цикла;
- физико-математического цикла;
- естественнонаучного цикла;
- прикладного творчества;
- классных руководителей.

Продолжил свою работу профсоюзный комитет школы в составе:

- Куражева А.В.— председатель ПК;
- Орлова О. А. - секретарь ПК;
- члены ПК:
- Кулиева М. Ш.;
- Менде Л. С.;
- Ткаченко Т. В..

На протяжении учебного года работал общешкольный родительский комитет — председатель Волкова Лидия Вячеславовна и председателя Совета школы Юшко Людмилы Александровны.

Современные условия развития общества выдвигают на первый план гуманистическую направленность обучения, профильное обучение как средство дифференциации современного образования. Эстетическое направление школы предполагает необходимость формирования смысловых, духовных и когнитивных аспектов личности в процессе

обучения и воспитания. Основываясь на педагогической концепции школы о законе «Об образовании», достижениях науки и искусства, на положении о правах ребенка, школа решает задачи создания единого коллектива учителей, родителей и руководителей ПДО, создания условий для совместной работы школы с семьей, общественностью, создания МО, и развития методической работы, совершенствования учебного процесса и внеурочной деятельности, ориентируясь на формировании смысловых, духовных, эмоциональных и когнитивных аспектов личности в процессе учебной деятельности и кружковой работы.

II. Анализ учебно-воспитательной работы

Работа над реализацией образовательной программы школы определила ее образовательную политику в 2006–2007 учебном году. В настоящее время школа ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В 2006-2007 учебном году педагогический коллектив МУСОШ № 40 продолжал работу в рамках темы «Личностно ориентированное обучение на основе педагогики и сотрудничества».

Подведем итоги работы педагогического коллектива за 2006-2007 учебный год.

Дадим оценку результатов деятельности педагогического коллектива, сравним прошедший учебный год с предыдущим, выясним причины неудач, наметим пути решения проявившихся недостатков.

Исходя из анализа работы школы за 2006-2007 учебный год, мы должны определить пути совершенствования работы школы.

В 2006-2007 учебном году школа, учитывая главную цель образования-

формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способности реализации выбранного жизненного пути, работала над выполнением главной своей цели-**повышение конкурентной способности школы.**

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение личностно ориентированного построения системы образования.
2. Совершенствование научно-методической работы школы, направленной на успешную подготовку учащихся старшей школы к продолжению обучения, их самоопределения к выбору профессиональной дальнейшей деятельности.
3. Развитие здоровьесберегающих технологий;
4. Разработка долгосрочной программы развития школы.

Приоритетными направлениями в работе являлись

- развитие благоприятной атмосферы в школе, развитии творческих способностей учащихся, работа по программе «Одаренные дети»
- усиление работы на микро участке по набору в 1 класс и сохранение контингента учащихся;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- активное участие в районных, городских, областных конкурсах;
- адаптация программы «Здоровье» для МУСОШ № 40;
- расширение психологического обеспечения учебно- воспитательного процесса.

Указанные цели и задачи реализовывались через усиление связей школа-вуз, школа- МУК №3, через расширение работы школы с ДОУ, расположенными на нашем микро участке, через раннее выявление ведущего способа восприятия информации учащихся, через подготовку к введению в школе программы «Здоровье».

Поставленные задачи в 2006-2007 учебном году педагогическим коллективом в целом выполнены. Значительные улучшения произошли в работе с «трудными» подростками, усовершенствована работа по предотвращению неуспеваемости и не посещаемости, по укреплению материально- технической базы школы. Работает компьютерный кабинет.

Трудно идет работа по сохранению контингента учащихся. В наступающем учебном году в школе не будет 1,4,7,10 классов в связи с реорганизацией и реструктуризацией системы образования г.Иванова.

Деятельность образовательного учреждения направлена на получение учащимися бесплатного основного и среднего образования. В 2006-2007 учебном году в школе работало 11 классов комплектов с общим количеством учащихся на начало года 245, а на конец 219.

По разным причинам ушли из школы 13 чел.:

- в связи со сменой жительства 9 чел .
- в ПТУ и лицеи нет
- в техникумы нет
- в ЦОМ (по согласованию с управлением образования) 1 чел.
- трудоустройство 3 чел.
- в заведение закрытого типа нет

По ступеням образования картина такова:

Школа 1 ступени- 3 класса- 57 чел.

Школа 2 ступени-101 чел.-5 классов

Школа 3 ступени- 61 чел.- 3 класса.

В школе работали 3 группы продленного дня- 1,2,4 -5 классов, с общим числом учащихся 70 чел.

Из **таблицы** видно, что происходит непрекращающийся отток учащихся из школы.

В прошедшем учебном году наибольшее количество учащихся ушло из начальной и основной школы по причине смены местожительства.

Из этой же таблицы видно, что снизилось количество учащихся, оставленных на повторное обучение и количество выпускников, не получивших аттестаты

об основном общем образовании. Это говорит о большой работе

классных руководителей, администрации школы, социального работника, психолога и всего педагогического коллектива.

Карты неуспевающих, четкий учет и ведение картотеки, работа «малого» педагогического совета (вызовы родителей и учеников), советы профилактики, КДН,

систематические беседы с учащимися, посещение семей « трудных» подростков

– вот меры, принимаемые в школе и приносящие положительный результат в этой работе.

Конечно, есть и недостатки. Прежде всего в работе социального педагога. Порой нет тесного контакта с классным

руководителем. Очень редко в школе бывает инспектор по делам несовершеннолетних, постоянно ссылаясь на

занятость. Совет профилактики активизировал свою работу, регулярно раз в месяц с привлечением работников МВД и родительской общественности.

В работе со слабоуспевающими не все учителя используют в полной мере индивидуальные консультации. Вот

основные задачи перед педагогическим коллективом

для решения вопроса по второгодничеству.

Таблица. Количество детей, обучающихся в школе. Движение учащихся.

Параметры статистики	2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год.	
	Чел.	%	Чел.	%
1.Обучалось	287/245		245/219	
В школе 1 ступени	72/62		62/57	
В школе 2 ступени	145/127		127/111	
В школе 3 ступени	70/56		56/61	
2. Отсев	46		26	
Из школы 1 ступени	10	22	5	
Из школы 2 ступени	20	43%	16	
Из школы 3 ступени	16	35%	5	
3. Не получили аттестат	1	0,4%	2	5,6%
Об основном образовании	1	0,4%	2	5,6%
О среднем образовании	Нет		нет	
4. Оставлены на повторное обучение	2	0,8%		
В школе 1 ступени	Нет	Нет	1	6%
В школе 2 ступени	1	1,6%	7	7%
В школе 3 ступени	1	1,8%	1	1,6%
5. Окончили школу с				
Аттестатом особ.образца	нет	Нет	2	5,6%
Золотой медалью	Нет	Нет		
Серебряной медалью	1	1,8%	1	3%
6. Призеры олимпиад.	Нет			
7.Обучались в форме экстерната.	нет			

В 2006–2007 учебном году в школе обучалось 219 человек в 11 классах-комплектах.

Комплектование классов:

Кол-во классов	I ст.	II ст.	III ст.
Общее кол-во	3 кл.	5 кл.	3 кл.
Средняя наполняемость	21 уч-ся	20 уч-ся	20 уч-ся

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа предоставляла бесплатные образовательные услуги учащимся, имеющим академическую задолженность по одному предмету и переведенным в следующий класс условно.

Школьники, испытывающие затруднения в учебе, могли получить бесплатную консультацию у учителя-предметника.

Перейдем от успеваемости в целом к конкретным параметрам, по которым оценивают школу управление образования, ученики, их родители. Речь пойдет о качестве знаний.

В прошедшем учебном году качество знаний по школе составляло 21,5%, что на 0,2% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. По ступеням качество выглядит следующим образом:

- начальная школа 20чел.(35,7%)
- основная школа 27 чел. (27%)
- старшая школа 8чел.(13%)

Качество знаний.

Классы.	2005-2006 УЧЕБНЫЙ ГОД.			2006-2007 УЧЕБНЫЙ ГОД.		
	Учащихся на 1.06.06г.	На «4» и «5»	Не успевают.	Учащихся на 1.06.07г	На «4» и «5»	Не успевают
1	19			18		
2	нет			21	12	нет
3	21	8/38%		нет		
4	22	13/59%		17	8/47%	
1-4	62	21/48,8%		56	20/35,7%	1/1,8%
5	нет			21	11/52%	
6	21	7/33%		нет		
7	26	4/15,3%	1/3,8%	19	4/21%	2/10,5%
8	36	12/33%		25	2/8%	3/12%
9	43	12/28%		36	10/31%	2/5,6%
5-9	127	35/27,5%	1/ 3,8%	101	27/27%	7/6,9%
10	33	6/18%	1/ 3%	29	2/7%	1/3,4%
11	23	7/30%		32	6/19%	
10-11	56	13/23%	1/ 3%	61	8/13%	1/1,6%
Итого 1-11	245	69/27,7%	2/ 0,3%	219	55/27,5%	8/4%

Из таблицы видно, что в 2006-2007 учебном году на всех ступенях обучения произошло снижение качества знаний, в начальной школе на 13,1%, в основной-на0,5%, в старшей- на 10%.

Наши показатели могли быть более высокими, если бы мы не упустили из вида учащихся с одной «3».

Таблица. Список учащихся, окончивших 2006-2007 учебный год с одной «3».

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Ф.И. ученика
География	Лабуткина Т.Ф.	10	Жукова К.
История	Лабуткина Т.Ф.	10	Буленев П.
География	Лабуткина Т.Ф.	9б	Терехова А.
Англ. язык	Менде Л.С.	8	Толкачев И.
Алгебра	Ефремова Г.А.	11 а	Калашникова Л.
Химия	Конева Т.Я.	11а	Сафронова Н.
Русский язык	Глухова Л.А.	4	Нохрина С.
Математика	Ивахина Л.И.	5	Богатырев П.
Музыка		5	Гусев А.
Литература	Кулиева М.Ш.	11 б	Кузнецов А.
История	Лабуткина Т.Ф.	10	Шинина Т.

У нас их по итогам учебного года 11 человек , что составляет почти 5,5% от общего количества учащихся в школе на конец года. Если бы мы поработали с этими учениками, то процент качества был бы 33%. В наступающем учебном году классным руководителям надо жестче контролировать успеваемость таких учеников, администрации поставить на контроль данный вопрос, а учителям обратить внимание в своей работе на поднятую проблему, используя индивидуальные консультации, заложенные в учебном плане, уделять и на уроке достаточное внимание детям с одной «3». В школе есть все условия для работы с такими учащимися. Другой важной проблемой, над которой работает педагогический коллектив, это пропуски учебных занятий без уважительной причины. Именно пропуски явились причиной повторного обучения учеников Ширяевой А.(7кл.), Голубевой К.(9б), Ляскина А. (8), Николаев Д.(4).

Главным показателем работы школы является государственная и промежуточная аттестация учащихся. В 2006-2007 году промежуточная аттестация проходила в два этапа:
Первый - письменные административные контрольные работы;
Второй- устные зачеты по предметам (по выбору научного совета школы).

Предметы выбирались таким образом, чтобы проконтролировать научные области, традиционно не входящие в итоговую аттестацию.(см. таблицу).

Анализ промежуточной аттестации показал, что все ученики сознательно подошли к сдаче как письменных итоговых работ, так и устных зачетов по предметам. Формы проведения устных зачетов разнообразны, учитывались возможности классов, желания учеников.

Однако уже традиционно отметки, полученные на устных зачетах, порой и на письменных работах превышают годовые отметки.

Анализируем таблицу. *Итоги письменных итоговых работ за 2006-2007 учебный год.*

Итоговые контрольные работы по русскому языку из 111 учеников 4-8,10 классов писало 98. На «4» и «5» написали 40 человек по русскому языку и литературе, что составляет 40,8% .Получили неудовлетворительные оценки 11 человек, что составляет 11,2% от общего количества сданных работ.

Итоговые контрольные работы по математике из 111 учеников 4-8,10 классов писало 106. На «4» и «5» написали 43 человек по русскому языку и литературе, что составляет 40,6% .Получили неудовлетворительные оценки 13 человек, что составляет 12,3% от общего количества сданных работ.

Средний балл за письменные работы колеблется в пределах

Русский язык - от 3,6	до 4
Математика – от 3	до 3,9

Результаты письменных работ по сравнению с прошлым годом выглядят так:

Русский язык – результаты ниже итоговых работ за 2005-2006 учебный год на 1% по всем параметрам.

математика – результаты ниже на 0,4%.

Особое внимание следует уделить промежуточной аттестации в форме устных зачетов.

Анализируем таблицу. *Итоги устных зачетов по предметам, утвержденным педагогическим советом школы.*

По решению педсовета учащиеся 4-8 классов и 10-х классов сдавали устно предметы в форме тестовых работ, по билетам, контрольная работа.

Учитывая разные факторы, учащимся были предложены разные формы устной промежуточной аттестации. Все формы

аттестации и практический материал, примерные вопросы прошли экспертизу на заседаниях МО. Результаты неплохие, ученики адекватно среагировали на формы аттестации, показали хорошие знания.(см.таблицу). Учителя Каменева А.Н., Гущина Л.В., Конева Т.Я., Карвель Г.Л. подготовили учащихся к сдаче предметов, поэтому средний балл составляет:

По истории в 5 классе средний балл 4,3, качество знаний 89,5%, успеваемость 100%.
Подтвердили годовые 12 чел., выше годовой 3 чел., ниже годовой 4 чел.

По иностранному языку –английский язык в 7 классе средний балл 3,6, качество знаний -54,5%, успеваемость 100%.
Подтвердили годовые 9, выше годовой 1., ниже 1.

Французский язык – средний балл 3, выше годовой 1, подтвердили 5 чел. Качество 55 %, успеваемость 100 %

По химии в 8 кл. средний балл 3,3, качество знаний -25%, успеваемость 92%

Подтвердили годовые 22 чел, выше нет. Ниже 2 чел.

По информатике в 10 кл. средний балл 4,2, качество знаний 66%, успеваемость 100%.

Подтвердили годовые 28, выше годовой 1 чел, ниже годовой нет.

Особое внимание следует уделять итоговой аттестации учащихся.

Прошли итоговую аттестацию все, допущенные к ней ученики 9-классов (не допущен Голубева К., имеющая 5 н/а за год по истории, обществознанию, географии, химии и физической культуре, и Гасанова Н., имеющая неудовлетворительные оценки по 8 предметам и н/а по физической культуре).

Аттестаты получили 34 чел, что составляет 94%, справку получила 1 ученица, что составляет 2,8% и 1 ученица оставлена на повторное обучение.

11 класс допущены 32ученика. Аттестаты получили все. Мальяков А.. получил Серебряную медаль, что составляет 3,1%. Выпускники 9и 11 классов получили похвальные листы от управления образования за изучение отдельных предметов.

Щемерова К. и Муравьев Д. (9кл.) получили аттестаты особого образца, что составило 5,5%

Результаты итоговой аттестации представлены в таблицах.

Сравнивая итоговую аттестацию 2006-2007 учебного года, следует сказать, что

учащиеся обдуманно выбирают устные экзамены, показывая хорошие знания по предметам . Как и в прошлые годы наиболее выбираемы такие предметы как ОБЖ, химия, физическая культура, обществознание в 9 классе, технология, литература, русский язык. В этом году выбрали ученики и информатику, географию.

9 класс – устные экзамены.

Сдавали химия (3чел.), качество знаний-100%, средний балл-4,7

Подтвердили годовую 2 чел, 66,7% . Сдали выше годовых 1 чел., 33,3%.

История -3 чел., качество знаний 100%, средний балл 4.

ОБЖ(26чел.), качество знаний- 76,5%, средний балл- 4,3

Подтвердили годовые 51,5 % сдававших, ниже годовых 28,5%, выше годовых 20 %.

Физическая культура(13), качество знаний-75,5%, средний балл-4,2.

Подтвердили годовые 61,4 %, выше 15,4%, ниже 23,2%

Обществознание (11), качество знаний-81,8 %, средний балл-4.

Подтвердили годовые 7 чел, 84% .Выше 3, 27,3%. Ниже годовой 1 чел. 16 %

География (5чел.), качество знаний- 75%,средний балл-4,1.

Подтвердили годовые 80%, ниже нет, выше 20%

Физика (3чел) , качество знаний 100 %, выше годовых 3 чел 100%.

Технология (4) ,качество знаний -100%,средний балл- 5.

Все ученики подтвердили годовые отметки.

Письменные экзаменационные работы:

Русский язык 9а Кл. качество знаний 71,4%, подтвердили годовые отметки

20 чел.(95,5%), написали выше годовой 1 чел.4,76%.

Русский язык 9б кл. качество знаний 30,8%, подтвердили годовые 13(100%)

Написали выше годовых нет.

Математика 9а кл. качество знаний 52,4%, подтвердили годовые 18 чел

что составляет 85,7%, написали выше годовых 3чел.(14%), средний балл 3.8

Математика 9б качество знаний 23%, подтвердили годовые 12 чел(92%)

написали выше годовых 1 чел.(8%), средний балл 3,2

11 класс сдавали устные экзамены:

русский язык чел.15, качество знаний 46,6%, средний балл 3,9.Сдали выше годовой 1 чел-6,7%, ниже- 2чел. 13,3%.

Подтвердили 12 чел – 80%

ОБЖ 28 чел., качество знаний92,2%, средний балл 4,6. Подтвердили годовые 27 чел. – 96%, выше 1 чел.-4%.

История 3 чел, качество знаний 100%, подтвердили годовые 3 чел.100%, средний балл 4,7.

Обществознание 2чел., качество знаний 1005. подтвердили годовые 100%, средний балл 5.

Технология 14 чел, качество знаний 100%, средний балл 4,95, подтвердили годовые 90,5%, сдали ниже годовых 9,5% .

Физическая культура 9 чел, качество знаний 88,9%, средний балл 4,1. Подтвердили годовую 66,7%, ниже 2чел. - 22,2%, выше 1чел 11,1%

Информатика 16 чел., качество знаний 13 чел 81,3 %, средний балл 4,3%. Подтвердили 11 чел 68,8%, ниже нет, выше 31,2%

Письменные экзаменационные работы:

Литература и русский язык качество знаний 59,4%, подтвердили годовые

По русскому языку 17чел.(84,4%), написали выше годовой 3чел(9,4%),

Написали ниже годовой 2чел(6,2%)

По литературе подтвердили годовые 22 чел.(96%), написали выше годовой 1 чел.(4%).

Алгебра и начала анализа (см. таблицу).

По сравнению с прошлым учебным годом письменная итоговая аттестация сдана лучше по литературе и русскому языку в форме изложения с элементами сочинения, качество знаний произошло с сторону уменьшения, тоже самое и по устным экзаменам. ЕГЭ по алгебре написан немного лучше ,причина кроется в выпускниках, легко, недобросовестно отнеслись к экзамену, надеялись на то, что при поступлении в вуз математика не нужна, сдали плохо. Тем, кому нужна , сдали хорошо. Учитель в течение всего года готовил детей к экзамену, проводил консультации, дополнительные уроки, в школе разработан план подготовки к ЕГЭ, план психологической помощи учащимся, но что-то не сработало, поэтому в причинах придется разобраться, найти их, принять действенные меры ,чтобы улучшить ситуацию.

Учебный процесс велся строго в соответствии с базисным планом в режиме шестидневной учебной недели. Часы в вариативной части были распределены в следующем образом: на индивидуальные групповые занятия

- по математике 5, 10, 11а,11б,8,9б,9а

- по русскому языку 8 ,9а ,9б ,11а,11б

- по французскому языку 7

- по информатике 10, 11а,11б.

-по географии 7кл,

Учебные программы выполнены от 80% до 132% по различным предметам (см. таблицу). Наибольшее отставание было допущено по следующим предметам

- физическая культура 11кл-22%

-технология(м) 11а 30%,11б-27%, д 9кл-21%

- ОБЖ 7кл-26%

Отставание связано с длительным отсутствием (вакансии)- технология, учебный отпуск- физическая культура и ОБЖ.

Также есть замечания по неточному планированию учебного материала. В наступающем учебном году председателем методических объединений при проверке календарно тематических планов большее внимание уделить количеству часов, заявленному преподавателями, не забывая, что учебный год состоит из 34 учебных недель. Также уделить часы на административные контрольные работы и на повторение.

Питание.

Количество обучающихся получающих питание: 75(31%) . Льготное питание получали дети-сироты, опекаемые-1 человек: Москалева Лиза 10кл. Также 19 человек получали льготное питание как дети из малообеспеченных семей. Кроме этого буфетной продукцией пользовались 200 , завтракали 37 , обедали 32 .

Для сохранения здоровья учащихся классным руководителям и администрации школы необходимо провести разъяснительную работу с родителями и учащимися.

Все данные даны в таблице по питанию.

Состояние здоровья учащихся в 2006-2007 году.

Проанализируем таблицу . В 2006-2007 году все учащиеся школы распределились по следующим группам:

1 группа(основная)116 чел

2 группа 40 чел.

3 группа 60 чел.

4 группа. 2 чел

Здоровье учащихся вызывает тревогу: простудными заболеваниями переболели 210 учащихся в учебном году, инфекционными 1 , травмы получили 11 . Поэтому в наступающем учебном году для оздоровления учащихся необходимо переходить на внедрение в школе программы «Здоровья». Привлекать учащихся в спортивные секции . Проводить на базе спортивного зала занятия ОФП. Тесно сотрудничать с детской поликлиникой №5 и активизировать работу школьных врача и медицинской сестры.

Рассмотрим состояние преподавания, уровень знаний, умений и навыков учащихся по образовательным областям. Отслеживание новых критериев велось на протяжении всего учебного года. Преподаватели вели свои тетради отсчетов. Администрация школы собирала, обобщала и анализировала полученные материалы по этим данным видны изменения качества знаний в сторону небольшого уменьшения по сравнению с предыдущим учебным годом.

Физико-математическая область.

Преподавание в этой образовательной области велось учителями первой квалификационной категории. Качество знаний составило 2-4 кл.-20/54%

Уровень обученности	5-9 кл- 37/37%
	10-11 кл.-15/25%
	2-4 кл- 37/97%
	5-9 кл.-97/96%
	10-11 кл.-60/98%

Естественные предметы.

Преподавание химии ведется преподавателем 1-ой квалификационной категории, а географии- высшей. Также аттестована в рамках школы и им присвоена первая квалификационная категория учителю Коневой Т.Я. По данным предметам качество знаний выглядит следующим образом:

Химия от 29% в 11б до 43 % в 9а
Биология от 33 % в 9б до 83% в 10 кл
География от 32% в 8кл до 52,4 в 9а

Гуманитарные предметы.

Преподавание русского языка и литературы ведется учителями первой квалификационной категории, иностранного языка второй квалификационной категории, истории- высшей категории и молодым специалистом прошедшим аттестацию, по итогам которой присвоено вторая квалификационная категория. Качество знаний следующее:

Русский язык 5 класс 62%
Литература 5 класс 17%
Русский язык 7 класс 36%%
Литература 7 класс 45%
Русский язык 8 класс 29,%
Литература 8 класс 45,8%

Русский язык 9а класс 71 %
Литература 9а класс 85%
Русский язык 9 б класс 21%
Литература 9 б класс 37%
Русский язык 10 класс 34,5%
Литература 10 класс 41,4%
Русский язык 11а 32%
Литература 11а 44%
Русский язык 11б класс 22%
Литература 11б класс 50%
В целом качество знаний по русскому языку 87 чел-44%
Уровень обученности 195 чел.-98 %

Английский язык от 28,5% до 92%
10- 11 кл. от 45,4% до 84,6%
Французский язык от 40% до 80%
История от 20,8% в 8 кл до 44,6%

Технология. Информационная технология.

Преподавание ведется преподавателем высшей квалификационной категории у девочек, у мальчиков (информационная технология)- первой квалификационной категории. Оба преподавателя проводят интересные уроки, которые любят все ученики, поэтому качество знаний составляет в целом 92 %.

ОБЖ.

Преподавание велось молодыми специалистами. Традиционно качество знаний по предмету высоко. В качестве экзамена на итоговую аттестацию предмет выбрали 26 девятиклассников, 29 одиннадцатиклассников. Качество знаний составило 90%

Физическая культура.

Уроки ведет учитель совместитель второй квалификационной категории. Качество знаний по предмету составило 81%

Информатика.

Уроки информатики проводились в своем компьютерном классе. Интерес к предмету развивала Карвель Г.Л. учитель-совместитель. Учащиеся 11 класса успешно сдали экзамен за курс средней школы, а ученики 10 класса- промежуточную аттестацию. Качество знаний от 50% до 81%

Таким образом, мастерство учителей, их опыт, умение заинтересовать учащихся в изучении предмета, внеклассные мероприятия, а особенно предметные недели повлияли на повышение качество знаний учащихся. Есть и недостатки, связанные с подбором педагогических кадров, плохая материально-техническая база, оснащённость кабинетов необходимыми учебными пособиями.

Внутри школьный контроль.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за уровнем усвоения учащимися программных знаний, за выполнением учебных программ за ведением школьной документации, за организацией учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня, за качеством знаний учащихся и их посещаемостью. На контроле были состояние здоровья детей, выполнение санитарно-гигиенических требований к учебному процессу. Недостаточно контролировалась перегрузка учащихся домашними заданиями. Внутри школьный контроль был принят на педагогическом совете и утвержден директором школы. В течение каждой четверти был вывешен в учительской на доске объявлений график контроля известен был каждому. Результаты контроля оформлялись в виде справок, заслушивались на совещании при директоре или при заместителе директора по УВР, на производственных совещаниях. По результатам контроля давались определенные рекомендации. Все преподаватели были разделены на группы:

- индивидуальный контроль;
- административный контроль;
- самоконтроль.

В соответствии с нормативными документами осуществлялось два вида контроля:

Тематический и фронтальный.

Тематический контроль: персональный (аттестуемые учителя: Конева Т.Я.)

Классно-обобщающий контроль (выпускные классы, 8). Все проверки носили предупредительный характер, выводы делались своевременно, реакция была адекватной.

Программа фронтальной проверки работы учителя включала в себя

- выполнение учителем Устава школы и правил внутреннего распорядка;
- подготовку учителя к уроку или внеклассному мероприятию;

- выполнение учебных программ;
- качественное проведение урока;
- состояние знаний ,умений, навыков учащихся;
- индивидуальный подход и дифференцированная работа на уроке и вне урока;
- состояние тетрадей;
- ведение классного журнала;
- самообразование учителя.

Главной целью внутри школьного контроля было выявление адресатов педагогического мастерства, его совершенствование, взаимодействие администрации и педагогического коллектива.

Наиболее важные итоги всегда выносились на педагогический совет школы. Все запланированные педсоветы были проведены по плану школы. Следует отметить активное участие в подготовке и проведению педсоветов следующих преподавателей:

Орлова О.А., Краснова А.А., Конева Т.Я., Гущина Л.В., Абрамова И.С..

Образовательный процесс в школе осуществляли 32 педагога, в том числе 9 учителей, привлеченных по совместительству: 2 учителя физики, учитель изо, 2 учителя истории, учитель информатики, учитель математики, учитель физической культуры, учитель музыки.

Характеристика педколлектива.

Образовательный уровень: имеют высшее образование 29 человек — 85%, имеют средне — специальное образование 5 человек — 15%. Причем 2 человека из них повышают свой образовательный уровень в ВУЗах.

Аттестация.

Аттестована на высшую квалификационную категорию Игнатьева В. В.— учитель математики. На первую квалификационную категорию Лабуткина Т. Ф. – заместитель директора школы по ВР, Куклева Т. Г. – заместитель директора школы по АХР. На вторую квалификационную категорию – Ражева М. А. – учитель-логопед школы. Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, среди них два члена администрации школы. Первую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, 10 педагогов в настоящее время имеют II квалификационную категорию.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Программно-целевые основания, положенные в основу УП

Учебный план является нормативным документом, определяющим реализацию Государственного образовательного стандарта (Федеральный, национально-региональный, компонент ОУ) общего образования, отражает приоритеты развития образовательного пространства г. Краснотурьинска и поселка Рудничный.

Составляющие учебного плана школы на 2006–2007 учебный год обусловлены факторами:

- § наличием программ обучения и учебно-методического обеспечения;
- § наличием кадров;
- § желанием учащихся и их родителей на основе результатов анкетирования и тестирования;
- § спецификой школы.

Выбор данного варианта учебного плана обусловлен соответствием с основными целевыми приоритетами региональной образовательной политики:

- § достижение социальной компетентности обучающихся (выпускники);
- § гарантия прав граждан на качественное образование.

Цели и задачи развития образовательного процесса вытекают из целей программы развития образования Ивановской области и программы развития школы, где условием достижения результата образования является достижение учащимися социальной компетентности.

На данной основе согласно методической теме школы «Личностно ориентированное обучение на основе педагогики и сотрудничества», учебный план является механизмом реализации основной цели школы: «Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества через решение задач:

- § выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого ученика;
- § поиск и апробация форм, методов и способов развития творческого отношения к действительности, формирования способности к самоопределению и саморазвитию через дифференцированный подход в обучении учащихся.

Учебный план составлен с учетом требований действующий СанПиН.

Характеристика структуры УП

МУСОШ № 40 реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Данный план определяет максимальный объем начальной нагрузки обучающихся, а также создает условия для постепенного перехода на новый учебный план, овладения учащимися новыми стандартами.

По новому базисному учебному плану проходит обучение в начальном звене.

На пятидневную рабочую неделю ориентирован учебный план 1 класса. В связи с этим предельно допустимая нагрузка обучающихся составляет:

1 кл.— 20 часов

Переход на пятидневную рабочую неделю происходит за счет сокращения часов школьного компонента и факультативных занятий. Обусловлено это, прежде всего, внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, кроме того, пятидневная рабочая неделя позволяет облегчить прохождение адаптационного периода при поступлении учащихся в школу из детского сада.

Учащиеся 3 –11 классов обучаются на шестидневной рабочей неделе. В данном случае обучение учащихся 4 классов в рабочем режиме 6- дневки облегчит прохождение адаптационного периода при переходе из начальной школы в основную.

Структура учебного плана отражает динамику развития личности и познавательного развития ученика на начальной, основной, средней ступенях образования и представлена предметами федерального, национально- регионального и компонента ОУ в вариативной части.

В инвариантной части в полном объеме реализуется федеральный компонент образовательного стандарта, который гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию национально — регионального и компонента ОУ. Часы вариативной части используются на изучение предметов, регионального компонента, элективных курсов в 10 классе, на посещение

факультативов. Данный выбор предметов и факультативов вариативной части обусловлены созданием условий для обеспечения права выбора обучающимися содержания образования и организации образовательного процесса в соответствии с их интересами и запросами.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное развитие и формирование позитивного отношения учащегося к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, экономического опыта, что и определяет структуру учебного плана начальной школы.

Предметы федерального компонента представлены в полном объеме: русский язык, литературное чтение, английский язык (2 класс), математика, музыка и изобразительное искусство, введение в информатику, окружающий мир, физическая культура, технология.

Федеральный компонент основного общего образования представлен обязательными учебными предметами: русский язык, литература, английский и французский языки, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности через которые реализуется основная цель: „Формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности».

На третьей ступени образования ступени образования школа обеспечивает завершение общеобразовательного процесса, освоение учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, направленных на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, реализацию интересов, способностей и возможностей учащихся.

Федеральный компонент среднего (полного) общего образования представлен обязательными учебными предметами согласно образовательному стандарту.

Региональный компонент реализуется через:

включение тем, блоков в учебные предметы федерального компонента по всем содержательным линиям;
учебные предметы:

„Основы безопасности жизнедеятельности“ — курс изучается в 1–11 классах. В 1 классе за счет классных часов, в 2–11 классах, как самостоятельный предмет. Цель курса — освоение учащимися знаний, умений и навыков,

обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и здоровьесберегающее поведение;

„Краеведение“ изучается в 7 классе, цель курса — необходимость познания учащимися истории своего региона, особенностей его социально- политического и экономического развития воспитание талантливый читателя, ценителя литературы родного края.

Для реализации учебного плана муниципальное общеобразовательное учреждение „Средняя общеобразовательная школа № 40“ имеет необходимые кадровые, учебно-методические и материально-технические условия.

В результате реализации данного учебного плана:

создаются необходимые условия, позволяющие добиться освоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

обеспечивается преемственность образовательных программ всех уровней;

создается основа для подготовки и воспитания социально-адаптированной к жизни в обществе личности,

тем самым обеспечена социальная защита ребенка и гарантировано получение основного общего и среднего (полного) общего образования.

Анализ учебной деятельности показал, что учебный план 2006–07 учебного года выполнен в полном объеме по всем курсам в соответствии с требованиями общеобразовательных программ и стандартами регионального компонента.

III. Анализ учебно-воспитательной деятельности

На начало 2006–2007 учебного года в нашей школе обучалось 245 учащихся.

На конец года — 219 учащихся.

Основываясь на педагогической концепции школы, Уставе школы, законе „Об образовании“, Конвенции о правах ребенка, коллектив школы в решении вопросов учебно-воспитательного процесса опирался на следующие позиции:

- формирование познавательных интересов в процессе обучения на уроках и во внеурочной работе;
- использование возможностей информационных технологий обучения, обеспечивающих высокую насыщенность

учебного процесса;

- дальнейшее развитие МО школы, методической работы; совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- разработка единой системы требований к современному уроку;
- создание единой системы воспитательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности;
- в рамках внутришкольного контроля в течение учебного года велось наблюдение за развитием учебного процесса в параллелях, проводился сравнительный анализ условий усвоения ЗУНов учащихся. Проводились фронтальные проверки усвоения ЗУНов по основным предметам по параллелям и обобщающий контроль 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. В начальной школе - 4-х классов.

IV Анализ результатов образования

МУСОШ № 40 составляют три ступени образования:

Начальная — 57 чел.

Основная- 101 чел.

Средняя- 61 чел.

В 2006 — 07 учебном году в школе два 9 класса общей наполняемостью 36 человек, два 11 класса общей наполняемостью 32 человека.

Анализируя сведения о выпускниках 9 классов предыдущих лет можно отметить, что основная часть учащихся продолжает обучение в 10–11 классах школы.

В 2007 — 08 учебном году планируют продолжить обучение в средней школе из 34 человек — 20 человека, что составляет 59%.

Основной тенденцией этого является продолжение обучения в 10 классе учащихся, желающих получить профессиональное высшее образование и учащихся со слабыми способностями и учащихся, нежелающих учиться в школе, но следующих воле или желанию родителей.

Причины:

востребованность образования, знаний в условиях современной жизни;
увеличение количества учащихся желающих получить высшее образование;
недостаточная самостоятельность и зрелость учащихся, оканчивающих основную школу.

В целом анализ работы школы за прошедший учебный год показал, что поставленные перед педагогическим коллективом задачи в целом выполнены. Хорошо ведется школьная документация. Приведены в порядок личные дела учащихся, трудовые книжки работников школы. Сокращено количество учащихся с одной "3", повышено качество знаний учащихся. Все выпускники, допущенные к итоговой государственной аттестации, получили аттестаты. Сокращено количество учащихся, не севших за парту, сокращено до минимума количество второгодников.

Но конечно есть определенные недостатки:

- не по всем предметам выполнены учебные программы;
- отставание в практической части;
- идет становление системы подготовки учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ;

- работа ряда преподавателей с документацией.

V. Форма отчета работы школы перед родителями

День открытых дверей, родительский всеобуч, „Психологическая гостиная для родителей“, „Публичный отчет“.

VI. Анализ воспитательной работы

На конец 2006-2007 учебного года в нашей школе обучалось 219 человек.

Внеклассная работа, воспитательная работа проводилась по 7-и основным направлениям. Это: 1. духовно-нравственное воспитание;

2. гражданское воспитание;
3. познавательная деятельность;
4. эстетическое воспитание;
5. трудовая деятельность;
6. спортивная деятельность;
7. работа с родителями.

Кроме традиционных коллективных творческих дел, как то:

1. День знаний;
2. День Пожилого человека;

3. День Учителя;
4. Новогодние праздники;
5. День Святого Валентина;
6. День Защитника Отечества;
7. Международный женский день;
8. День Защиты детей;
9. Праздник последнего звонка;
10. Выпускной вечер.

Наша школа приняла участие в 17-и мероприятиях муниципального уровня, но, к сожалению, не выше. Конкретно все эти мероприятия перечислены ниже с указанием участников и результата.

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
1. Муниципальный 1	Городская олимпиада по русскому языку	1. Мальяков А. 2. Щемерова Е. 3. Муравьев Е.	участие
2	Городская олимпиада по литературе	1. Гусева М. 2. Волкова О. 3. Гончарова Н. 4. Щемерова Е.	участие
3	Городская олимпиада по географии	1. Щемерова Е. 2. Фефилов И.	участие
4	Городская олимпиада по истории	1. Бобачева Е. 2. Фефилов и. 3. Муравьев Д.	7-е место Г.Иваново участие
5	Городская олимпиада по физике	1. Муравьев Д. 2. Муравьев Е.	участие
6	Городская олимпиада по математике	1. Ходыка А. 2. Муравьев Д. 3. Муравьев Е. 4. Щемерова Е.	участие выход в финал
2. Муниципальный	Декада по проблемам	1. Пухова Д. 2. Силкина А.	участие

	избирательного права	3. Гончарова Н. 4. Брызгалина Е. 5. Крутова Н..	
3. Муниципальный	Движение «Наши» (проект «Трудовые ресурсы»)	1. Лукомская М. 2. Муравьев Е. 3. Дементьева Д. 4. Полянских М. 5. Фефилов И.	участие
4. Муниципальный	Интеллектуальные игры «Лидер 2006» (Открытие сезона)	1. Буленев П. 2. Бобачева Е. 3. Фефилов И. 4. Полянских М. 5. Щемерова Е. 6. Муравьев Е. 7. Муравьев Д.	участие
5. Муниципальный	«Кросс нации»	1. Ехлакова Е. 2. Угрюмов А. 3. Слабоденюк С. 4. Баум И. и другие	участие
6. Муниципальный	Фитнес-Фестиваль «Движение жизнь»	1. Плюснина Д. Иванова В. 2. Терехова А. 3. Кузнева И. и другие	участие
7. Муниципальный	Конкурс рисунков «Рождество Христово» («Рождественский подарок»)	1. Щемерова Е. 2. Ходыка А.	участие
8. Муниципальный	Конкурс рисунков «Православная пасха («Светлый праздник»)	1. Шинина Т.	участие

9. Муниципальный	Конкурс рисунков «Добрая дорога детства» (по ПДД)	1. Ходыка А. 2. Пухова Д. 3. Силкина А. 4. Межаков К. 5. Крылова Д.	участие
10. Муниципальный	Конкурс рисунков по противопожарной тематике «Огонь не прощает ошибок»	1. Щемерова Е. 2. Шинина Т. 3. Межаков К.	участие
11. Муниципальный	Конкурс рисунков «Будем жить»	1. Щемерова Е.	участие
12. Муниципальный	Конкурс социальной рекламы по экологии (конкурс постеров)	1. Щемерова Е.	участие
13. Муниципальный	Конкурс рисунков к Международному женскому дню «Милой мамочке моей»	1. Шинина Т. 2. Щемерова Е.	участие
14. Муниципальный	Городская конференция школьников «Зеленый мир»	1. Крылова Д. 2. Пухова Д. 3. Силкина А. 4. Ковалева А.	участие
15. Муниципальный	Конкурс чтецов «Штрихи к портрету женщины»	1. Еворестова Е. 2. Муравьев Д.	участие

16. Муниципальный	Конкурс чтецов «С любовью к женщине»	1. Щепетов А. 2. Свистунова С.	участие
17. Муниципальный	Неделя добра (благотворительная помощь детям, находящимся на лечении в туберкулезном диспансере)	Учащиеся МУ СОШ №40, Учителя МУ СОШ № 40.	участие

Как видно из данных таблицы, результат, как правило, ограничивался лишь участием. В тройке призовых мест наша школа, увы, не звучала. Но в лучшую десятку по городу, заняв 7-е место, вышла на городской олимпиаде по географии наша выпускница 9 «А» Кл Щемерова Е.

Заметно по вышеприведенным данным и то, что среди мероприятий муниципального уровня, где наша школа принимает наиболее активное участие, преобладают конкурсы эстетической направленности (в основном конкурсы рисунков).

На втором месте по пристрастиям учащихся нашей школы спортивные городские мероприятия (см. таблицу + ежегодная эстафета на 1-е Мая).

А вот конкурсы городского уровня интеллектуальной направленности, судя по участию, стоят у наших учащихся только на 3-ем месте (см. таблицу: участие в подобных мероприятиях самое низкое.)

Очень обидно, что наше ОУ не смогло принять участие в ряде муниципальных мероприятий, связанных с развитием и деятельностью органов ученического самоуправления: конкурс школьных ученических изданий, конкурс детских общественных организаций, конкурс защиты социально-значимых проектов.

Все мы можем назвать целый ряд причин такой неактивности учащихся этой школы:

1. Наша школа работает, в основном, с очень непростым контингентом семей и детей из этих семей: очень мало родителей с высшим образованием; учащиеся с низким уровнем способностей, которые преобладают в нашем ОУ; большой процент неполных семей, социально-проблемных, хоть и полных и т.д. Очень трудно выбрать для участия в любом мероприятии городского или школьного уровня учащихся. По таблице видно, что участвуют, в основном, одни и те же. Физическая нагрузка на них сильно увеличивается, а мы обязаны ее строго дозировать!
2. Недостаточный доступ к информационным ресурсам семей учащихся нашей школы, да и ряда учителей в силу того, что для этого нужны определенные материальные возможности, которые есть далеко не у всех(давайте на

вещи смотреть реально!)

3. Заниженная, подчас, самооценка учителей, не решающихся выставить свою разработку на какой либо конкурс. На образовательное и воспитательное пространство предполагает сейчас некую своду выбора, и каждое ОУ вольно склоняться к тем направлениям в работе, которые ближе и больше соответствуют возможностям и специфике школы. Видимо, и учащиеся, и учителям нашей школы ближе именно эстетическое и спортивные направления. Не так уж это и плохо!

В минувшем 2006-2007 учебном году во внеклассной работе явно прослеживалась тенденция укрепления связи в работе нашего ОУ с представителями местной власти в лице депутатов Ивановской областной Думы Ковалевой Н.Л., Шаботинского А.Л., депутата Ивановской городской думы Рясина В.И., представителя Общественной палаты Тихомирова В.Н. Ими была оказана денежная материальная помощь учащимся нашей школы в размере 15 тыс. 300 руб. А также помощь в виде одежды некоторым нашим ученикам: Щемеровой Е., Слабоденюк О., Сиухину Р., Девочкину А., Залипаеву А., Евсеевым, Гусевой М.

В минувшем 2006-2007 учебном году старались больше расширять кругозор наших учащихся за счет экскурсий и по отдельным предметам (краеведение, история), и выездные, в другие регионы России в г. Мышкин Ярославской области, в г. Кострому, в г. Санкт-Петербург.

И все же в воспитательной работе нашего ОУ, видимо, еще достаточно пробелов, ведь в любой работе, в конечном итоге, важен результат. Результатом воспитательной работы является то, что мы видим в наших учащихся ежедневно, ежемесячно. Это их культура, поведение, речь, дисциплина, организованность и т.д. К сожалению, чаще приходится видеть совсем иное: постоянное опоздание, курение среди девочек и мальчиков, употребление ненормативной лексики. Конечно, многое идет из семьи, и одна школа что-либо сделать не в состоянии.

На конец 2006-2007 учебного года из 219 учащихся нашей школы 6 человек на учете в милиции.

Занятость в кружках, секциях на тот же период составляет лишь 35% от общего числа учащихся. В основном, это начальное звено. Учеников среднего и старшего звена, серьезно занимающихся где-то вне стен школы можно перечесть по пальцам. Так сложились обстоятельства, что в минувшем 2006-2007 учебном году не всегда удавалось обсудить классным руководителям нашего ОУ свои профессиональные проблемы на заседаниях своего М.О.

В связи со всем вышеизложенным считаю наиболее актуальными в предстоящем 2007-2008 учебном году следующие задачи воспитательной работы нашего ОУ:

1. Укрепление связи нашего ОУ с родителями учащихся через тематические родительские собрания, совместные рейды по школе родителей и учителей, а, может быть, родителей, их детей – учащихся нашей школы и самих учителей, через родительский комитет школы;

2. Активация таких направлений в воспитательной работе учащихся нашего ОУ, как гражданское и духовно-нравственное воспитание, направленное на выработку у учащихся таких редких качеств на сегодня как

ответственность, гражданская позиция, обязательность, требовательность к себе, прежде всего (через органы ученического самоуправления, сотрудничество с ИДН, ГИБДД).

3. Повышение в нашем ОУ Эффективности работы МО классных руководителей, поиск новых необычных форм работы учащихся.

4. Активное привлечение учителей-предметников нашей школы к участию в мероприятиях муниципального уровня (через сотрудничество с руководителями МО).

Важным в воспитательной работе школы было усовершенствование системы самоуправления. Совет старшеклассников продолжил свою работу. Совет был инициатором и реализатором всех школьных дел.

Работа классных руководителей.

Каждый классный руководитель разработал свой план воспитательной работы, в соответствии с выбранной темой и общешкольным планом воспитательной работы.

Основные формы работы с родителями: индивидуальное собеседование, классные родительские собрания, посещение семей.

Продолжена практика обязательного классного часа. Это дало положительные результаты. На классных часах решаются не только организационные вопросы, но проводится воспитательно-эстетическая работа.

В целом, стоит отметить высокий уровень работы классных руководителей.

Работа секции классных руководителей, взаимодействие с школьным психологом.

В течение года проходили тематические совещания и заседания секции классных руководителей, на которых рассматривались проблемы воспитания, оказывалась методическая помощь, проводилось знакомство с нормативными документами и новинками методической литературы.

Продолжена совместная работа со школьным психологом в направлениях: „Профориентация подростка“, „Социализация выпускника“, „Преодоление стресса“, „ Адаптация школьника в новых условиях“, „Проблема современной семьи“.

Данная практика даёт положительные результаты, поэтому будет продолжена в следующем году.

Воспитательная работа школы за 2006 –2007 учебный год признана единогласным решением педсовета как хорошая.

Работа Совета школы с ученическим самоуправлением

В школе работает Совет школы, целью которого является становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм через участие в общешкольной жизни, создание условий самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьника; создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

Советом старшеклассников проводятся дни самоуправления в школе (ко дню учителя и к 8 марта). Члены Совета школы активно участвуют в организации и проведении праздников и дискотек, ведут издательскую деятельность, организуют шефскую помощь ветеранам ВОВ, участвуют в работе конкурсных комиссий школы.

VII Анализ работы психологической службы

Основные направления деятельности психологической службы определены теми задачами, которые были поставлены перед школы:

1. Выявление и изучение социально- психологической адаптации учащихся 5 классов и обучению их в среднем звене. Были проведены:

Экспертные опросы педагогов.

Посещение уроков.

Анализ документации.

Тетради, классные журналы, дневники.

Экспертное диагностическое обследование учащихся 5 классов.

системное диагностирование с целью выявления детей педагогически запущенных, дезадаптированных, „группы риска“.

Помощь в подготовке родительского собрания по итогам диагностики. Проведение „ круглого стола“ по итогам проведенного исследования.

Индивидуальные консультации.

Тренинговые занятия по формированию социальных навыков

оформлена страничка " Как научиться сдавать экзамене". На родительском собрании организовала выступление " Трудности и стратегии поддержки своих детей во время экзамена".

Работа с родителями строилась в нескольких направлениях: психологическое просвещение, психологическое консультирование по проблемам обучения личностного развития детей, коррекционная работа, диагностика. В кабинете есть подбор литературы, которая помогает родителю ответить на интересующие его вопросы и он имеет возможность ознакомиться с ней. Одним из существенных аспектов просвещения родителей является ознакомление их со способами правильного общения с детьми, оказание им психологической поддержки, создание в семье школе благоприятного климата

Уделяя внимание профориентационной работе; проводилось анкетирование на выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии, проводились выставки, занятия по программе „Я и моя профессия“.

VIII Анализ работы по медицинскому сопровождению учащихся

В школе постоянно работали врач – Мурадова М. Ю. и медицинская сестра – Седова О. У., которые осуществляли плановую иммунизацию и диспансеризацию учащихся школы, а также оказывали срочную медицинскую помощь.

По результатам обследования были определены группы здоровья учащихся и даны рекомендации детям, их родителям и классным руководителям.

IX Анализ материально-технической базы школы

С 1.09.2006 г. по 20.08.2007 г. в МУСОШ № 40 были проведены следующие мероприятия по укреплению материально-технической базы школы:

мероприятия	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Ремонт туалетов	49000 руб.	-

Монтаж АПС	90854,25руб.	-
Ремонт аварийного выхода из столовой	43550 руб.	--
Ремонт ограждения школы	181 080 руб.	-
Ремонт стояков канализационных труб	290916 руб.	-
Устройство наружного освещения школы	30000 руб.	-
Ремонт электросетей	41000 руб.	-
Ремонт туалетов	59000 руб.	1563руб.
Монтаж повысительных насосов	48783,02 руб.	
Ремонт водомерного узла	52112,01руб.	
Монтаж электропроводок повысительных насосов	44245,62 руб.	
Монтаж блоков автоматизации управления пожаротушением	54381,86 руб.	
Установка ППКОП (прибор приемно-контрольный охранно-пожарный) и подключение к пульту охраны ПЦН	16549руб.	
Установка противопожарной двери на чердак	15312,77руб.	

Ремонт аварийного выхода из столовой	22000 руб.	
Ремонт освещения и восстановление контура заземления здания школы	80000 руб.	
Замена горючей отделки обеденного зала столовой и в актовом зале	40000руб.	

На охрану здания школы и учащихся во время учебного процесса было израсходовано – 54000 руб. из внебюджетных средств.

За этот учебный год было приобретено следующее оборудование:

- 2 -экрана на штативе;
- 1 -мультимедиопроектор;
- 4 — ноутбука;
- 2 — принтера (цветной и лазерный);
- 2- компьютера;
- ученическая мебель: стулья ученические; стеллаж, шкафы
- 1- холодильник;
- 1 -микроволновая печь;
- спортивный инвентарь;
- приобретены мультимедийные диски (86 штук) по различным предметам, в их числе словари и энциклопедии.

Дви жен ию																	
32	32	10 0			нет	нет		нет				2	6	32		нет	

2.2.Промежуточная аттестация

Класс	Предмет	Форма проведения
4 класс	Математика.	Итоговая к/ работа.
	Русский язык.	Итоговый диктант.
	Природоведение.	Тест.
5 класс	История	Тест
	Математика.	Итоговая к/ работа.
	Русский язык.	Итоговый диктант.
7 класс	Алгебра.	Итоговая к/ работа.
	Русский язык.	Итоговый диктант.
	Физика.	Контрольная работа.
8 класс	Алгебра.	Итоговая к/ работа.
	Русский язык.	Итоговый диктант.
	Химия.	Билеты.
10 класс	Алгебра и начала анализа.	Итоговая к/ работа.
	Литература.	Итоговое сочинение.
	Информатика.	Билеты.

2.3.Качество знаний (на «4» и «5»)

Классы	Учащихся на 01.06.2005 (согласно отчету)	Всего учатся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы VII вида	Профильные классы	Классы с углубленным изучением предметов	предмету , изучаемому по углубленной	Качество знаний по совокупности профильных предметов	Качество знаний по каждому профильному предмету	Количество второгодников, в том числе в классах КРО	Количество условно переведенных	Классов КРО в общеобразовательных классах
1класс (1-4)	18											
2 класс (1-4)	21											
4 класс(1-4)	17	17/8=47%								1=6%		
Итого 1-4 классы	56	17/8-47%								1=6%		
5 класс	21	21/11=52%										
7 класс	19	19/4=21%								2=11%		
8 класс	25	25/2=8%								3=12%		
9 класс	36	36/10=31								2= 5,5%		
Итого 5-9 классы	101	101/27=27%								7=5%		
10 класс	29	29/2=7%								1=3%		
11 класс	32	32/6=19%										
Итого 10-11 классы	61	61/8=13%								1		
ИТОГО	218	43/179=24%								9/179=5%		

2.4. Продолжение образования выпускников 9-х, 11-х классов (справки указываются в знаменателе)

Количество	Продолжают обучение	Работа	Будут работать	Не учатся, не
------------	---------------------	--------	----------------	---------------

выпускников 9-х классов	10 класс	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования		и обучаться	работают
34	20	8	6			

Количество выпускников11- х классов	Продолжают обучение			Работа	Будут работать и обучаться	Не учатся, не работают
	ВУЗ	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования			
32	7	11	11	3		

3. Питание

Учащиеся, охваченные горячим питанием	Количество человек	%
1 класс	18	100%
2 класс	15	71%
3 класс	нет	
4 класс	10	59%
Итого 1-4 классы	43	77%
5 класс	17	81%
6 класс	нет	
7 класс	4	21%
8 класс	12	48%
9 класс	16	44%
Итого 5-9 классы	49	49%
10 класс	10	34%
11 класс	5	16%
Итого 10-11 классы	61	25%
Всего:	153	70%

3.1. Питание обучающихся (на конец года)

Количество обучающихся, получавших горячее питание: всего чел., %, в том числе								Стоимость	
Льготное				За деньги родителей					
Всего	малообеспеченные	сироты, опекаемые	в классах СКК	завтрак	обед	двухразовое питание	буфетная продукция	завтрак	обед
19	18	1	нет	37	32		200	15	20

4. Здоровье

4.1. Состояние здоровья школьников (чел., %)

Всего учащихся на 01.06.2007		В том числе:			Простудные заболевания			Инфекционные заболевания			Травмы			Часто болеющие дети						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел.	219	57	101	61	210	40	150	20	1	1			11	2	7	2	10	4	3	3
%	х	х	х	х	96%	70	148	33	0,4%	1,7%			5%	4%	7%	3%	5%	7%	3%	5%

4.2. Группы здоровья

Всего учащихся на 01.06.2007		В том числе:			1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья			5 группа здоровья						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:					
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.			
чел.	219	57	101	61	24	11	6	7	120	34	49	37	73	11	36	16	2			2			
%	х	х	х	х	11%	2%	6%	11%	55%	60%	49%	61	33%	19%	36%	26%	1%			2%			

4.3. Группы для занятий по физкультуре

Всего учащихся на 01.06.2007		В том числе:			1 группа (основная)			2 группа (подготовительная)			3 группа (специальная)			4 группа (освобожденные)						
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:						
						1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
чел.	219	57	101	61	116	42	43	31	40	8	21	11	60	5	40	15	2			2
%	х	х	х	х	53	74	43	51	18	14	21	18	28	9	40	25	1			1

5. Результаты ЕГЭ

6.Предметная обученность по русскому языку и математике

Ступень	Всего учащихся	Русский язык		Математика (алгебра)	
		Качество (чел./%)	Уровень обученности (чел./%)	Качество (чел./%)	Уровень обученности (чел./%)
2-4 классы	38	20/54	37/97	20/54	37/97
5-9 классы	101	46/46	98/97	37/37	97/96
10-11 классы	61	21/34	61/100	15/25	60/98
Итого	199	87/44	195/98	72/36	192/96